



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

25

МЕЖВУЗОВСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

СТУДЕНТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

3-17.04.2023 УЧИТЕЛЬ

ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Направление: Дошкольное и начальное образование

Актуальные проблемы раннего обучения английскому языку.....	2
Английский язык и детское творчество.....	11
Возрастная психология и педагогика семьи	12
Детская читальня – книга глазами читателя, педагога, писателя, художника, библиотекаря	39
Дошкольный код настоящего: сканируем, пишем, внедряем.....	50
Креативность в поликультурном образовании ребенка.....	62
Перспективные направления развития естественно-математического начального образования	65
Психолого-педагогические исследования в начальном образовании: воспитание.....	74
Психолого-педагогические исследования в начальном образовании: обучение и развитие.....	80
Ребенок и взрослый в мире языка и литературы.....	86

Секция: Актуальные проблемы раннего обучения английскому языку

Место проведения секции: Московский проспект, д. 80, 2 этаж, аудитория 12

Дата и время проведения секции: 13 апреля 15:10

Формат проведения: смешанный

Руководитель секции: Селивановская Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры раннего обучения иностранным языкам

Адрес электронной почты для обращений: seliv.olg@yandex.ru

Использование музыки при формировании иноязычных ритмико-интонационных навыков у старших дошкольников

Докладчик:

Атаман Александра Ильинична, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Селивановская Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме обучения интонации английского языка старших дошкольников. Интонация - важное смыслообразующее средство языка. Более того, восприятие интонации при коммуникации происходит быстрее, чем осмысливание, следовательно, неправильная интонация или её отсутствие вредит и вызывает проблемы на уровне восприятия иностранного языка.

В докладе рассматриваются этапы формирования ритмико-интонационных навыков и различные приемы обучения английской интонации.

Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке обучения иностранному языку и музыкального воспитания старших дошкольников. В докладе будет изложен анализ взглядов исследователей на возможности обучения английской интонации посредством музыки. Значительное внимание уделено корреляции между речевым и музыкальным слухом.

Особое внимание уделено сравнительному анализу английской и русской интонации. Так как интонация иностранного языка существенно отличается от интонации родного, обучение иноязычной интонации обретает важное значение - не допустить межъязыковую интерференцию. Использование различных игр и упражнений с применением музыки при обучении английской интонации и ритму сделает процесс обучения иностранному языку не только более творческим, но и способствующим более качественному усвоению материала, потому что интонация в музыке и в речи передается одними и теми же средствами. Автором предложены конкретные приемы использования музыки при обучении английской интонации старших дошкольников.

Особенности использования родного и иностранного языков на занятиях по английскому языку с детьми старшего дошкольного возраста

Докладчик:

Бобокина Катерина Эдуардовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Вронская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается роль родного языка в педагогическом процессе обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста. Были рассмотрены функции родного языка на уроках иностранного языка. Исследовалась эффективность принципа опоры на родной язык при обучении иностранным языкам и определялась роль родного языка в этом процессе. Преимущества и недостатки включения родного языка в процесс обучения иностранным языкам представлены на основе критического анализа научной, педагогической и методической литературы по теме доклада.

Трудности усвоения иностранного языка дошкольниками

Докладчик:

Гаджимагомедова Умухан Гасановна, Дагестанский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Таджибова Разият Раджидиновна, кандидат филологических наук, доцент

В дошкольном возрасте возникают специфические трудности усвоения второго языка. У дошкольников пока еще отсутствует действительные и актуальные мотивы овладения вторым языком. Формирование таких мотивов затрудняется в связи с тем, что естественная языковая среда с достаточной силой стимулирует процессы овладения родным языком. Овладение иностранным языком остается недостаточно мотивированным видом познавательной деятельности.

Цели, которые ставят перед ребенком взрослые, для него слишком абстрактны, поэтому все обучение вынужденно строится как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизиологических потребностей и возможностей ребенка. В этом - основа и преимуществ, и недостатков раннего изучения иностранных языков.

У дошкольников могут возникать личностные психологические барьеры в связи с непривычными звуками иноязычной речи, странными для детей словами и фразами, случайными ассоциациями с родной речью. Достичь успеха в учебной деятельности позволяет использование личностно-гуманного подхода к учащимся (Ш.А. Амонашвили), предполагающего применение стимулирующих оценок, призывов, привлечение внимания детей к успехам в учебной деятельности.

Виднейшие психологи нашей страны такие, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, считают, что при организации обучения следует опираться на особенности, качества и свойства, которые уже являются созревшими чертами личности ребенка. Лишь при четком определении психологических возможностей ребенка и трудностей, которые он может встретить в процессе обучения, можно создать методику, несущую в себе развивающий и образовательный потенциал.

Таким образом, знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Важность преподавания базового курса фонетики английского языка на начальном этапе обучения

Докладчик:

Громакова-Флайёрти Наталия Олеговна, Кафедра ЮНЕСКО, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Воюшина Мария Павловна, доктор педагогических наук, профессор

В данном докладе обосновывается идея о том, что базовый курс фонетики английского языка должен преподаваться на начальном этапе обучения. В докладе анализируются основные части базового курса фонетики. Особое внимание уделено проработке правильного произношения в английском языке. Автором предложены ключевые этапы этого процесса. В докладе будет изложен анализ взглядов исследователей на данную тему.

Особенности обучения английскому языку в дошкольном возрасте

Докладчик:

Клинджов Ислам Исмаилович, Дагестанский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Таджибова Разият Раджидиновна, кандидат филологических наук, доцент

В статье рассматривается проблема необходимости обучения английскому языку с раннего возраста и пути достижения этого при помощи различных методик.

Актуальность проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сенситивный период у детей.

Рассматриваемая возрастная группа характеризуется особыми психолингвистическими характеристиками, она отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а также имитационными речевыми способностями на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях.

По данным современных исследований ученых, к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если же она правильно ему представлена. Также в этом возрасте особенно развита длительная память.

При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова.

Выделяют ряд причин, которые говорят в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте:

- - Ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка.
- - У детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка, а значит, они смогут глубже его познать в дальнейшем. Если же ребенок заинтересуется этим, то в будущем он непременно захочет познать еще один, а может быть и несколько иностранных языков.
- - Дети в возрасте 3-4 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку.
- - Изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык.
- - Изучение иностранных языков улучшает память детей, их восприятие, мышление, воображение и т. д.

Таким образом, многие специалисты сходятся во мнении, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком по причине определенных психических особенностей ребенка: быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, природная способность к имитации, отсутствие языкового барьера.

Методика организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы в рамках недели иностранного языка

Докладчик:

Павлова Анастасия Дмитриевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Константинова Светлана Игоревна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся начальной школы в рамках недели иностранного языка. Целью доклада является рассмотрение организации внеклассной работы по иностранному языку: формы, методы, содержание работы во внеклассной деятельности по иностранному языку и роль учителя иностранного языка при организации внеклассной работы по иностранному языку, а именно недели иностранного языка.

Формирования иноязычных лексических навыков младших школьников с помощью визуальных словарей (Picture Dictionary)

Докладчик:

Понагушина Анастасия Эдуардовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Баркова Анна Фёдоровна, кандидат педагогических наук, доцент

Успешное формирование лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку является очень важной и весомой частью его овладения, поскольку без этого выполнение различных видов речевой деятельности таких, как аудирование, чтение, говорение и письменная речь, невозможно. В современном мире предлагается большой выбор словарей, как электронных, так и на бумажной основе. Словарь помогает расширять словарный запас, предоставляет возможность самостоятельной и разноуровневой работы, когда каждый учащийся может выучить интересующие именно его слова, помимо предложенных учителем. А яркие и красочные визуальные словари могут привлечь внимание детей младшего школьного возраста. Визуализация лексического материала облегчит его запоминание и, по нашему мнению, будет являться одним из наиболее эффективных приемов обучения лексике.

Онлайн-игры как средство обучения письму младших школьников

Докладчик:

Семенова Алена Вадимовна, Волховский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Кривцова Юлия Петровна, доцент кафедры гуманитарного образования и педагогических технологий

Проблема обучения письму школьников является актуальной в методике обучения иностранным языкам, поскольку письмо – одно из важнейших средств получения и передачи информации.

Под письмом в методике понимается техника оформления информации графическими средствами, письменное выражение мысли, письменная форма языкового общения, а также выполнение заданий в письменной форме. И поскольку письменное выражение мыслей выступает эффективным средством овладения говорением на иностранном языке, учителю необходимо уделять особое внимание обучению письму.

При изучении ИЯ младшие школьники сталкиваются с такими трудностями как непонимание необходимости изучения языка, переход с родного языка на иностранный, а также графические и орфографические особенности изучаемого языка. Данные трудности влияют на угасание интереса школьника к овладению иноязычным письмом, а иногда даже и к самому предмету. Чтобы решить вышеперечисленные трудности решено обратиться к любимому виду деятельности учеников – к игре.

Исследованиями роли игровой деятельности в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и раннего школьного возраста занимались психологи Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др. Они отмечали, что игра – вид деятельности наиболее

доступный и интересный для младших школьников. Играя, дети отлично усваивают языковой материал, сами того не замечая.

Несмотря на то, что игра может выполнять функцию развлечения и отдыха, все же одной из основных ее функций является обучение. В процессе игры у обучающихся снимается напряжение и усталость, активизируется воображение, внимание, мышление, творческие способности, а также преодолевается не только языковой барьер, но и психологический.

В обучении иностранному языку выделяют следующие типы игр: обучающие, развивающие, развлекательные. При обучении письму в основном применяются обучающие и развивающие игры.

Поскольку современное поколение тесно связано с интернет-технологиями, особый интерес у обучающихся вызывают онлайн-игры. Поэтому было принято решение подготовить методическую разработку к УМК Spotlight для 2-х классов с использованием интернет-ресурсов. В работе представлено 4 онлайн-игры на следующие темы: «My Letters», «My Birthday», «My Family» и «My Favourite Food». Игры направлены на совершенствование навыков письма. Например, закрепление техники написания числительных от 1 до 10 или отработка написания структуры «I like ...», чтобы затем написать мини-сочинение о своей любимой еде.

Интернет-ресурсы – отличная возможность разнообразить учебно-воспитательный процесс. Однако результат игры зависит от ряда условий: от уровня подготовленности обучающихся, их способностей, умений, а также выдержки и характера. При выборе онлайн-игр необходимо следовать медицинским требованиям и не превышать разрешаемое время 10-15 минут. Благодаря онлайн-игре можно разнообразить задания и сделать их более интересными, а также облегчить восприятие сложной информации.

Проблема обучения письму школьников является актуальной в методике обучения иностранным языкам, поскольку письмо – одно из важнейших средств получения и передачи информации.

Под письмом в методике понимается техника оформления информации графическими средствами, письменное выражение мысли, письменная форма языкового общения, а также выполнение заданий в письменной форме. И поскольку письменное выражение мыслей выступает эффективным средством овладения говорением на иностранном языке, учителю необходимо уделять особое внимание обучению письму.

При изучении ИЯ младшие школьники сталкиваются с такими трудностями как непонимание необходимости изучения языка, переход с родного языка на иностранный, а также графические и орфографические особенности изучаемого языка. Данные трудности влияют на угасание интереса школьника к овладению иноязычным письмом, а иногда даже и к самому предмету. Чтобы решить вышеперечисленные трудности решено обратиться к любимому виду деятельности учеников – к игре.

Исследованиями роли игровой деятельности в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и раннего школьного возраста занимались психологи Эльконин Д.Б., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др. Они отмечали, что игра – вид деятельности наиболее доступный и интересный для младших школьников. Играя, дети отлично усваивают языковой материал, сами того не замечая.

Несмотря на то, что игра может выполнять функцию развлечения и отдыха, все же одной из основных ее функций является обучение. В процессе игры у обучающихся снимается напряжение и усталость, активизируется воображение, внимание, мышление, творческие способности, а также преодолевается не только языковой барьер, но и психологический.

В обучении иностранному языку выделяют следующие типы игр: обучающие, развивающие, развлекательные. При обучении письму в основном применяются обучающие и развивающие игры.

Поскольку современное поколение тесно связано с интернет-технологиями, особый интерес у обучающихся вызывают онлайн-игры. Поэтому было принято решение подготовить методическую разработку к УМК Spotlight для 2-х классов с использованием интернет-ресурсов. В работе представлено 4 онлайн-игры на следующие темы: «My Letters», «My Birthday», «My Family» и «My Favourite Food». Игры направлены на совершенствование навыков письма. Например, закрепление техники написания числительных от 1 до 10 или отработка написания структуры «I like ...», чтобы затем написать мини-сочинение о своей любимой еде.

Интернет-ресурсы – отличная возможность разнообразить учебно-воспитательный процесс. Однако результат игры зависит от ряда условий: от уровня подготовленности обучающихся, их способностей, умений, а также выдержки и характера. При выборе онлайн-игр необходимо следовать медицинским требованиям и не превышать разрешаемое время 10-15 минут. Благодаря онлайн-игре можно разнообразить задания и сделать их более интересными, а также облегчить восприятие сложной информации.

**Игровые технологии на уроках
английского языка в начальной
школе**

Докладчик:

Фисун Екатерина Романовна, филологический факультет, магистратура, Луганский государственный педагогический университет

Научный руководитель:

Некрутенко Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент

Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов [2, с. 37]. Под игровой технологией понимается обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [4, с. 17]. Г.К. Селевко представил несколько классификаций игровых технологий: по виду деятельности; по характеру педагогического процесса, построенные на игровой среде; по характеру игровой методики.

Игры, согласно виду деятельности, делятся на: интеллектуальные; физические; трудовые; психологические; социальные. Игровые технологии по виду деятельности: игры-путешествия, предметные или дидактические игры, игры-манипуляции, компьютерные, конструкторские.

Игровые технологии согласно характеру педагогического процесса:

- обучающие, тренировочные, контролируемые и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и другие [3, с. 39].

Игровые технологии согласно характеру игровой методики:

- 1) операционные (способствуют совершенствованию навыков определенных специфических операций):

- обучающие методики по написанию сочинений;
- решение поставленных задач;
- игры-агитаторы.

2) сюжетно-ролевые (отработка тактик поведения, действий, выполнении функций и обязанностей, присуших определенному лицу);

3) деловые (используют для решения комплекса задач в ходе усвоения нового материала; закрепление уже имеющихся знаний, умений и навыков; развитие творческих особенностей учащихся, формирование обще учебных умений);

Деловая игра состоит из следующих этапов: знакомство с невыдуманной реальной ситуацией; построение имитационной модели; объявление командам их задачи, распределение ролей между учащимися; создание игровой проблемно ситуации; знакомство с теоретическим материалом, необходимым для успешного решения поставленной проблемы; решение проблемы; работа с полученными результатами; этап коррекции; реализация принятого варианта решения проблемы; анализ проделанной работы; оценка полученных результатов.

4) имитационные;

В ходе игры на уроке могут имитироваться:

1) деятельность предприятия или организации;

2) деятельность определенных людей (конференция, деловое совещание, беседа по поводу годового плана работ и т.д.) или конкретные события. Также сюда входят условия в которых происходит ситуация, обстановка, окружение.

5) игры-драматизации [3, с. 40].

В ходе игры обыгрывается поведение человека в конкретной социальной ситуации. Игровой процесс направлен на формирование навыков умения чувствовать ситуацию в коллективной среде, оценивания обстановки и ориентирования на жизненные ситуации.

Особенность, лежащая в основе игровых технологий, – весь процесс обучения на протяжении каждого возрастного периода, следующего после начального этапа образования, включает игру в процесс обучения, не вытесняя ее из цепи приобретения знаний.

Использование мультфильмов при формировании иноязычных ритмико-интонационных навыков младших школьников

Докладчик:

Харитоновна Дарья Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Селивановская Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема использования мультфильмов при обучении младших школьников иноязычным ритмико-интонационным навыкам. Ритмико-интонационные навыки играют большую роль при изучении иностранному языку. Верная интонация помогает собеседнику понять, с каким настроением к нему обращаются, задают вопрос либо высказывают утверждение.

Так как современным детям очень нравятся мультфильмы, и в интернет-пространстве их очень много, то данные мультфильмы можно использовать с пользой при обучении иностранному языку. Так, при формировании ритмико-интонационных навыков их также можно использовать. В мультфильмах показывается действие, что упрощает для детей процесс восприятия информации, и сам носитель языка озвучивает разные типы

предложений (вопросительные, отрицательные, утверждения), используя верную интонацию, благодаря чему учащимся можно будет учить ритмико-интонационным навыкам.

В данном докладе на примере одного из мультфильма будут предложены практические методы по формированию ритмико-интонационных навыков на основе данного мультфильма.

Использование приёмов геймификации в обучении детей иностранному языку

Докладчик:

Хлебович София Александровна, Кузьменко Александра Александровна, Институт детства, РГПУ им. А. И. Герцена; бакалавриат

Современные образовательные системы ставят перед собой цель создать гибкую модель обратной связи между преподавателем и учеником, а также повысить групповую активность и взаимодействие между одноклассниками.

Так, процесс вовлечения и мотивации получил название "геймификация образования".

Применение игровых методов в неигровых ситуациях широко известно в кругах преподавателей иностранного языка, что совсем не удивительно: эффективность образовательного процесса (изучение новой лексики, повышение коммуникативных навыков и др.) напрямую зависит не только от качества, но и от подачи материала.

В рамках проекта мы осветим элементы геймификации и их преимущества, раскроем основные принципы использования игровой формы обучения детей английскому языку и, конечно, приведём примеры конкретных приёмов, которые превращают избегаемое в желанное, сложное – в простое и интересное!

Использование метода предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) для формирования лексических навыков детей младшего школьного возраста

Докладчик:

Эльканова Яна Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Баркова Анна Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент

CLIL представляет особый интерес в раннем обучении английскому языку.

Метод позволяет интегрировать различные образовательные области и иностранный язык, что повышает мотивацию к обучению.

Современный языковой лагерь предполагает использование нетрадиционных подходов в обучении, позволяющих раскрыть творческий потенциал детей, а также расширить область познания детей одновременно с изучением иностранного языка в неформальной обстановке.

Языковой лагерь предоставляет широкие возможности для наиболее эффективного применения метода CLIL.

Применение метода CLIL с целью формирования лексических навыков у младших школьников при изучении растений является эффективным и интересным способом обучения английскому языку в условиях лагеря.

Секция: Английский язык и детское творчество

Место проведения секции: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 59 аудитория

Дата и время проведения секции: 13 апреля (четверг) с 15.10 до 17.30

Формат проведения: очный

Адрес электронной почты для обращений: dary_mark@mail.ru

Руководитель секции: Маркова Дарья Михайловна, ассистент кафедры раннего обучения иностранным языкам

Обучение иностранному языку в начальной школе с учётом разных типов восприятия у учащихся

Докладчик:

Махова Марина Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Маркова Дарья Михайловна, ассистент кафедры раннего обучения иностранному языку

Обучение английскому языку является неотъемлемой частью учебного плана школы уже несколько десятилетий. Однако, традиционные методы обучения английскому языку могут быть недостаточно эффективны для всех учащихся, поскольку можно выделить различные стили обучения и каналы восприятия у этих учащихся. В этом докладе мы обсудим, как учет различных каналов восприятия может повысить эффективность обучения английскому языку в начальной школе, а также приведем некоторые практические примеры.

Обучение иностранному языку в детском саду и начальной школе на примере России и Узбекистана. Имеющиеся практики, проблемы и перспективы

Докладчик:

Мирдасылова Зарема Дамировна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Факеев Павел Олегович, РГПУ им. А. И. Герцена, Фахрудинов Эдгар Русланович, Институт детства

Данный доклад посвящен исследованию имеющегося опыта преподавания иностранного языка (английского) в детских садах и начальных школах России и Узбекистана. Значительное внимание уделяется понятию творчества и его месту в процессе обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Помимо описанных практических примеров и мнений педагогов, собранных посредством анкетирования, авторами предлагается ряд современных решений, способных привнести новое в процесс обучения иностранному языку. Изложенные в докладе результаты исследования и взгляды авторов будут интересны специалистам в области раннего обучения иностранным языкам, студентам педагогических направлений, а также всем интересующимся данной проблематикой.

Игровой проект как инструмент формирования грамматических навыков

Докладчик:

Северинова Анна Константиновна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Северинова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, учитель

Игровая деятельность все еще является очень важной для младших школьников. Все, что подается через игру, является привлекательным, мотивирующим и стимулирует как саму деятельность ребенка, так и развитие его высших психических функций в их взаимосвязи.

Проектная деятельность отличается от игровой, так как направлена на достижение конкретной цели, а не на процесс (как игра). Однако она, как и игра, является творческой деятельностью.

Однако если целью проекта является разработка игры, то обе эти деятельности подкрепляют друг друга. Поэтому доклад посвящен экспериментальному исследованию эффективности использования проектной (проектирование игры) и игровой деятельности по сравнению с обычным учебным процессом у детей 2 класса при изучении темы ""Неопределенный артикль"".

В рамках исследования принимали участие 3 ребенка одинакового возраста и уровня обученности. Одному из них было предложено разработать игру типа ""Stepping stones"" с тем, чтобы предложить другим детям поиграть в нее. Второму ребенку была предложена эта игра, а третий выполнял упражнения из учебника. Объем тренировки был одинаковым (16 слов). Через неделю после выполнения задания всем детям был предложен тест (5 слов). Лучший результат показал тот ребенок, который проектировал игру.

Доклад рассматривает специфику игровой и проектной деятельности в применении к формированию грамматических навыков у младших школьников, а также этапы выполнения проекта по разработке игры.

Секция: Возрастная психология и педагогика семьи

Место проведения секции: Московский просп., 80, 3 этаж, ауд.51, 55

Дата и время проведения секции: 13 апреля, 15.00-17.00 аудитория 55 подсекция бакалавров, 15.00 -17.00 аудитория 51 подсекция магистров, 17.00-19.00 аудитория 51 подсекция аспирантов.

Формат проведения: для бакалавров и магистров очный, для аспирантов – смешанный.

Адрес электронной почты для обращений: annaslavinskaja@yandex.ru

Руководитель подсекции: бакалавров – Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент; магистрантов – Никифорова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент; аспирантов – Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор.

Соруководитель секции: Славинская Анна Николаевна, обучающаяся института детства annaslavinskaja@yandex.ru

Лекция «Злодеи и герои в науке»: **13.30-15.00, 51 аудитория.** Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор. Заведующая кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи института детства РГПУ им. А. И. Герцена.

Особенности поощрения и наказание детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях с дисгармоничным стилем воспитания

Докладчик:

Адзишвили Анна Георгиевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Калабина Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен исследованию особенностей поощрения и наказания детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях с дисгармоничным стилем воспитания. В докладе будет представлено краткое теоретическое обоснование проблемы исследования и результаты исследования, проведенного в дошкольных образовательных организациях г. Санкт-Петербурга. Исследование опирается на представление о том, что наказание- это действие родителей, которое приводит к тому, что не устраивающее поведение ребенка исчезает, тогда как поощрение- это действие, которое приводит к усилению определенного поведения ребенка. Считается, что проблемы возникают тогда, когда родители, полагая, что поощряют ребенка, негативно его подкрепляют.

Специфика использования гаджетов детьми до 4 лет по мнению родителей

Докладчик:

Антонова Анастасия Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В докладе анализируется то, как по словам родителей, дети до четырёх лет используют гаджеты. Показано, что часть детей начинает применять гаджеты еще до 6 мес жизни. Многие родители дают детям гаджеты, чтобы дети им не мешали. У большинства родителей нет знаний о том, какие ресурсы в интернете могут быть полезны для детей определенного возраста.

Специфика проявления креативности старших дошкольников в различных образовательных средах

Докладчик:

Бакараева Галина Федоровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В докладе будут представлены фрагменты исследования специфики проявления креативности старших дошкольников, пребывающих в различных образовательных средах. Будет проведено сравнение детей, посещающих детский сад Монтессори и детей, обучающихся по традиционным программам в России. Для сравнения будут использованы параметры исполнительных функций, в частности будут сопоставлены объем рабочей памяти в трех предъявления, и параметры тормозного контроля. Предполагается, что при одном и том же уровне интеллекта, тормозные функции у детей, обучающихся по программам Монтессории, будут более сформированы, чем таковые у детей, посещающих обычные детские сады.

Сравнительный анализ образа семьи в детских книгах современных зарубежных авторов

Докладчик:

Баннова Дарья Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Солнцева Ольга Викторовна, доктор педагогических наук, доцент

Целью исследования является анализ изучения образа семьи в детских книгах зарубежных авторов. Практической частью исследования станет анализ детских книг о семье, а также изучение библиотеки в детских садах и небольшой опрос воспитателей о прочитанных детям книгах о семье. Результатом станет составление рекомендаций по выбору детской книги о семье родителями.

Чувство взрослости у подростков 11-12 и 14-15 лет

Докладчик:

Батенкова Надежда Павловна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Костина Любовь Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе представлена феноменология понятия «чувство взрослости». Рассмотрены точки зрения различных авторов на формирование и проявление взрослости у подростков 12 и 15 лет. Представлены результаты эмпирического исследования данного процесса и сравнительный анализ возрастной динамики. Полученные данные будут полезны родителям, педагогам и психологам, работающим с подростками.

**Взаимосвязь академической
успешности и тревожности младших
школьников**

Докладчик:

Беляева Анастасия Николаевна, Выборгский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

Актуальность вопросов изучения школьной тревожности связана с ориентацией государства на воспитание здоровой, в том числе и в психологическом отношении личности, что отражено в таких документах как: Федеральный закон «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС НОО. Особая актуальность взаимосвязи академической успешности и тревожности в младшем школьном возрасте (3-4 класс) связана в том числе и с введением всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4(5) классе (Приказ Рособнадзора от 23.12.2022 N 1282 ""О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году"").

Доклад посвящён исследованию понятий академической успешности и тревожности у младших школьников (3-4 класс). В статье рассматриваются причинно-следственные связи тревожности и учебной успеваемости у учащихся данной возрастной группы. Для изучения уровня и характера тревожности школьников были использованы следующие методики: Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» (мод. А.Д. Андреевой), «Методика многомерной оценки детской тревожности» (МОДТ) Е.Е. Малковой (Ромицыной), «Шкала явной тревожности для детей» СМАС. На основе результатов эмпирического исследования, проведён анализ основных психологических особенностей проявления тревожности у современных младших школьников, представлена характеристика уровней выраженности тревожности у учащихся с разным уровнем академической успешности. Рассмотрены доминирующие факторы, влияющие на возникновение тревожности – ситуации взаимоотношения со сверстниками, ситуации, связанные с оценкой окружающих, отношения с учителями и родителями, успешность в обучении, ситуации самовыражения и проверки знаний. Рассмотрено снижение психической активности, обусловленное тревогой и повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой.

**Взаимосвязь уровня обучаемости со
скоростью реакции у подростков с
разным уровнем креативности**

Докладчик:

Беляева Евгения Михайловна, Институт психологии, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В докладе отражены результаты исследования, психофизиологических особенностей детей подросткового возраста с разным уровнем креативности.

Подростковый возраст, представляет большой интерес, с точки зрения исследования креативности. Многие авторы отмечают, что новый виток в развитии креативности,

совпадает как раз с границами младшего подросткового возраста, а именно – 12-15 лет. По результатам различных исследований можно отметить, что в этот же период обостряются и факторы, влияющие на ее развитие и проявление, что делает младший подростковый возраст очень значимым для исследования.

Одной из причин возникновения творческих способностей, всегда считалась пластичность нервной системы. Пластические свойства мозга характеризуются индивидуальными особенностями, имеющими как генетическую, так и социальную составляющие, которые предопределяют развитие на разных этапах онтогенеза.

Считается, что пластические свойства нервной системы составляют основу креативности, предопределяя изменение параметров сенсомоторной интеграции.

В работе показана значимость изучения, влияния психофизиологических коррелятов на прогностические способности у подростков.

Полученные результаты вносят вклад в психофизиологию развития и когнитивную психологию, предлагая новый взгляд на особенности взаимодействия параметров креативности с психофизиологическими характеристиками.

Психологические особенности людей с разным опытом участия в обучающих программах

Докладчик:

Бережной Евгений Олегович, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В работе будут представлены данные обследования 150 людей зрелого возраста, продолжающих активно учиться на различных развивающих программах. Актуальность работы состоит в том, что в настоящее время есть небольшая группа людей, готовых обучаться в любом возрасте, тогда как большая часть взрослых не только перестают учиться, но и читать что-то, кроме интернетных текстов. Современные технологии требуют того, чтобы люди учились на протяжении всей жизни. В работе ставится вопрос, какие характеристики людей предопределяют желание не прекращать обучение.

Динамика развития учебной мотивации у подростков 11-16 лет

Докладчик:

Бойкова Полина Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Никифорова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент

Мотивация – центральная функция, которая направляет ребенка на преодоление трудностей в обучении. Более того, мотивация к обучению в значительной мере определяется возрастом ребенка. Большинство дошкольников высокомотивировано на обучение в школе, тогда как уже в начальной школе желание учиться постепенно снижается. Показано, что наименьший уровень мотивации к обучению, возникает в 7-8 классах. В работе показано, что учебная мотивация постепенно снижается у подростков с 11 до 16 лет.

**Факторы, влияющие на
формирование представлений о
взрослости у современного подростка**

Докладчик:

Бондарева Полина Евгеньевна, Институт
детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор
биологических наук, профессор

Проблема исследования заключается в том, что условия современного мира спровоцировали изменение факторов, формирующих представления о взрослости у современных подростков. Повседневность подростковой жизни меняется, как и психологические содержания этого периода. Транзитивность общества, высокий уровень неопределенности, цифровизация, когда каждый ребенок имеет доступ к информации, не доступной и неподконтрольной родителям, повышают тревогу среди взрослых и опосредованно среди детей [Бочавер и др., 2016, с. 31-38]. Целью исследования является определение факторов, влияющих на представление современных подростков о взрослости. Гипотезой исследования стало предположение о том, что факторами, влияющими на представления о взрослости у современных подростков, будут особенности семьи и зрелость когнитивного контроля. Автором было проведено пилотное исследование с использованием Google-формы, в рамках которого удалось опросить 58 подростков на предмет их представлений о взрослости. Представления респондентов свелись к тому, что взрослость – это ответственный жизненный период, в котором человек становится самостоятельным, серьезным и осознанным, обретает работу и семью. Для изучения когнитивного контроля и тормозных процессов у подростков автором была использована методика РеБОС-рефлексметрические измерения (автор Е. Г. Вергунов), которая проводилась в программной реализации И. С. Черникова (версия программы 2.1). Особенностью методики является возможность оценить способность ребенка ориентироваться в потоке сенсорных сигналов и качество имеющихся тормозных процессов. Возвращаясь к гипотезе, необходимо отметить, что практически все важнейшие задачи общества реализуются через семью. В первую очередь, ответственность за процесс социализации ребенка возлагается на родителей и ближайших родственников, множество факторов демонстрируется ребёнку примером ближайшего семейного окружения. Иными словами, ребенок, взрослея, идентифицирует себя с окружающей его группой людей, оказывающих на него достаточно большое влияние [Николаева Е. И., 2013, с. 15-16]. Автором доклада было проведено анкетирование подростков на предмет особенностей их внутрисемейных взаимоотношений. В докладе представлены промежуточные результаты исследования.

Особенности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетной семье

Докладчик:

Бурмистрова Анастасия Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Калабина Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

В работе анализируются особенности социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетной семье. Рассматривается подход, согласно которому существует много видов интеллекта, каждый из которых независимо формируется при разворачивании генетической программы в определенных условиях. Предполагается, что социальный интеллект в наибольшей мере зависит от условий семьи, в которой развивается ребенка. Экспериментально проверяется гипотеза о том, что чем больше детей в семье, тем выше социальный интеллект детей.

Когнитивные особенности детей старшего дошкольного возраста

Докладчик:

Гришакова Марина Ивановна, Выборгский филиал, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Королёва Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

В данной статье рассматриваются когнитивные особенности (интеллект, тормозный контроль, рабочая память, когнитивная гибкость) детей старшего дошкольного возраста. В исследовании участвовали дети 5-6 лет. Группа состояла из 17 человек (8 мальчиков и 9 девочек). Исследование проходило с помощью следующих методик: «Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена», методика оценки рабочей памяти О.М.Разумниковой, описание параметров простой и сложной сенсомоторных реакций (Е. Вергунова). Согласно нашим результатам, в данном возрасте уровень тормозного контроля не связан с рабочей памятью, тормозный контроль недостаточно сформированы. При одинаковом уровне интеллекта у мальчиков механизм обучения как следствие воспроизведения в рабочей памяти менее сформирован по сравнению с таковым у девочек.

Особенности разрешения этических ситуаций детьми старшего дошкольного возраста из семей с различным стилем семейного воспитания

Докладчик:

Даровских Анастасия Алексеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Даровских Анастасия Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе поднимается вопрос актуальности нравственного развития ребенка дошкольного возраста. Рассматривается понятие духовно-нравственного воспитания и

факторы становления морального поведения детей дошкольного возраста. В докладе анализируется стиль семейного воспитания как фактор развития ребенка дошкольного возраста.

Связь личностной сферы и предпочтений компьютерных игр у подростков

Докладчик:

Дорофеева Алина Михайловна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Костина Любовь Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе обсуждается одна из актуальных проблем современных научных исследований, связанная с компьютерной зависимостью современных подростков. Представляются эмпирические данные связи отдельных свойств и качеств личности с наличием или отсутствием предпосылок к игровой компьютерной зависимости. Полученные данные будут полезны психологам-практикам при проведении психологической профилактики и коррекционно-развивающей работе в области предупреждения компьютерной зависимости в целом и игровой компьютерной зависимости подростков, в частности.

Планирование проспективного исследования влияния тактильного контакта на развитие исполнительных функций у детей дошкольного возраста в приемных семьях

Докладчик:

Дыденкова Ева Александровна, Выборгский филиал, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В работе представлены особенности планирования проспективного эмпирического исследования влияния тактильного детско-родительского контакта на развитие исполнительных функций (функций управления изменением поведения) у приемных детей дошкольного возраста, находящихся не более 1 года в семье. Описан дизайн исследования: гипотезы, диагностическая батарея, выборки и схема вмешательства. Актуальность исследования обусловлена высоким процентом возврата приемных детей в детские дома, что, вероятно, является следствием отсутствия качественного эмоционального контакта между родителем и ребенком. Основными параметрами уровня развития когнитивной и эмоциональной сферы, от которых, по предположению авторов, зависит качество адаптации в приемной семье, определены: тормозный контроль, рабочая память, ментальная гибкость, невербальный и эмоциональный интеллект, вероятность развития привязанности.

Схема вмешательства является совокупностью естественных и простых форм тактильного взаимодействия родителя и ребенка. Вмешательство рассматривается как основа живого эмоционального контакта внутри семьи, имеющего высокий коррекционно-профилактический потенциал. Описаны принципы обучения тактильному контакту диады "родитель-ребенок" и поддержания мотивации участников в программе на протяжении 5-6

месцев. Представлены инструменты контроля качества практики тактильного контакта и обеспечения обратной связи от родителей.

Особенности тормозного контроля у обучающихся с ОВЗ

Докладчик:

Забоева Анна Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе будут представлены результаты исследование тормозного контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной образовательной программке для обучающихся с задержкой психического развития. Использованы метод простой и сложной сенсомоторной реакции, методика РеБОС (Е.Г. Вергунов, Е.И. Николаева). Выявлено, что для детей с задержкой психического развития характерна несформированность исполнительных функций в связи функциональной недостаточностью нервной системы.

Особенности материнского отношения к детям дошкольного возраста с нарушениями в поведении

Докладчик:

Зейналова Диана Вадимовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Калабина Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе будет проанализирована зависимость психологических характеристик детей, связанных с нарушением поведения и их влиянием на материнское отношение. Будут рассмотрены различные аспекты материнского отношения как психолого-педагогической категории.

Диагностика и тренинг РИТМО-БОС для младших школьников с нарушениями формирования школьных навыков

Докладчик:

Зиннатуллина Гульнара Маратовна, Алиева Наталья Ивановна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ефимова Виктория Леонидовна, доктор психологических наук, доцент

В докладе представлены результаты экспериментального исследования, которое заключалось в диагностике и тренинге перцепции ритма и слухо-моторной координации у детей с нарушениями формирования школьных навыков, возраст 7-11 лет.

Начиная с исследований Вильгельма Вундта известно о связи способности к перцепции ритма с когнитивными функциями. Поэтому детям с трудностями в обучении часто рекомендуют занятия танцами или видами спорта с циклической нагрузкой. Однако только тренинг на основе биологической обратной связи позволяет оценить и тренировать чувство ритма в миллисекундном диапазоне. Способность мозга предвидеть следующий акустический сигнал при прослушивании равномерного ритма (метра) и инициировать моторную реакцию, совпадающую с ним в миллисекундном диапазоне, отражает функциональное состояние мозжечка и базальных ганглиев – структур мозга, участвующих в формировании навыков, в том числе и учебных.

Предыдущие исследования, проведенные на устройстве РИТМО-БОМ (НПКФ «Медиком», Россия) показали, что дети с трудностями в освоении чтения и письма демонстрируют опережающую или запаздывающую моторную реакцию, которая отражает функциональную недостаточность структур мозга, обеспечивающих сенсомоторную координацию. Наши результаты также показали недостаточность перцепции ритма у детей с трудностями в обучении.

Нам удалось показать, что за 14 дней тренинга на РИТМО-БОС эффективность перцепции ритма и слухо-моторных реакций возможно значительно улучшить. Тренинг проводится в виде компьютерной игры: ребенок слышит удары метронома, старается уловить ритм и ударять карандашом по теппинг-площадке одновременно со звуковым сигналом. Чем точнее совпадение звука с ударом по теппинг-площадке, тем успешнее развивается игровой сюжет на экране монитора.

В результате тренинга интервал между предъявлением звукового сигнала и ударом ребенком карандашом по теппинг-площадке может составлять не более 20 мс. Такие интервалы времени не поддаются осознанному контролю, но являются важными для многих видов деятельности. Вместе с улучшением результатов тренинга наблюдаются изменения в учебной деятельности детей. Наиболее заметны положительные изменения в письменной речи. Исследование продолжается.

**Взаимосвязь стиля воспитания и
развитости волевой сферы старшего
дошкольника**

Докладчик:

Ибрагимов Анатолий Ибрагимович, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Деханова Ирина Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

Доклад представляет результаты изучения волевой сферы дошкольников из семей с разными стилями семейного воспитания. Представлены особенности развития волевой сферы старших дошкольников, анализ стилей семейного воспитания в современных семьях.

**Сравнительный анализ
исполнительных функций у взрослых с
разным опытом употребления БАВ**

Докладчик:

Ивашина Полина Владимировна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В докладе будут представлены результаты исследования людей с разным опытом употребления биологически активных веществ. Особое внимание будет уделено роли исполнительных функций в предотвращении возможного формирования аддиктивного поведения. Акцент на исполнительные функции связан с тем, что в литературе изучается то, как исполнительные функции влияют на процесс реабилитации человека, но нет работ, которые показывали бы как исполнительные функции препятствуют формированию аддиктивного поведения. Исполнительные функции- это функции, которые включаются в тот момент, когда человек предпринимает попытки осознанного управления своим поведением.

**Характер взаимодействия с гаджетами
у детей разного возраста**

Докладчик:

Исаченкова Марина Леонидовна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

Будут представлены данные опроса 800 родителей, которые сообщали о времени, когда их дети впервые получали гаджеты, о том, что конкретно дети любят рассматривать в них и то, как ребенок выходит в интернет. Будет представлен материал о том, как использование гаджетов в семье связано с возрастом ребенка, возрастом родителей и уровнем их образования. Особый интерес представляет изучение причин, по которым детям предлагаются гаджеты. опрос показывает, что чаще всего гаджеты родители дают для того, чтобы отдохнуть от детей. Более того, программы, которые просматривают дети, не обсуждаются затем ими с родителями.

**Особенности мотивационно-волевой и
личностной сферы старших
подростков при выборе
образовательной программы обучения**

Докладчик:

Кабонина Наталья Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Никифорова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент

Актуальность исследования обусловлена тем, что разные образовательные программы требуют значительной включенности собственно мотивации ребенка к обучению, хотя обычно дошкольника приводят на ту или иную программу в соответствии с мотивацией

родителей подростков. Показано различие мотивационно-волевой и личностной сферы старших подростков при выборе образовательной программы обучения.

**Особенности восприятия текстов
детской художественной литературы
младшими школьниками и их
родителями**

Докладчик:
Козлова Варвара Викторовна, Институт
детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
Научный руководитель:
Маранцман Елена Константиновна, доктор
педагогических наук, доцент

В докладе будут раскрыты особенности восприятия текстов детской художественной литературы младшими школьниками и их родителями. На основе проведенного эксперимента будет выдвинута и доказана следующая гипотеза: качеству анализа детского художественного текста будет способствовать совместная работа детей и родителей по поиску визуального и звукового рядов сопровождения текста.

**Особенности формирования игровых
предпочтений детей старшего
дошкольного возраста,
воспитывающихся в семьях с разным
стилем семейного воспитания**

Докладчик:
Красавина Елена Аркадьевна, Институт
детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
Научный руководитель:
Калабина Инна Александровна, кандидат
педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается тема исследования влияния стиля семейного воспитания на формирование игровых предпочтений старших дошкольников. Обоснована актуальность данного исследования с позиции возрастной и семейной психологии, а также дошкольной педагогики, рассмотрен теоретический аспект изучаемого вопроса. Доклад раскрывает содержание понятий «стиль семейного воспитания» и «игровые предпочтения». Выделены и представлены различные классификации стилей семейного воспитания. В ходе доклада будут представлены методики проведенного исследования и приведены его результаты, на основании которых сформулированы выводы об имеющейся корреляции между стилем семейного воспитания и игровыми предпочтениями старших дошкольников.

**Специфика профессиональных
склонностей в ранней профилитации
младших школьников**

Докладчик:
Крылова Дарья Эдуардовна, Институт детства,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
Научный руководитель:
Костина Любовь Михайловна, кандидат
психологических наук, доцент

В работе представлены результаты изучения предметных склонностей и способностей у младших школьников. Склонности являются основой выбора профессии в будущем.

Современная система образования предлагает профильное разделение обучающихся уже в пятых классах. Что будет способствовать более ранней профиликации и профориентации. Изучение склонностей детей позволит им сделать более качественный выбор с учетом их интересов и возможностей.

**Особенности представлений детей
старшего дошкольного возраста о
семейных ролях**

Докладчик:

Куликова Софья Борисовна, Институт детства,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Калабина Инна Александровна, кандидат
педагогических наук, доцент

Мой доклад посвящается одному из важнейших аспектов психологических исследований, анализирующих особенности представлений о семейных ролях детьми старшего дошкольного возраста.

Современная семья является объектом пристального внимания со стороны различных наук. Многие проблемы лежат на стыке социально-психологического и социологического аспектов изучения семьи. Одной из таких сторон семейной жизни являются семейные роли.

Теория данного вопроса посвящена формированию представлений дошкольников о семейных ролях.

В заключительной части доклада будут кратко освещены методики исследования, сделаны выводы, касающиеся дальнейшего изучения проблематики в данной области.

Считаю, что результаты работы можно будет использовать для практических рекомендаций работникам дошкольного образования, а также родителям дошкольников при возникновении соответствующих вопросов и сложностей для более разностороннего развития личности ребенка.

**Особенности рабочей памяти у
мальчиков и девочек старшего
дошкольного возраста**

Докладчик:

Курленко Алиса Андреева, Институт детства,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Королева Наталья Ивановна, кандидат
педагогических наук, доцент

Рабочая память у мальчиков и девочек дошкольного возраста отличается механизмами. У девочек уже сформирован механизм обучения, тогда как у мальчиков функционирует только механизм тормозной интерференции.

Сравнительный анализ представлений о детстве у детей старшего дошкольного возраста и родителей старших дошкольников

Докладчик:

Лазаренко Виктория Павловна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор

Доклад будет посвящен теме сравнительного анализа представлений о детстве детей старшего дошкольного возраста и родителей старших дошкольников.

В работе будет кратко обоснована актуальность изучения данной области с точки зрения построения образовательного процесса детей и целей государственной политики, изменений, происходящих в обществе.

Теоретический аспект будет представлен определением понятия “Детство” как феномена. Помимо этого, будут отмечены дискуссионные вопросы, например, о понимании границ детства и те особенности современного детства, контексты детства (выделенные Т. Д. Попковой), на основе которых были сформулированы аспекты представлений о детстве для практического исследования.

В практической части доклада будут кратко обозначены методики исследования и приведены результаты сравнительного анализа представлений о детстве двух исследуемых групп. Вследствие этого будет сделан вывод о сходстве таких представлений о детстве взрослых и детей, как представления об эмоциональной окраске детства, представления о ценностях и любимых видах деятельности и предпочитаемых партнерах, представление об отрицательных сторонах периода «Детство», о детях как учителях. А также будут обозначены различия в некоторых аспектах представлений, имеющие значение в развитии личности ребенка, в которых необходимо просвещение родителей (например, темы, связанные с возможностями проявления субъектных качеств, взаимодействия с гаджетами, положительным образом ближайшего будущего -школы)

Особенности когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста

Докладчик:

Лашко Мария Игоревна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Работа посвящена изучению когнитивной сфере детей старшего дошкольного возраста. Развитие когнитивной сферы ребенка-дошкольника является важнейшей составляющей его психологического развития. Теоретическое и эмпирическое изучение особенностей мышления ребенка на данном возрастном этапе, формирования и проявления исполнительской функции (умения направлять внимание на значимые стимулы в соответствии с поставленной познавательной целью, тормозного контроля, произвольного запоминания и когнитивной гибкости при включении знакомых объектов в систему новых взаимосвязей) - необходимо для понимания специфики интеллектуальных возможностей ребенка и выбора адекватных данному возрасту способов их развития. Проблема психологической адаптации личности всегда была в центре внимания психологов. В первую очередь это связано с универсальностью данного явления, поскольку адаптационные процессы объективно определяются любыми динамическими изменениями, происходящими в различных системах.

Поэтому особенно актуальным становится вопрос о готовности и адаптации первоклассников к школе. Актуальность исследования заключается в том, что адаптационные процессы, связанные с усвоением новых норм учебной деятельности, приводят к нарастанию психофизиологического напряжения, что влечет за собой определенные риски кризиса в процессе развития личности обучающихся. Поэтому изучение современных школ России и Вьетнама заключается в поиске наиболее эффективного подхода к адаптации первоклассников в школе. Цель исследования - проанализировать и сравнить школьную адаптацию российских и вьетнамских первоклассников. Объект исследования – адаптация первоклассников. Для исследования уровня готовности и адаптации младших школьников к школе, использованы следующие методики: 1. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской; 2. Метод диагностической деятельности учителя Г. Кумариной; 3. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах); 4. Анкета для родителей первоклассников Г. Кумариной; 5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. Орехова Для осуществления эксперта были задействованы следующие две группы: 1. Группа № 1, которая состояла из 32 обучающихся 1Е класса Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования 2» 2. Группа № 2, которая состояла из 32 обучающихся 1А класса Начальная школа Трунг Вьонг, город Уонг Би. (Вьетнам). При проведении сравнения полученных результатов, что результаты адаптации первой (российской) группы имеют лучшие показатели, чем результаты второй (вьетнамской) группы, в целом количество адаптации детей к 1-му классу как во Вьетнаме, так и в России является высоким и, вероятно, увеличится. В целом, качество адаптации детей к 1-му классу как во Вьетнаме, так и в России вызывает беспокойства, но и одновременно решается правильным образом. Психологическая поддержка из сочетания родителей, педагогов и психологов является лучшим методом адаптации детей к школе. Вместо того, чтобы приобретать различные современные методы, они могут вместе наблюдать за процессом адаптации каждого ребенка, анализировать уровень адаптации, вовремя исправлять недостаток адаптации и, наконец, находить правильное направление, которое действительно подходит для развития адаптации каждого первоклассника.

Особенности взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста из семей с разным уровнем сплоченности

Докладчик:

Людковская Кристина Ивановна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Калабина Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе будут представлены материалы исследования о специфике взаимодействия родителей с детьми старшего дошкольного возраста из семей с разным уровнем сплоченности. Показаны результаты исследования по методикам «Фильм-Тест» Рене Жилия, семейного интервью А.И.Захарова, диагностики сплоченности и гибкости семейной системы Д. Олсона, Д. Портнера и И. Лави.

Особенности вестибуло-глазного рефлекса у детей с трудностями в обучении

Докладчик:

Николаева Наталья Олеговна, Хаснутдинова
Антонина Леонидовна, Институт детства,
аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ефимова Виктория Леонидовна, доктор
психологических наук, доцент

В докладе будут представлены результаты экспериментального исследования, проведенного с помощью технологии айтрекинг. Исследовали состояние вестибуло-глазного рефлекса (ВГР) у старших дошкольников с нарушениями речи и младших школьников с трудностями в обучении. Выявлена группа детей с нарушением вестибуло-глазного рефлекса, который отражает качество взаимодействия вестибулярной системы и зрительной системы.

Функция вестибуло-глазного рефлекса заключается в обеспечении корректирующих движений глазных яблок во время быстрых поворотов головы. При быстром повороте головы импульсы от вестибулярных органов во внутреннем ухе через вестибулярные ядра в стволе мозга поступают к мышцам, регулирующим автоматические движения глаз. В результате глазные яблоки рефлекторно перемещаются на столько же градусов, насколько переместилась голова, но в противоположную сторону. Это позволяет дольше задержать изображение на сетчатке глаза, чтобы зрительная система успела его обработать. Благодаря ВГР даже во время движения мы видим объекты четко.

Мы выявили группы детей с трудностями в обучении и нарушениями речи, имеющих одностороннюю или двустороннюю недостаточность ВГР. Эта дисфункция может быть причиной постуральной неустойчивости, трудностей в овладении управлением велосипедом и самокатом, трудностей в овладении навыками чтения и другими учебными навыками, например, затрудняет процесс списывания с доски в тетрадь. У таких детей может возникать кинетоз в транспорте. Во время чтения может возникать субъективное ощущение, что слова или строчки, на которые они смотрят, расплываются (осциллопсия).

Практическое значение полученных нами результатов состоит в следующем. Детям с нарушением ВГР может быть рекомендовано дополнительное инструментальное обследование вестибулярной системы, позволяющее оценить функционирование полукружных каналов вестибулярного аппарата и его отолитового отдела. По результатам диагностики может быть составлен комплекс физических упражнений, направленный на нормализацию работы вестибулярной системы и ВГР. Диагностика вестибулярной функции может стать частью диагностического комплекса для оценки психофизиологической готовности ребенка к обучению в школе.

Сравнительный анализ интеллекта у детей с разным уровнем креативности

Докладчик:

Новикова Анастасия Викторовна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В работе будет сравниваться интеллект и уровень креативности детей младшего школьного возраста. Будут обсуждаться гипотезы, объясняющие взаимосвязь интеллекта и креативности. Будут проанализированы особенности исполнительных функций у детей с разным уровнем интеллекта и креативности. Данные в большей мере соответствуют независимости этих двух параметров в том числе у детей школьного возраста.

Особенности видов восприятия у мальчиков и девочек 5 и 7 лет

Докладчик:

Петровская Анастасия Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Костина Любовь Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

Доклад представляет данные изучения особенностей развития видов восприятия у детей среднего и старшего дошкольного возраста. Предметом изучения стали такие виды восприятия как восприятие пространства и времени. Сравнение динамики развития данных видов у детей 5 и 7 лет позволит определить наиболее благоприятный период для дальнейшего формирования данных видов восприятия у дошкольников. Неравномерность психического развития у мальчиков и девочек позволит определить эмпирическим путем необходимости разработки психологами психокоррекционных и развивающих программ не только с учетом возраста, но и пола.

Специфика эмоционального интеллекта у подростков из субкультуры аниме

Докладчик:

Рогова Светлана Николаевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Костина Любовь Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

В настоящее время актуальна проблема проявления особенностей развития подростков из различных субкультур. Предметом нашего исследования стали компоненты социального интеллекта у подростков из субкультуры аниме. Полученные результаты эмпирического исследования позволяют говорить о наличии специфических особенностей в проявлениях социального интеллекта у подростков, которые относят себя к субкультуре аниме. Полученные данные позволят психологам образовательных организаций выстраивать

психологическое сопровождение обучающихся с учетом их дополнительных интересов и субкультурных принадлежностей.

Факторы, влияющие на формирование представлений о детстве у современного подростка

Докладчик:

Славинская Анна Николаевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

В докладе будет представлен фрагмент проведенного исследования, в котором анализировался ряд факторов, влияющих на формирование представлений о детстве у современных подростков. Исследование проводилось на базе 181 школы Центрального района г. Санкт-Петербурга. В нём приняли участие школьники 7 и 8 классов. Исследовались внутрисемейные отношения, представления школьников о детстве, рассматривались факторы влияния цифровой среды, а также проведена компьютерная диагностика исполнительных функций (особенности рабочей памяти и когнитивного контроля): 1. Программный комплекс для определения характеристик систем зрительно-пространственной памяти (О.М. Разумникова, Е. И. Николаева, 2019), 2. Рефлексометрическая методика оценки сенсомоторной реакции “РеБОС” (Вергунов Е.Г., Николаева Е. И., 2009).

Специфика тормозного контроля у подростков с высоким уровнем интеллектуального развития

Докладчик:

Славутская Алиса Евгеньевна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

В современных исследованиях подростковый возраст рассматривается как уязвимый в академической успешности (Кулганов В. А., 2021, Мазитова Д. Р., 2021, Тимофеева Е. П. и др., 2015). Психофизиологическими механизмами успешности являются исполнительные функции (Николаева Е. И., 2017, 2020; Дунаевская Э. Б. и др., 2021), среди которых выделяют тормозный контроль, рабочую память и когнитивную гибкость. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в числе метапредметных результатов регламентирует такие компетенции, как самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории самим обучающимся. Данные компетенции достигаются за счёт развития исполнительных функций, которые отвечают за самоконтроль поведения и мысли, а, следовательно, и за самоорганизацию.

В исследовании принимали участие 37 учащихся седьмых классов физико-математического лицея в возрасте 12-14 лет. Для оценки уровня интеллекта использовалась методика Дж. Равена (для проведения методики "Прогрессивные матрицы Равена" было разработано авторское программное обеспечение). Для оценки тормозного контроля

использовались компьютерные методики Е. Г. Вергунова, Е. И. Николаевой. В данной методике оценивалось время реакции (оценка простой сенсомоторной реакции) и количество ошибок при выполнении задания (оценка сложной сенсомоторной реакции).

Исследование показало, что за счет увеличения среднего времени реакции от одной части теста к другой, респонденты достигали более качественного выполнения задания – уменьшение количества ошибок и пропусков.

Психологические особенности младших школьников склонных к агрессивному поведению

Докладчик:

Соколова Анастасия Игоревна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе будет представлено краткое теоретическое обоснование изучения психологических проблем младших школьников склонного к агрессивному поведению. Также будут показаны результаты исследования, направленного на изучение взаимосвязи личностных характеристик и склонности к агрессивному поведению младших школьников.

В зарубежной психологии проблема агрессивного поведения у детей достаточно полно рассматривается в работах, следующих ученых: Л. Берковиц, З. Фрейд, Р. Бэрн. В отечественной же психологии исследования носят отдельный характер. Так агрессия рассматривается в контексте девиантного поведения у И. А. Ильина, П.И. Ковалевского, В.М. Бехтерева и других.

Под агрессивным поведением мы понимаем — такое поведение, при котором имеют место «губительные» для жертвы последствия. Это определение было сформулировано Л.Б. Шнейдер. Под детской агрессивностью понимаются действия ребенка, которые направлены на нанесение физического или психического вреда другому человеку или самому себе.

В концепции возрастной периодизации Д.Б. Эльконина ведущая деятельность в период младшего школьного возраста - учебная деятельность. В результате именно этой деятельности возникают психические новообразования: произвольность психических процессов, внутренний план действий, и приобретают новый характер особенности мотивации и образа «я», что оказывает влияние на процесс развития социальной компетентности. На основе этих личностных изменений и новой социальной ситуации ребенок продолжает учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Поэтому для рассмотрения личностных особенностей были выбраны следующие компоненты: учебная мотивация, самооценка, тип нервной системы и социальная компетентность.

При проведении исследования были использованы следующие методики: Опросник враждебности «Басса-Дарки» (модификация Г. В. Резапкиной); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева); Измерение самооценки по методике «Дембо-Рубинштейн» (модификация Прихожан); Исследование силы нервной системы - Тепинг тест (Ильн); Методика Е. А. Перельгиной, И. С. Фишман на определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников; В исследовании принимали участие 54 ребенка. В результате проведения диагностики были сформированы 9 групп, на основании повышенного уровня каждого из форм проявления агрессивного поведения.

Специфика эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

Докладчик:

Соловьева Виктория Викторовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Королёва Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, преподаватель

Изучение эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста представляется актуальным, поскольку эмоциональный (социальный) интеллект лежит в основе коммуникативной компетентности личности и определяет ее умения выстраивать отношения с окружающими. Эмоциональный интеллект предполагает умение ребенка распознавать свои эмоции и эмоции другого человека, и исходя из этого - осваивать первичные навыки саморегуляции и построения взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Исследование эмоционального интеллекта предполагает анализ теоретико-методологических подходов к данному психологическому феномену (о нем стали говорить начиная с 70-х годов прошлого века), к особенностям развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, а также эмпирическое изучение специфики эмоционального интеллекта детей выбранного нами возраста на основе диагностических методик представителей отечественной школы детской психологии

Особенности модели психического мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста

Докладчик:

Солодовникова Дарья Владимировна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Королева Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент

Работа посвящена изучению модели психического ("theory of mind") детей старшего дошкольного возраста. Модель психического представляет собой сформированное умение распознавать свое психическое состояние и психическое состояние другого человека (что может думать и чувствовать другой человек в ситуации непосредственного взаимодействия с ним). В этом смысле "модель психического" во многом схожа с эмоциональным интеллектом как умением распознавания и саморегуляции своего психического состояния и выстраивания на этой основе эффективных коммуникаций с другими людьми. Данная проблематика ещё недостаточно изучена применительно к детям дошкольного возраста. В нашем исследовании делается попытка выявить гендерную специфику проявления "модели психического" - с помощью психологической диагностики когнитивной и эмоциональной сферы мальчиков и девочек указанного возраста. Нам представляется интересным определить факторы, способствующие формированию "модели психического" у мальчиков и девочек, к которым можно гипотетически отнести особенности ближайшего окружения детей (семья, дошкольное учреждение, общение со сверстниками), так и социокультурные условия, в которых формируются дети (эмпирическое исследование будет проводиться как в мегаполисе - Санкт-Петербурге, так и в небольшом городке Новосибирской области).

**Особенности адаптации детей раннего
возраста с ОВЗ к условиям
дошкольного образования**

Докладчик:

Стулова Ксения Михайловна, Институт детства,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат
психологических наук, доцент

Особенности адаптации детей раннего возраста с ОВЗ к условиям дошкольного образования.

В статье представлены результаты исследования особенностей адаптации детей раннего возраста с ОВЗ к условиям образования. Текст статьи включает понятия - ранний возраст, адаптация, дошкольное образование, дети с ОВЗ. Описан способ исследования – наблюдение.

Понимание закономерностей и особенностей адаптации детей к ДОУ, является необходимым и важным знанием для всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей.

Это связано в первую очередь с новыми требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ДО. Процесс перехода от старой модели дошкольного образования к новой, личностно-ориентированной, обращает наше внимание на необходимость внедрения новых способов поддержки и технологий работы с детьми дошкольного возраста, важным направлением которых может стать разработка системы поддержки процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды и дошкольного образовательного учреждения, а значит комплексного психолого-педагогического сопровождения их адаптационных возможностей.

Дети с ОВЗ нуждаются в особом внимании к их личностным особенностям, которые могут помогать или мешать при адаптации к ДОУ. В ходе исследования, через процесс наблюдения, удалось выявить основные характеристики и особенности в эмоциональном проявлении детей раннего возраста с ОВЗ при поступлении в ДОУ.

Одним из таких факторов, влияющих на благоприятноехождение адаптации явилось соучастие присутствующего взрослого, внимательность к взрослому к действиям ребёнка, разговор и непосредственное взаимодействие направленное на уважение и принятие. Важна неторопливость взрослого по отношению к малышу при достижении каких-либо результатов и уважение к его своевременности и индивидуальному темпу развития и способу познания. Такие интервенции помогают дошкольнику сформировать новые адекватные способы поведения и взаимодействия.

Литература:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. - М.,1977
2. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад /под ред. Л.И. Каплан –М.,1983.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.,2002.
4. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. /под ред.Р.В. Тонковой-Ямпольской, С. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Вуковой.-М.,1980.

Исполнительные функции (EFS) делают возможным проигрывание разных жизненных ситуаций, принятие брошенного вызова, сопротивление искушениям, концентрацию на чем-либо.

Стресс, недостаток сна, одиночество, недостаток физических упражнений ухудшают исполнительные функции (EFS). Важно отметить, что исполнительным функциям (EFS) можно обучить и при практике их качество улучшается.

Основные виды исполнительных функций (EFS): тормозной контроль (торможение реакции, самоконтроль- сопротивление импульсивным действиям), контроль вмешательства (избирательное внимание и когнитивное торможение), рабочая память и когнитивная гибкость (включая творческое мышление видеть нестандартно, быстро адаптироваться к изменившимся обстоятельствам). От них образуется более высокий порядок исполнительных функций (EFS): рассуждение, решение проблем, планирование (Collins & Koechlin 2012, Lunt et al. 2012) (Diamond 2013), (Pascual 2019), (Zelazo 2016), (Nikolaeva 2019).

Исполнительные функции и образование

Согласно Sesma et al. (2009) and Zelazo and Carlson (2012) исследования в области образования должны быть сосредоточены на исполнительных функциях, поскольку они имеют основополагающее значение для развития языка и, следовательно, для грамотности (основы обучения), а также для обработки и организации полученной информации (Pascual 2019).

Достижение академического успеха происходит с помощью исполнительных функций, путем выявления, определения проблемы, поиска альтернативных решений и разработки плана действий (Anderson, 2002). Один из подходов к академической успеваемости определяет ее как «уровень знаний, продемонстрированных в какой-либо области или предмете, по сравнению с нормой для конкретного возраста и уровня образования» (Хименес, 2000, стр. 33) (Pascual 2019).

Исполнительные функции позволяют учащимся сидеть спокойно, обращать внимание, запоминать правила и следовать им, а также гибко воспринимать новые перспективы. Некоторые исследователи утверждают, что такие навыки, как когнитивная гибкость, рабочая память и контроль торможения способствуют более активным и рефлексивным формам обучения, которые как раз то, что необходимо в классах (Lyons and Zelazo 2011; Marcovitch et al. 2008; Циммерман 2008). Слабые навыки EF могут мешать собственному обучению детей (и других людей) и могут привести к проблемам с поведением (Министерство юстиции США Образование 2014) (Zelazo 2016).

Подводя итог, следует сказать, что исполнительные функции (EFS) играют центральную роль в поддержании и развитии академических навыков и школьной успеваемости в целом; также EF непосредственно рассматривается как предиктор и/ или коррелят готовности к школе.

Особенности учебной мотивации младших школьников

Докладчик:

Тихонова Анастасия Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

В работе представлены результаты исследования учебной мотивации младших школьников. Выявлено, что учебная мотивация является ведущей на протяжении двух лет обучения, в дальнейшем на первый план выходит социальная мотивация.

Особенности использования методов акустических стволовых вызванных потенциалов (АСВП) и коротколатентных слуховых вызванных потенциалов у детей с нарушениями в развитии

Докладчик:

Фроловская Ольга Владимировна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ефимова Виктория Леонидовна, доктор психологических наук, доцент

Регистрация коротколатентных слуховых вызванных потенциалов (КСВП) является одним из методов объективной аудиометрии, разновидностью электрофизиологических методов диагностики слуха.

Акустические (слуховые) стволовые вызванные потенциалы (АСВП) или Auditory Brainstem Response (ABR) – это самый быстрый отклик мозга на слуховую стимуляцию, который регистрируется на уровне мозгового ствола. Данный метод диагностики отражает нервную активность подкорковых слуховых структур, возникающую в период до 10 мс после акустической стимуляции. Показано, что значения латентности и амплитуды пиков АСВП указывают на степень миелинизации, а также синхронизацию активации нейронов.

Даже среди специалистов часто встречается непонимание разницы между этими двумя диагностическими методами.

В докладе анализируются особенности использования КСВП и АСВП.

В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить особенности проведения звукового сигнала на уровне ствола мозга (результаты АСВП) у детей с РАС (расстройством аутистического спектра) и НР (нарушениями речи).

Методика В исследовании приняли участие 495 детей в возрасте от 2 до 11 лет. Экспериментальная группа включала детей с РАС и составила 245 человек, а также детей с речевыми нарушениями 250 человек. Все дети проходили обследование в клинике «Прогноз» и не имели нарушений слуха по заключению аудиологов. Диагнозы были выставлены специалистами.

Результаты. Исследование показало, что большинство детей с РАС и НР не воспринимают информацию на слух по причине замедления прохождения электрических слуховых сигналов по проводящим слуховым путям в стволе мозга. Такие расстройства слухового восприятия называются Central Auditory Processing Disorder (CAPD). Т.е причина нарушений – центральная (в работе мозга), а не в периферии (ушах)

Особенности исполнительных функций детей дошкольного возраста

Докладчик:

Харченко Анжелика Олеговна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

Исполнительные функции- функции, участвующие в изменении поведения человека. Исполнительная сеть в мозге формируется еще в утробе матери, но она достаточно медленно миелинизируется, что в существенной мере предполагает низкий уровень проявления исполнительных функций. К исполнительным функциям относятся тормозной контроль, рабочая память и когнитивная гибкость. В работе показано, что в дошкольном возрасте формирование исполнительных функций только начинается. В наибольшей мере у дошкольников не сформирован тормозной контроль.

Особенности функциональной асимметрии старших дошкольников

Докладчик:

Чалкина Татьяна Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

Подготовка ребенка к обучению в школе должна происходить постепенно, учитывая психологические и психофизиологические особенности ребенка. Именно поэтому образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности [2].

Необходимость индивидуального подхода вызвана тем, что благодаря ему создается наиболее благоприятные возможности для развития ребёнка, способствует успешному овладению знаний и навыков.

Функциональная асимметрия так же является одной из индивидуальных особенностей человека и означает специфические особенности структуры и функций мозговых полушарий, приводящие к тому, что при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других – правое полушарие.

Важность этой проблемы обусловлена индивидуальной физиологией ребенка, его особенностями развития и его способностью к обучению. Безруких М.М. в своей книге «Трудности обучения в начальной школе» пишет о том, что большая часть не готовых к обучению в школе детей тяжелее справляются с учебными нагрузками не только в первом

классе, но и на протяжении всех лет обучения; а также у них значительно чаще отмечаются отклонения в состоянии здоровья и ухудшение здоровья в ходе обучения.

Таким образом возникает противоречие между необходимостью обеспечить успешность обучения и требованиями по учету психологических особенностей, а также реальных возможностей ребенка.

Целью исследования является изучение особенностей функциональной асимметрии старших дошкольников.

Объектом исследования является функциональная асимметрия.

Предмет – особенности функциональной асимметрии у старших дошкольников с нормативным развитием и задержкой психического развития

Для реализации цели, объекта и предмета исследования ставятся следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические основы изучения функциональной асимметрии в психолого-педагогической и психофизиологической литературе;
- 2) исследовать особенности функциональной асимметрии у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) исследовать психологические особенности старших дошкольников с задержкой психического развития;
- 4) описать цели, базы, выборки и методы исследования;
- 5) оценить и описать результаты исследования;
- 6) описать проект формирования эксперимента. Составить просветительскую программу для воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях.

Сравнительный анализ адаптации к школе российских и вьетнамских первоклассников

Докладчик:

Чан Тхи Иен Нь, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

Проблема психологической адаптации личности всегда была в центре внимания психологов. В первую очередь это связано с универсальностью данного явления, поскольку адаптационные процессы объективно определяются любыми динамическими изменениями, происходящими в различных системах. Поэтому особенно актуальным становится вопрос о готовности и адаптации первоклассников к школе.

Актуальность исследования заключается в том, что адаптационные процессы, связанные с усвоением новых норм учебной деятельности, приводят к нарастанию психофизиологического напряжения, что влечет за собой определенные риски кризиса в процессе развития личности обучающихся. Поэтому изучение современных школ России и Вьетнама заключается в поиске наиболее эффективного подхода к адаптации первоклассников в школе.

Цель исследования - проанализировать и сравнить школьную адаптацию российских и вьетнамских первоклассников.

Объект исследования – адаптация первоклассников.

Для исследования уровня готовности и адаптации младших школьников к школе, использованы следующие методики:

1. Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской;
2. Метод диагностической деятельности учителя Г. Кумариной;
3. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э. М. Александровская, Ст. Громбах);
4. Анкета для родителей первоклассников Г. Кумариной;
5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”. Орехова

Для осуществления эксперимента были задействованы следующие две группы:

1. Группа № 1, которая состояла из 32 обучающихся 1Е класса Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа «Бугровский центр образования 2»
2. Группа № 2, которая состояла из 32 обучающихся 1А класса Начальная школа Трунг Выонг, город Уонг Би. (Вьетнам).

При проведении сравнения полученных результатов, что результаты адаптации первой (русской) группы имеют лучшие показатели, чем результаты второй (вьетнамской) группы, в целом количество адаптации детей к 1-му классу как во Вьетнаме, так и в России является высоким и, вероятно, увеличится. В целом, качество адаптации детей к 1-му классу как во Вьетнаме, так и в России вызывает беспокойства, но и одновременно решается правильным образом. Психологическая поддержка из сочетания родителей, педагогов и психологов является лучшим методом адаптации детей к школе. Вместо того, чтобы приобретать различные современные методы, они могут вместе наблюдать за процессом адаптации каждого ребенка, анализировать уровень адаптации, вовремя исправлять недостаток адаптации и, наконец, находить правильное направление, которое действительно подходит для развития адаптации каждого первоклассника.

**Изучение тревожности и
стрессоустойчивости подростков-
кадетов**

Докладчик:

Шелягина Валерия Евгеньевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, доктор психологических наук, доцент

Выступление будет представлен анализ особенности стрессоустойчивости в подростковом возрасте на основе исследований. отражены несколько определений концепции «стрессоустойчивость». В результате анализа выявилось, что на стрессоустойчивость влияют темперамент, личностные установки, самооценка, а также тревожность подростка в своем окружении. Проведен анализ двух групп подростков – подростков, обучающихся в кадетских классах и и подростков, обучающихся в общеобразовательном классе. В каждой из подгрупп проанализированы показатели реактивной и личностной тревожности, взаимосвязи показателей тревожности с показателями стрессоустойчивости, сделаны выводы о соотношении стрессоустойчивости и тревожности в каждой подгруппе.

Особенности исполнительных функций младших школьников с разным уровнем интеллекта

Докладчик:

Щелокова Мария Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Дунаевская Эльвира Брониславовна, кандидат психологических наук, доцент

Исполнительные функции или функции управления изменением поведения начинают функционировать с момента рождения, но сформированность каждого компонента определяется скоростью и полнотой метилирования всех трех компонентов исполнительных функций. Показано, что у младших школьников с разным уровнем интеллекта связана только рабочая память, тогда как уровень сформированности тормозного контроля от уровня интеллекта не зависят.

Связь агрессивности со сформированностью модели психического у детей 5-7 лет

Докладчик:

Щипина Елена Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор

Модель психического- понимание ребенком того, что у другого человека также есть психическая жизнь, у него может быть иное видение происходящего, чем у ребенка, и другой эмоциональный фон в момент взаимодействия. Модель психического начинает формироваться с двух лет и развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Показано, что сформированность модели психического ребенка в значительной степени определяется характером семьи.

Профориентационная работа педагога-психолога с подростками во внеурочной деятельности

Докладчик:

Яковлева Екатерина Романовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Костина Любовь Михайловна, кандидат психологических наук, доцент

Профориентационная работа педагога-психолога с подростками во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение выбора будущей профессии – это одно из составляющих профессиональной деятельности педагога-психолога в школе, направленное на создание психолого-педагогических условий для профессионального самоопределения учащихся. Оно направлено на выявление истинных мотивов выбора профессии, самопознание, оценку реальных возможностей и образовательных потребностей.

Цель исследования: изучение особенностей профориентационной работы педагога-психолога с подростками в общеобразовательной школе. Объект исследования: профессиональная ориентация подростков. Предмет исследования: содержание деятельности педагога-психолога в профессиональной ориентации подростков. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что профориентационная работа педагога-психолога с подростками во внеурочной деятельности будет результативным, если:

1. Будут определены формы и методы профориентационной работы с детьми старшего подросткового возраста в образовательном учреждении. 2. Будет разработана программа, включающая комплекс мероприятий и рекомендации по эффективной организации профориентационной деятельности педагога-психолога с подростками в общеобразовательном учреждении.

Глава 1. Теоретические исследования проблемы профориентационной работы психолога с подростками во внеурочной деятельности

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста.

1.2. Профориентационная работа: понятие, аспекты и направления

1.3. Основные методы и технологии профориентационной работы педагога-психолога с подростками в образовательной организации

Глава 2. Эмпирическое изучение профориентации школьников в рамках внеурочной деятельности

2.1 Организация методов исследования

2.2. Анализ полученных результатов исследования

2.3 Составление и проведение мероприятий в рамках профориентационной работы с целью просвещения

2.4. Оценка эффективности проведенной профориентационной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения

2.5. Составление рекомендаций для родителей и педагогов.

Секция: Детская читальня – книга глазами читателя, педагога, писателя, художника, библиотекаря

Место проведения секции: Московский пр., д. 80, ауд.4

Дата и время проведения секции: 12 апреля 2023 в 15:30

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: lerawerb@mail.ru

Руководители секции: Вербовская Валерия Сергеевна, ассистент кафедры дошкольной педагогики; Акулова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики; Губайдуллина Анастасия Николаевна, кандидат филологических наук, старший научный сотрудник института детства; Корвацкая Елена Сергеевна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры искусствоведения и педагогики искусства.

Основные взаимосвязи книжного ансамбля и содержания в американском комиксе 20-21 веков

Докладчик:

Афанасьев Юрий Владимирович, Институт художественного образования, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Корвацкая Елена Сергеевна, кандидат искусствоведения наук, доцент

Американский комикс развивался как сложное многоаспектное явление. На протяжении всей его истории не раз изменялось отношение к этому жанру. В глазах общественности комиксы прошли путь от дешевых развлекательных журналов до крупных самобытных произведений с исключительной культурной ценностью. Этот путь не был бы возможен без появления новых форм издания комиксов. Изменения содержания и типов издания происходили постоянно и, очевидно, это два взаимосвязанных аспекта такого феномена, как американский комикс.

В настоящем докладе анализируются основные взаимовлияния книжного ансамбля и содержания в американском комиксе XX-XXI вв. Выяснение этих взаимовлияний и их анализ представляет особый интерес по причине наличия пробелов в научном знании в данном вопросе. В то же время, знания о взаимосвязях типа издания и содержания комиксов в США важны для создателей и издателей комиксов. Эти знания позволят изучить закономерности в истории комиксов и увеличить их продажи.

В работе рассмотрены следующие элементы комиксов и их роль в развитии книжного ансамбля: деление на панели, подходы к визуальной части произведения, склонность сюжетов к конкретным литературным формам, стереотипные темы. Данные характеристики представлены во взаимодействии с формой издания комикса.

В результате проделанной работы были выделены следующие основные взаимосвязи типа издания и содержания произведения:

1) Комиксы-сборники в твердом и мягком переплете тяготеют к литературной форме романа, в то время, как комиксы в журнальном виде похожи на литературный жанр повести.

2) Издание комиксов в форматах, наиболее полно отражающих содержание произведения, позволяет успешно продавать их целевой аудитории и постепенно создавать сообщество фанатов. Например, масштабные графические романы обычно издаются в виде книг увеличенного формата, в твердом переплете с картонным футляром. Такие премиальные издания соответствуют культурной ценности и качеству произведения.

3) Комиксам горизонтального формата присуща кинематографичность. Для них характерны горизонтальные панели, позволяющие показать большое количество объектов, герои часто показаны в полный рост. В то же время в вертикальных комиксах зачастую используются квадратные и вертикальные кадры, которые изображают героя не полностью.

4) Комиксы увеличенного формата в твердом переплете обращают особое внимание читателя на их художественные достоинства. В таких изданиях можно детально изучить иллюстрации, благодаря большому размеру страницы. В них часто публикуются авторы с нетипичным для комиксов стилем, например, живописцы-реалисты.

5) Цифровой формат издания комиксов позволяет авторам создавать произведения, не имеющие ограничений в ориентации страниц и их числе. Так, комикс «Это Джефф» Келли

Томпсон, публикуется в виде сплошной вертикальной ленты. Такой подход к созданию комикса позволяет читателю глубже погружаться в сюжет из-за упрощения процесса чтения.

Чтение, как канал коммуникации в процессе воспитания детей младшего школьного возраста

Докладчик:

Вуймин Егор Витальевич, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Верминенко Юлия Владимировна, доктор социологических наук, доцент

В статье, на основе научно-исследовательской работы, рассматривается чтение, его влияние и роль как канала коммуникации на поведение детей младшего школьного возраста. Основой для аналитики служит количественный метод контент-анализа (Г. Лассуэл). В работе рассматривается проблема недостаточной внедрения данного канала коммуникации как метода воспитания, а также существование негативного аспекта недостаточности использования чтения как канала коммуникации и последующие влияние этого фактора на восприятие мира более старшей возрастной группой.

Говоря о книге, стоит выделить несколько её прямых особенностей и плюсов, которые влияют на более чёткое понимание ребёнком окружающего мира, что важно на протяжении всего детского возраста. Именно период младшей школы является для ребёнка первым социализирующим вне родительского комфорта и наблюдения, фактически давая ребёнка начало к пониманию природы межличностных отношений с незнакомыми людьми, и познание мира через их картину – не родительскую.

Чтение сильнее иных каналов и методов развивает когнитивные способности школьников, что очень важно на этапе младшей школы, когда закладывается основной пласт способностей ребёнка, которые родители могли подтолкнуть на дошкольном этапе.

В этой статье рассматривается чтение, как канал коммуникации с детьми определённой возрастной группы, а основной упор делается на недостаточное использование данного канала. Это проблема активно обсуждается не столько на бытовом уровне среди родителей, сколько в профессиональных сообществах и дискуссиях методологов в сфере образования и детской воспитательной психологии. Особенное внимание уделяют специалисты, кто сконцентрирован на образовании детей младшего школьного возраста. В век, когда аудиовизуальный контент в виде кино, мультфильмов, картин сосредотачивает внимание гораздо сильнее, чем просто визуальный в виде книг, текстов — это особенно важно.

Междисциплинарный подход в исследовании детской современной познавательной книги для младших школьников в России

Докладчик:

Куцевская-Дорошина Марина Алексеевна,
Институт художественного образования,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Корвацкая Елена Сергеевна, кандидат
искусствоведения наук, доцент

Ритм современного мира стремителен. Каждый миг совершаются новые открытия и проводятся научные исследования, качественно меняя нашу жизнь в лучшую сторону. Книжные издательства не отстают от современных тенденций и запросов общества. В нише детской познавательной книги существует высокий запрос на новые темы в сфере естественно-технических и социальных наук. Он особо проявляется в освещении материала с разными подходами в подачи знакомой информации и организации пространства на страницах изданий детской познавательной книги.

Традиционно при изучении художественного оформления детской книги рассматриваются отдельно иллюстрации и/или цикл иллюстраций и особенности интерпретации художественного текста художником. Вопросу организации визуального пространства научно-познавательной детской книги, в частности, взаимосвязи текста и содержания и использованию в практиках чтения, уделяется мало внимания, формируя точечное и обрывочное представление об облике книги. Поэтому данное междисциплинарное исследование, является актуальным и востребованным в научном мире.

На основе анализа интернет-площадок издательств, была рассмотрена познавательная книга энциклопедического жанра для детей 6-10 лет за 2016-2022 гг. Предметом исследования стало художественное оформление современной иллюстрированной познавательной детской литературы в России.

В настоящий момент на российском книжном рынке преобладает переводная детская литература, что свидетельствует, с одной стороны, о кризисе в издательской деятельности, с другой стороны, это возможность для читателя познакомиться с мировыми бестселлерами и новыми книгами, выпущенными за рубежом. Но стоит отметить, что за последние несколько лет значительно увеличилось количество издаваемых книг отечественных авторов и иллюстраторов в изучаемом сегменте детской литературы.

В процессе типологизации, основанной на специфике построения книжного ансамбля и стилистических особенностях, были определены ее характерные особенности и основные типы современной детской познавательной книги.

Результаты проведенного исследования показали, что на страницах детских познавательных книг преобладает иллюстративный ряд. Все больше авторы изданий обращаются к принципам креолизованного текста. Иллюстрация забирает на себя функцию текста – основного информационного носителя, в свою очередь, текст, теряя свою значимость, уменьшается в объеме, а порой и вовсе исчезает с книжных страниц. Также необходимо отметить роль новых технических возможностей (QR-код, доп. реальность) большое внимание к авторскому рисунку, а не репродукционной иллюстрации. В этом случае автор вместе с художником выстраивают дидактические принципы работы с книгой, повышают интерес к материалу через разнообразные техники и стилистику иллюстрации, актуальную для сегодняшнего читателя.

Данное исследование является частью работы над созданием учебно-методических рекомендаций по организации учебного процесса с книгой и развитию интереса к практике чтения среди младших школьников.

Своеобразие "сказки" Юрия Яковлева "Как Серёжа на войну ходил"

Докладчик:

Липовка Вера Олеговна, историко-филологический факультет, аспирантура, Томский государственный педагогический университет

Научный руководитель:

Полева Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент

В докладе затрагивается тема ""ребёнок и война"" на материале ""сказки"" Юрия Яковлевича Яковлева ""Как Серёжа на войну ходил"" (1985). Цель исследования – выявить авторские приёмы «оживления, актуализации» памяти о войне и определить их роль в формировании идейно-тематического содержания рассказов Ю. Яковлева. В исследовании применяется структурно-семиотический анализ сюжета, повествования, художественного пространства и времени, образов персонажей с опорой на работы Ю.М. Лотмана, М.М. Бахтина, Л. Я. Гинзбург.

Обосновывается мысль о том, что в произведении наряду с темой памяти о Великой Отечественной войне поднимается проблема взросления героя-ребенка и становление его миропонимания через приобщение к памяти о героическом прошлом.

Современная научно-популярная литература для детей и подростков в предпрофессиональном образовании в предметной области «История искусств»

Докладчик:

Пироженкова Марина Дмитриевна, Пирогова Надежда Ивановна, Институт художественного образования, РГПУ им. А. И. Герцена; бакалавриат

Научный руководитель:

Корвацкая Елена Сергеевна, кандидат искусствоведения наук, доцент

Учебные пособия помогают обучающемуся в образовательной деятельности, направляют его внимание в зависимости от цели обучения, а также делают учебный процесс интереснее и красочнее. Но, говоря о предпрофессиональном художественном образовании, в ФГТ (Федеральное государственное требование) количество и качество данных пособий ничем не регламентируется. Говорится лишь: «Библиотечный фонд ОУ укомплектовывается печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по всем учебным предметам, а также изданиями художественных альбомов, специальными хрестоматийными изданиями в объеме, соответствующем требованиям. Основной учебной литературой по учебным предметам области «История искусств» обеспечивается каждый обучающийся». Именно поэтому отдельные педагоги мало следят за выпуском пособий или не знают, как это делать. С другой стороны, есть запрос общества - выходит много научно-популярной литературы по искусству для детей. Поэтому

цель исследования - изучение современной научно-популярной литературы для детей и подростков в предпрофессиональном образовании в предметной области «История искусств»

Анализ учебных пособий и научно-популярной литературы для детей и подростков по теории и истории искусств проведен в соответствии со следующими критериям: формат издания, год издания, объем текста, тип репродукционного материала, особенности построения композиции разворота и др.

В современной научно-популярной литературе для детей и подростков можно выделить следующие определенные тенденции. Во-первых, наглядный материал представлен не только в форме фотографий, но также и иллюстрациями художников, во-вторых, текст очень лаконичный, упрощенный и разделен на небольшие блоки на развороте, в-третьих, в популярных изданиях по искусству для детей часто применяются игровые методы подачи информации и проверки знаний и др.

Хорошим примером научно-популярной литературы для детей являются Наташи Кайи «Играем в искусство» 2016 г., «История картин для детей» 2019 г. авторства Дэвида Хокни и Мартина Гейфорда, а также рабочие тетради по искусству Ники Дубровской «Что любят голландцы» 2018 г., Елены Лестр «Древний мир» 2021 г.

По итогам исследования выявлены проблемы в использовании учебных и учебно-методических пособий педагогами в предпрофессиональном образовании, определены главные особенности современной научно-популярной литературы для детей и подростков в области теории и истории искусств и дана их типология, составлен перечень современной научно-популярной литературы, который можно рекомендовать к использованию в предпрофессиональном образовании по предметной области «История искусств», а также даны краткие рекомендации по составлению учебных пособий и рабочих тетрадей.

Журналы «Воробей» и «Новый Робинзон» (1920-х гг.) в контексте развития визуального оформления отечественных периодических изданий для детей в XX веке

Докладчик:

Радюкевич Анна Михайловна, магистратура, Аникина Анна Дмитриевна, бакалавриат, Институт художественного образования, РГПУ им. А. И. Герцена;

Научный руководитель:

Корвацкая Елена Сергеевна, кандидат искусствоведения наук, доцент

Интерес к искусствоведческому исследованию отечественных периодических изданий возник после знакомства с фондом сектора Библиотеки детской литературы Фундаментальной библиотеки им. Марии Федоровны и участия в деятельности Детской читальни РГПУ им. А. И. Герцена.

В докладе рассматриваются периодические издания «Воробей» и «Новый Робинзон» (1923-1925) в контексте визуального оформления периодических изданий 1920-х годов. Журналы (с первого по третий номер именовались альманахом, далее – журнал) выпускало издательство газеты «Петроградская Правда» (с 30 января 1924 года - «Ленинградская Правда»). В них печатались рассказы и повести, загадки и ребусы, проиллюстрированные ленинградскими художниками. Выпуски содержали множество рубрик по разным сферам жизни и деятельности советских детей.

В этих периодических изданиях работали участники группы С. Я. Маршака (1887 - 1964), активные деятели петроградской-ленинградской литературной культуры, повлиявшие на облик детских журналов. Это были литераторы и мастера графики, ставящие целью преодолеть старые традиции детской книги и создать литературу нового типа, полную неистощимого разнообразия жанров, представить маленькому читателю весь необъятный мир.

Детская литература в данный период ставила перед мастерами книжной графики ряд важнейших творческих проблем, к решению которых необходимо было искать подходы. Например, ребенка становится сложно увлечь только содержанием рассказа, важно обратить его внимание на взаимодействие цвета и фактур, интересных персонажей и на расположение блоков текста в формате страницы. Детское периодическое издание претерпело большие изменения. Оно перестало выглядеть как сборник рассказов, с одинаковыми по стилистике изображениями. Новый журнал — это иной строй изобразительного языка и пластических принципов. Художники-оформители старались найти новые способы подачи информации, визуального воздействия на читателя.

Наблюдается трансформация визуального оформления детских периодических изданий. С простой незамысловатой структуры, наблюдаемой в первых выпусках “Воробья” со стандартными приемами верстки, присущими для дореволюционных альманахов, издание приобрело новаторскую художественную форму, со своим книжным ансамблем и свободой экспериментирования.

На примере данных журналов исследуются особенности верстки и типографики периодических детских изданий, показан процесс формирования “новой советской” книги, в частности, в вопросе организации книжного ансамбля периодического издания, выявлены тенденции в журнальной графике 1920-1930-х гг., а также изучены ранние работы в творчестве выдающихся художников - иллюстраторов (В. М. Лебедев, Н. А. Тырсы, А. Ф. Пахомов, В. В. Владимиров, К. И. Рудаков, В. М. Ермолаева и др.).

Морская культура Дальнего Востока в книжной иллюстрации

Докладчик:

Сигачева Екатерина Александровна,
Институт художественного образования,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Сапанжа Ольга Сергеевна, доктор
культурологии, профессор

Морская тематика занимает важное место в культуре Дальнего Востока. Значительный объем иллюстрированных изданий представляет море, морских обитателей, тружеников моря, рекреационные зоны, прибрежные города и поселки. С одной стороны, эти сюжеты вполне универсальны для любой омываемой морем территории, но, с другой, несут на себе печать уникальности и своеобразия Дальнего Востока России.

Попытка систематизировать корпус иллюстраций изданий разных лет, посвященных Дальнему Востоку как морской территории потребовала определения морфологии самой морской культуры. За основу было принято исследование мурманского ученого, доктора культурологии Елены Юрьевны Терещенко и ее диссертация, посвященная типологии морской культуры.

Анализируя виды культурных практик, связанных с морем, Е.Ю. Терещенко предлагает структуру морфологии морской культуры, включающую следующие формы: хозяйственные, политические, правовые, военные, научные, религиозные, художественные, информационно-кумулятивные, образовательные, информационно-коммуникативные, рекреационные и реабилитационные формы морской культуры.

Далеко не все выделенные Еленой Юрьевной формы оказываются отраженными в книжной иллюстрации, но изучение ряда изданий позволило представить наиболее типичные из них. Показательна книга А.И. Пушкаря «Адрес подвига - Дальний Восток. Книга 2. Путь к океану», в котором можно обнаружить иллюстрации, относящиеся к научной, хозяйственной и военной форме морской культуры. В книге А.А. Вахова «Трагедия капитана Лигова» представлены иллюстрации, относящиеся к художественной и хозяйственной форме морской культуры. Есть издания, полностью посвященные одной из выделенных форм.

В рамках доклада будут продемонстрированы некоторые наиболее типичные издания, иллюстрирующие концепцию морфологии морской культуры.

**Диагностический потенциал
вimmelбуха С.-Р. Бернер "Зимняя
книга" в работе с детьми дошкольного
возраста**

Докладчик:

Смольянова Наталья Владимировна, Романова
Анна Алексеевна, Институт детства,
РГПУ им. А. И. Герцена; магистратура

Научный руководитель:

Солнцева Ольга Викторовна, доктор
педагогических наук, доцент

В данном исследовании представлена организация диагностики речевого развития и игровой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Книги-вimmelбух вовлекают в работу читателей всех возрастов. Погружаясь в вimmelбух, читатель сталкивается с многочисленными элементами, переплетающимися между собой. Работа с этой книгой предполагает поиск, анализ информации, установку причинно-следственных связей, определения мотивов поступков героев, что способствует развитию когнитивных процессов детей.

Диагностика проводится в процессе знакомства с книгой. Образовательным контентом выбрана «Зимняя книга» С. Бернер (вimmelбух). В процессе знакомства с книгой дети выполняют несколько диагностических заданий-проб, которые и оценивает педагог при помощи диагностической карты. Данная диагностика встраивается в образовательный процесс, что не нарушает привычный ритм работы педагога.

Новизна данного проекта заключается в том, что посредством одной диагностики можно изучить игру и речевое развитие ребенка дошкольного возраста, т.о. решаются задачи двух направлений диагностики. Диагностическая работа была организована как естественное чтение книги.

Обоснование выбора диагностического инструмента: Вimmelбух — это детская развивающая книга крупного формата, в которых каждый разворот — это яркие, детализированные, максимально насыщенные визуальной информацией иллюстрации, отображающие серию панорам, изобилующих огромным количеством персонажей и деталей.

Актуальность исследования: Современные диагностические методики по развитию речи и игровой деятельности трудоемки. В диагностиках по развитию речи оценивается

уровень сформированности лексики, грамматики, артикуляции, звукопроизношения в соответствии с возрастными нормами, а уровень сформированности макроструктуры нарратива упоминается вскользь, хотя именно его сформированность и является ведущим критерием в диагностике речевого развития детей в условиях ДОО.

В свою очередь в диагностиках по игровой деятельности ведущее место отводится сюжетно – ролевой игре, а режиссерская игра, как бы «выпадает» из образовательного процесса. Хотя именно она естественное средство, обеспечивающее познание и оценку окружающей действительности, децентрацию личности дошкольника, становление его самостоятельности.

Опираясь на идею исследования в разработке компактной, незаметной для ребенка диагностики, содержащей яркий мотивационный компонент для общения со взрослым, мы решили опираться на современный жанр литературы — «Виммельбух». Взяли его за основу разработки инструментария анализа качества игровой деятельности ребенка дошкольного возраста на примере режиссерской игры и речевого развития детей дошкольного возраста.

Духовно-нравственные основы образов ребенка и взрослого в повести Н. Абгарян «Манюня»

Докладчик:

Тыщук Дарья сергеевна, Ровеньковский факультет, аспирантура, ГО ВО ЛНР "Луганский государственный педагогический университет"

Духовно-нравственные основы образов ребенка и взрослого в повести Н. Абгарян «Манюня»

Художественное творчество Н.Абгарян представляется одной из самых ярких страниц современной русской прозы. Особенная ценность книг писательницы – в проникновенной душевности, подталкивающая к пересмотру жизненных ценностей взрослыми читателями и формированию лучших качеств у читателей маленьких.

Повесть «Манюня», одно из самых известных произведений автора, адресована детям и взрослым. Идеино-тематическое содержание произведения и затронутые автором проблемы, в числе которых проблемы взаимоотношения родителей и детей, умение функционировать в обществе, сохраняя при этом человечность и самоуважение, обуславливают рассмотрение данного произведения как ценного образца искусства слова в педагогическом и эстетическом аспектах.

Теоретическая основа материала содержится в работах Камыша А.Н., Сороколетовой О.В., Бояк Т.Н. и других.

Методы исследования – анализ текста литературного произведения, интерпретация.

Актуальность частичного рассмотрения системы образов повести в контексте их наполненности душевно-нравственными смыслами обуславливается определенными факторами. Так как избранное к рассмотрению произведение хронологически относится к современной русской детской литературе (изучаемой будущими педагогами начального образования), а также является известным произведением искусства (посредством экранизации), то его анализ с точки зрения актуализации важнейших духовно-нравственных понятий, таких как доброта, сопереживание, любовь, милосердие, будет целесообразным в силу педагогического потенциала и достаточной известности произведения.

В центре сюжета повести – дружба двух девочек, Марии (Манюни) и Наринэ, а также членов их семей.

С нашей точки зрения, наиболее выразительными в духовно-нравственном плане, представляются образы Наринэ и ее родителей: стоматолога Юрия и учительницы русского языка и литературы Надежды. Духовно-нравственный ореол понимания названных образов в повести эстетически воспроизводится через описание модели семейных отношений, основанных на уважении ребенка к родителям, невозможности унижения интересов и устремлений ребенка, умении не наказывать, а научить осознать ошибку как результат совершенного проступка. Важно, что члены семьи Абрагян в повести относятся друг другу искренне, с уважением, всячески стараясь уберечь дорогих друг друга от потрясений и душевных переживаний.

С позиции анализа произведения подобное понимание образов семьи Абрагян практически достигается путем аудиторного комментирования содержания образов литературного произведения.

**Стратегии чтения книги
креолизованных прозаических
миниатюр**

Докладчик:

Ходина Елена Юрьевна, ИФФ, аспирантура, Томский
государственный педагогический университет

Научный руководитель:

Полева Елена Александровна, кандидат
филологических наук, Проректор по научной работе
ТГПУ, доцент

Существующие сегодня исследования стратегии чтения вербально-визуальных комплексов (в том числе креолизованных текстов) доказывают интерес ученых к семиотически сложным объектам. Однако креолизованная прозаическая миниатюра для детей – малоизученный феномен, хотя он занимает значимое место в истории детской литературы и современном литературном процессе. Цель – проанализировать особенности стратегии чтения креолизованных прозаических миниатюр, созданных современными писателями в книгах издательской серии "Пестрый квадрат". Исследование выполнено в русле семиотического подхода к анализу текста, с опорой на литературоведческие работы о прозаической миниатюре, в том числе в творчестве современных детских писателей, а также с учетом педагогических исследований о приемах и стратегиях чтения текста. Креолизованная прозаическая миниатюра для детей представляет собой целостный вербально-визуальный феномен, вбирающий в себя свойства различных знаковых систем. Характерные ее признаки – лаконичный сюжетно и (или) образно завершенный вербальный текст, составляющий образное и смысловое единство с визуальными элементами. Стратегии чтения таких текстов имеют как общие черты, так и отличаются в зависимости от авторской (писатель + художник) установки.

**Стилистические особенности
современной книги с картинками
для детей в Китае**

Докладчик:

Чжан Цзяцзя, Институт художественного
образования, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Корвацкая Елена Сергеевна, кандидат
искусствоведения наук, доцент

В последние годы детские иллюстрированные издания заняли важное место на китайском книжном рынке. Краткий анализ почти 60 детских иллюстрированных книг последних лет показал, что они могут быть оформлены в различных стилях от шикарного и уникального до простого, относящегося к массовой литературе.

В настоящее время детская книга с картинками, адресованная детям от 3 до 10 лет, отличается большим разнообразием в тематике, стилистике, образному и композиционному решению. Существует много детской научно-популярной литературы, рассказывающей про нематериальное культурное наследие Китая. В этих изданиях чаще применяется выразительность традиционной китайской живописи, чтобы познакомить детей с обширным наследием китайской культуры. Другая часть книг, как например, Сюн Ляна «Монстр сливового дождя» (2016) и Бао Дуни «Весенний веер» (2020), оформлена в этнической стилистике, передающей изысканность и утонченность традиционной китайской живописи тушью, но сами сюжеты уже не связаны с культурой Китая.

Напротив, в ряде изданий (например, в работах Сюн Ляна «Мастер кролик» (2016), «Прогулка с ветром» (2016)) наблюдается соединение образности, присущей живописи тушью, и черт минимализма современной западноевропейской иллюстрации, основанном на живом и понятном для ребенка повествовании. Значительная часть книг (Лай Ма, «Плачущая принцесса» (2016), «Отважный поезд» (2017) или Чжу Цзыцян «Говорящая рука» (2015)) выполнены в стилистике, приближенной к современной мультипликации для детей.

После сравнения китайских и западноевропейских детских книг 2010-2020-х годов было обнаружено, что в китайских изданиях, за некоторым исключением (работы Сюн Ляна), иллюстрации тяготеют к реалистической трактовке образов при сохранении особенностей авторского стиля художника, в отличие от западноевропейских, в которых большое количество абстрактной и декоративной графики со смелыми и яркими цветами. Изданиям из Китая и Западной Европы присуща ориентированность на развитие моральных и этических ценностей читателя и создание визуальной среды, направленной на формирование принципов гуманизма у детей.

Разворотам китайских изданий присуще многофигурность, лаконичность, уравновешенность и разнообразие в композиционных решениях. Чаще выбирается формат издания, приближенный к квадрату. Изображаются небольшие жизненные ситуации с глубоким философским подтекстом. Задний план абстрактен, все внимание уделено героям повествования и их действиям. Текстовые блоки с иероглифами чаще не являются частью единой композиции разворота, созданной художником.

Замечательные детские книги с картинками китайских художников не только направлены на отдых и развлечение детей, но и позволяют читателям почувствовать истинные жизненные ценности и дарят им эмоциональный комфорт.

По итогам проведенного исследования предложена актуальная типология современной книги с картинками для детей в Китае с учетом ее художественных особенностей, тематики текста и практик чтения.

Секция: Дошкольный код настоящего: сканируем, пишем, внедряем...

Место проведения секции: Московский пр., д. 80, 2 этаж, ауд. 27

Дата и время проведения секции: 15:10 12 апреля 2023 г.

Формат проведения: смешанный

Руководители секции: Яфизова Римма Иршатовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики; Ничипоренко Лидия Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики;

Адрес электронной почты для обращений: mail-to-lida@mail.ru

Особенности музыкального экспериментирования с детьми раннего возраста

Докладчик:

Амбарцумова Татьяна Ивановна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Деркунская Вера Александровна, кандидат педагогических наук, Доцент

Особенности музыкального экспериментирования с детьми раннего возраста. Музыка — один из важнейших каналов эмоционально-образного познания ребёнком окружающей жизни, становления его личности, источник особой детской радости (А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.П. Радынова, П.А. Баренбойм, К.В. Тарасова и др.). Она развивает способность сопереживать, испытывать всю гамму человеческих эмоций, мобилизуя эмоционально-чувственный мир личности (Ю.Б. Алиев, О.А. Апраксина, Б.В. Асафьев, Д.Б. Кабалевский, А.Г. Костюк, Е.В. Назайкинский и другие). Исследования Т.С. Бабаджан, В.М. Бехтерева, А.В. Запорожца, Р.В. Оганджанян, В.А. Разумного, Б.М. Теплова и др. показали, что наиболее важным в развитии эмоциональной отзывчивости является период раннего и младшего дошкольного возраста, отличающийся высокой эмоциональностью детей, потребностью в ярких впечатлениях.

Анализ теоретических положений подтвердил, что музыкальные игры, развивая способность испытывать эмоции и чувства, возникающие в процессе восприятия и игрового действия, оказывает влияние на совершенствование эмоциональной отзывчивости у детей. Музыкальные игры могут стать настоящей «школой чувств» для маленького ребенка. Музыка определяет игровые образы, развитие игры, характер и смену движений, она активизирует мышечный тонус ребенка, углубляет восприятие музыкального образа и усиливает эмоциональную сторону игры.

По результатам наблюдения было выявлено, что многие дети плохо понимают эмоциональное состояние других детей, не умеют адекватно выражать свои эмоции или очень сдержанны в их выражении. Именно поэтому были подобраны музыкальные игры, музыкальные и ритмопластические этюды, песенки-картинки для организации взаимодействия детей с воспитателем на понимание эмоциональных состояний и умение их выражать.

Также проводится цикл музыкально-игровых ситуаций. Чтобы ребенок научился чувствовать характер музыки, активно переживать свои впечатления, необходимо ему помочь прочувствовать их через показ музыкальных движений персонажа, обыгрывание сюжета и образа, через исследование всеми возможными органами чувств, формирование богатой палитры простейших жестов, поз, мимики (в соответствии с возрастными возможностями) для их дальнейшего творческого использования.

Роль музыкального руководителя на данном этапе состоит в том, что он является не только инициатором и организатором игровых ситуаций, но и активным участником музыкально-игрового процесса. Вместе с детьми педагог выполняет все музыкально-игровые действия, увлекая, «заражая» детей и обогащая их жизненный опыт за счет показа различных способов эмоционального самовыражения.

Игровое взаимодействие планируется проводить таким образом, чтобы все дети были активными участниками игр. Так же данные игровые ситуации будут являться эффективным средством для эмоционального раскрепощения детей, т.к. в ходе игрового взаимодействия со сказочными персонажами скромным, замкнутым, зажатым детям будет легче проявить свои эмоции.

Таким образом, согласование музыкально-игровой деятельности с природной эмоциональностью детей младшего возраста и использование в работе с малышами разнообразных музыкальных игр, позволит педагогам выстроить педагогический процесс более эффективно и реализовать эмоциональный компонент образования.

**Проблема организации
заинтересованного дополнительного
образования для детей 5-10 лет**

Докладчик:

Бутузова Мария Сергеевна, Институт
детства, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Сомкова Ольга Николаевна, кандидат
педагогических наук, Доцент

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДОО, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Проблемы дополнительного образования детей школьного и дошкольного возраста рассматриваются в трудах В.И. Андреева, А.Г. Асмолова В.В. Беловой, В.П. Беспалько, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, Б.В. Куприянова, А.И. Щетинской и др.

Для проведения оценки качества оказания дополнительных образовательных услуг могут использоваться следующие направления и методы:

- анкетирование родителей, с целью изучения удовлетворенности оказанием услуги по дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Соотношение положительных и отрицательных отзывов родителей, выявление проблемных точек.

- анализ предметно-пространственной среды учреждения дополнительного образования. Анализ включает в себя оценку материально-технической базы, необходимой для реализации заявленных программ дополнительного образования; эстетичность и безопасность, комфортность среды для детей.

- оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми и родителями осуществляется по следующим показателям: проведение открытых и совместных мероприятий для родителей; построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия, принципов поддержки ребенка. Доброжелательные отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Оценка степени вовлеченности родителей в образовательный процесс.

- оценка доступности услуг дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями: наличие доступной среды, адаптированных программ дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов, квалифицированных педагогов-тьюторов.

- оценка достижений воспитанников, посредством участия в конкурсах и выездных мероприятиях, презентации коллективных работ воспитанников, учет призовых мест. Достижения воспитанников соответствуют поставленным целям и задачам программ дополнительного образования.

- оценка по показателям, характеризующим образовательный процесс в организации: наличие лицензии на право оказания услуг дополнительного образования и локальных нормативных актов, регламентирующих данную деятельность в образовательном учреждении. Сохранность контингента воспитанников в течение года. Наличие авторских образовательных программ, использование современных образовательных технологий при реализации программ дошкольного образования, в том числе здоровьесберегающих. Соответствие уровня образования педагогов требованиям профессионального стандарта, мониторинг профессиональных компетенций педагогов, регулярное повышение квалификации.

- оценка информационной открытости образовательного учреждения. Наличие работающего сайта, активной страницы в социальных сетях. Регулярные фото- и видеоотчеты о деятельности детей в образовательной организации

Таким образом, оценка качества оказания услуг дополнительного образования охватывает все аспекты, связанные с ее организацией, начиная с уровня соответствия нормативным документам, требований к условиям организации и удовлетворенности непосредственных участников образовательных отношений – родителей и детей.

**Условия труда в системе
дошкольного образования:
обеспечение охраны труда**

Докладчик:

Далибаева Карима Гайратовна, Ташкентский филиал, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена;
Далибаева Карима Гайратовна, Институт психологии, РГПУ им. А. И. Герцена; магистратура

Научный руководитель:

Атаниязова Максуда Балтабаевна, кандидат экономических наук, доцент

Охрана труда – это система социально-экономических, организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мер и средств, направленных на обеспечение безопасности, здоровья и трудоспособности человека в трудовом процессе, действующая на основании соответствующего закона и других нормативных документов.

Законы об охране труда будут состоять из закона "Об охране труда" и других нормативных актов, изданных в соответствии с ним.

Настоящий закон распространяется на предприятия, учреждения, организации с различными формами собственности и хозяйственного поведения, в том числе на всех работников, находящихся в трудовых отношениях с определенными работодателями; членов кооперативов, студентов высших учебных заведений, проходящих производственную практику, учащихся средних специальных, технических учебных заведений и общеобразовательных школ; военнослужащих, привлекаемых к работе на предприятиях; граждан, проходящих альтернативную практику.; лицам, которые наказаны приговором суда, исправительные работы - действительны в период работы на предприятиях трудовых учреждений или на предприятиях, определяющих исполнение судебных решений, а также в отношении участников других видов трудовой деятельности, организованной в интересах общества и государства.

Специфика изучения выбора, удовлетворенности и отношения у детей к дополнительному образованию

Докладчик:

Евдокимова Ксения Алексеевна, Институт детства, Бакалавриат,

РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Вербенец Анна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Специфика изучения выбора, удовлетворенности и отношения у детей к дополнительному образованию, требует тщательного подхода к изучению. Важно ответить на вопрос: будет ли данная образовательная услуга не только востребована родителями, но и интересна детям?

Особым аспектом является учет интересов детей и возможность создания условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной и значимой для него деятельности. Например, при разработке комплекса дополнительных образовательных услуг необходимо ориентироваться на субкультуру современного детства, предпочтение дошкольниками определенных видов деятельности, возможности приобрести опыт самостоятельной деятельности и т.д.

Необходимо предусмотреть возможность вариативности образовательных траекторий получения образовательных услуг детьми с особыми образовательными потребностями. Изучение второго аспекта (учет интересов детей) наиболее сложен, так как с одной стороны существуют доказанные психолого-педагогическими науками закономерности в развитии современных дошкольников, с другой стороны их интересы, потребности, возможности могут стремительно меняться под воздействием разнообразных факторов социальной среды. Например, условий воспитания в семье, развитии индустрии игрушек, расширение ассортимента медиапродукции для детей и возможностей самого ребенка в познания окружающего мира. Целесообразным оказалось включение в анкеты для родителей вопросов про интересы дошкольников (пятая группа вопросов).

Необходимо изучение и анализ современных исследований детства, посвященных изучению различных аспектов развития детей: познавательное развитие, условия развития

самостоятельности и любознательности, предпочитаемые виды деятельности, особенности детской субкультуры и т.д.

Это необходимо не только для выбора актуального направления дополнительного образования, но и подбора интересного содержания, форм организации дополнительных занятий, методов решения образовательных задач и т.д.

Изучение социально-культурной среды может осуществляться с помощью анализа информации, представленной на сайтах образовательных учреждений, через обращение к представителям администрации города и района о предоставлении актуальной информации, связанной с необходимостью организации дополнительных образовательных услуг, а также особенностями контингента детей.

С одной стороны, дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, поэтому необходимо изучить, какие образовательные услуги уже оказывают образовательные и культурно-досуговые учреждения, находящиеся в ближайшем пространстве. С другой стороны, эффективной окажется и оценка ресурсов, неиспользуемых в дополнительном образовании детей. Например, существуют направления образования, которые не реализуются в государственных детских садах в силу необходимости закупки дорогостоящего оборудования, отсутствия специально обученных педагогов или соблюдения специфических требований для организации образовательной деятельности, например, робототехника, кулинария для детей, обучение видам боевых искусств и т.д.

Изучение и анализ данных аспектов позволит с большей точностью составить прогноз, какие дополнительные образовательные услуги для дошкольников будут востребованы родителями и интересны детям.

Специфика психолого-педагогической диагностики физического развития детей до трех лет

Докладчик:

Мартынова Ольга Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Гогоберидзе Александра Гививна, доктор педагогических наук, профессор

Одной из важнейших характеристик здоровья ребенка является физическое развитие, которое зависит от большого количества факторов и отражает не только наследственную предрасположенность, но и влияние на организм всех средовых факторов (национальных и региональных особенностей уклада, стиля жизни, экологической обстановки, наличие или отсутствие болезней и т. п.) (Баранов А.А., Щеплягина Л.А., 2000; Чижова Ж.Г., 2007). ВОЗ (2001) определяет показатели физического развития как один из основополагающих критериев в оценке состояния здоровья ребенка.

В педагогической и методической литературе проблемам физического воспитания детей посвящено большое количество исследований. Однако статистический анализ их распределения по возрастным периодам показывает, что из 100 публикаций 70% посвящены возрастному периоду от 4 до 7 лет, 20% — от рождения до 1 года и всего лишь 10% исследований — раннему возрасту.

В физическом воспитании диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребенка, чтобы определить (спрогнозировать) для него «ближайшую зону» здоровья, физического и двигательного развития. Знания о физическом состоянии ребенка необходимы педагогу также для того, чтобы соответствующим образом организовать процесс физического воспитания: построить рациональный распорядок дня, подобрать закаливающие средства, дифференцировать условия жизни и воспитания, оптимальность физических и умственных нагрузок в образовательной деятельности.

Основные направления диагностики физического развития детей раннего возраста: педагогическая оценка состояния здоровья детей; определение гармоничности физического развития; оценка двигательного развития.

Однако возникает проблема получения качественной информации об уровне физического развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Это обусловлено, во-первых, недостаточным количеством исследований, ориентированных на ранний возраст, а во-вторых, тем, что программы нового поколения предлагают характеристику возрастных особенностей воспитанников, уровни в освоении содержания программных задач (высокий, средний, низкий), описывают минимальные результаты, но тестовые задания при этом отсутствуют, а в-третьих, оценка физического развития ребенка чаще всего предполагается через тестирование, которое, на наш взгляд, не всегда информативно, а также добавляет психоэмоциональную нагрузку для ребенка. Все вышесказанное обуславливает необходимость разработки современного диагностического инструментария для оценки физического развития детей раннего возраста.

Для создания функциональной, результативной диагностики физического развития детей раннего возраста нами было решено обратиться к методике SMART, так как цели, сформулированные при помощи данного метода, позволяют контролировать их достижение, соотносить каждую цель с другими целями, составлять четкие планы с контрольными точками. Разработанная таким образом методика диагностики физического развития детей раннего возраста позволит педагогам оперативно, максимально полно и эффективно получать, и систематизировать данные о каждом ребенке и организовывать, и корректировать дальнейшую образовательную деятельность с учетом полученных данных.

Эмоциональное развитие детей третьего года жизни с различным типом привязанности к значимым взрослым

Докладчик:

Мергасова Карина Руслановна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Калабина Инна Александровна, кандидат педагогических наук, Доцент

Ранняя детско-родительская привязанность формируется по типу запечатления, что влияет на адекватную социализацию ребенка в более старшем возрасте, способствует приобретению правильных стереотипов. результаты уже обозначенных исследований дают основание признать неправомерность предлагаемого сторонниками рефлексологического подхода (Н.М. Аксарина и др.) «социального закаливания», раннего разлучения малыша с матерью и расширение круга её заместителей.

Разные стили ухода за ребенком и обращения с ним начиная с первых дней его жизни формируют те или иные особенности его психики и поведения.

После рождения ребенку остро необходим непосредственный контакт с матерью. Ощущение тепла материнского тела, тактильного контакта (поглаживание) и сосание груди – первейшая, базисная потребность малыша.

Чувство привязанности к близким, имеет прямое отношение к формированию адаптационных механизмов – это подтверждают множественные зарубежные и отечественные исследования М. Ainsworth, J. Bowlby, А. Freud, Н.Н. Авдеева, А.И. Захаров, Хаймовская и др.

Учеными было определено, что детско-родительская привязанность в своем развитии имеет 4 стадии:

- Ассоциативная – с рождения до 6 нед., которая в 2 мес. – выражается в виде отрицательной реакции на общение с чужим; но после 1г. 6 мес. появляется общение с несколькими взрослыми.

- Недифференцированная привязанность – 6-7 мес. – реакция на всех одинаковая.

- Специфическая привязанность к матери – 7-9 мес.

- Множественная привязанность – 1г 5 мес. (родственники с превалированием матери).

Анализируя видеозаписи общения матери с ребенком, С. Броди выделила четыре типа материнского отношения:

Матери легко и органично приспосабливались к потребностям ребенка. Для них было характерно поддерживающее, разрешающее поведение. Интересно, что самым показательным тестом того или иного материнского стиля была реакция матери на приучение ребенка к туалету. Матери первого типа не ставили себе задачу к определенному возрасту приучить ребенка к навыкам опрятности. Они ждали, пока ребенок сам «дозреет».

Приспособление к потребностям ребенка во что бы то ни стало- противоречивость за счет того матери старались приспособиться к потребностям ребенка (комфорт ребенка выше собственного), однако они чаще доминировали над ребенком, а не уступали; их поведение с ребенком - напряженность, недостаток непосредственности в общении с ребенком.

Матери третьего типа не проявляли большого интереса к ребенку. Основу материнства составляло чувство долга. В отношениях с ребенком почти не было теплоты и совсем не было спонтанности. Дети виноваты в проблемах матери. В качестве основного инструмента воспитания такие матери применяли жесткий контроль, например, последовательно и сурово старались приучить ребенка полутора лет к навыкам опрятности.

Матери четвертого типа поведения характеризуются непоследовательностью. Они вели себя неадекватно возрасту и потребностям ребенка, допускали много ошибок в воспитании, плохо понимали своего ребенка. Их прямые воспитательные воздействия, также, как и реакция на одни и те же поступки ребенка, были противоречивыми.

Наибольший вред наносят психике развития ребенка матери четвертого типа. Непоследовательность в воспитании приводит к развитию у ребенка устойчивого невроза.

Изучение отношения педагога к организации дополнительного образования и условий заинтересованного участия в нем ребенка

Докладчик:

Мокрушина Анна Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ничипоренко Лидия Константиновна, кандидат педагогических наук, Доцент

Главным критерием, который показывает, подходит ли человек на должность педагога, является соответствие его ценностей и взглядов на жизнь, педагогическую деятельность в целом с Вашими.

Портрет педагога для программы дополнительного образования

Человек с высшим образованием в педагогической сфере и/или в естественных науках. Готовый постоянно саморазвиваться и наращивать компетентность в научно-прикладной и педагогической областях. Имеющий сформированную научную картину мира, наблюдательный ко всему, что происходит вокруг. Умеющий объяснять, приводить примеры, сравнивать, интегрировать и синтезировать знания.

Он никогда не скажет «такой вопрос задавать нельзя», «на этот вопрос тебе никто не ответит», потому что он умеет рассуждать, фантазировать, представлять. Ему всё интересно, он воспринимает мир как поле для экспериментов, и хочет поделиться своим удовольствием с другими, помогая совершать открытия, которые раздвинут представления о нашей планете.

Человек, свободный от предрассудков и открытый к непосредственности детей, их ещё несформированному представлению о жизни. Поможет развить им критическое мышление и научную уверенность в материалистической природе мира.

Он любознателен, ответственен, креативен, современен, оптимистичен и уважает детство.

Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Педагог дополнительного образования должен знать:

1 группа знаний: Нормативно-правовые документы:

- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию о правах ребенка;

- Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- Правила по охране труда и пожарной безопасности.

2 группа знаний: О закономерностях развития ребенка:

- возрастную и специальную педагогику и психологию;

- основы физиологии, гигиены;

- специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности;

3 группа знаний: Организационно-методическое обеспечение:

- содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности;
- программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений;
- деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии педагогической диагностики;
- 4 группа знаний: саморазвитие в профессиональной деятельности:
 - основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
 - методы развития мастерства.

Особенности отношения родителей к выбору дополнительного образования для детей и их влияния на его организацию

Докладчик:

Мусорина Анастасия Юрьевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Яфизова Римма Иршатовна, кандидат педагогических наук, доцент

Вариативность направлений, содержания и форм современного образования, требует тщательного подхода к выбору возможных услуг в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Выбирая направление и содержание дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты: социальный заказ общества - родителей и государства в целом. Например, родителей чаще интересует спортивное, художественно-творческое направление развития ребенка, а также комплексная подготовка к обучению в школе, а государство через нормативные документы и методические рекомендации дает установку на приоритет патриотического, спортивного и научно-технического направлений в образовании детей.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо для изучения их потребности в дополнительном образовании детей и определении спектра дополнительных образовательных услуг.

Разработка анкет для родителей в рамках исследования показало, что их содержание может отражать разнообразные вопросы, относящиеся к организации дополнительного образования детей. Были выделены следующие группы вопросов. Первая группа вопросов связана с изучением актуальных для родителей направлений дополнительного образования детей. Например, родителям предлагалось выбрать несколько предпочитаемых направлений образовательной деятельности: спортивная секция, творческая мастерская, хореография, обучение математике, чтению, логике, вокал, обучение английскому языку и т.д. Или предлагалось оценить направления дополнительного образования детей по шкале от 1 до 5, в зависимости от степени значимости и привлекательности.

Вторая группа вопросов связана с изучением привлекательности для родителей дополнительного образования детей. Здесь могут быть заданы как прямые открытые вопросы, например, что привлекает в дополнительном образовании? Так и вопросы с вариантами выбора. Например, что для вас наиболее важно в выборе дополнительного образования: качество образования, стоимость услуг, месторасположение образовательной организации, компетентность педагога и т.д.? По каким критериям вы выбираете, где будет дополнительно заниматься ребенок: зависит от желания ребенка, где бесплатно, куда ходят друзья ребенка и т.д. Здесь же могут быть вопросы, позволяющие увидеть ожидания родителей от посещения ребенком дополнительных занятий.

Третья группа вопросов была связана с изучением факторов, влияющих на выбор родителями услуг дополнительного образования. Это временные, финансовые, территориальные, информационные и другие условия.

Четвертая группа вопросов связана с изучением требований родителей к педагогу дополнительного образования. Какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с вашим ребенком?

Пятая группа вопросов, связана с изучением интересов детей дошкольного возраста. Родителям предлагалось отметить в анкете возраст ребенка, какую деятельность он предпочитает (слушать музыку, ходить в гости к друзьям, компьютерные игры, конструировать и т.д.), его содержательные интересы (техника, цветы, герои мультфильмов, динозавры и т.д.).

Шестая группа вопросов связана с изучением дополнительного образования, которое ребенок уже получает. Например, в каких коллективах/клубах/студиях/секциях/кружках/школа занимается ваш ребенок? Как долго ваш ребенок посещает дополнительные занятия?

Таким образом, вопросы анкеты позволяют изучить мнение родителей о приоритетных направлениях дополнительного образования, предпочитаемых условиях и ожиданиях.

Особенности психолого-педагогической диагностики предметной деятельности детей раннего возраста

Докладчик:

Павлова Ксения Валерьевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Ничипоренко Лидия Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Проблема предметной деятельности детей изучалась в разных аспектах: как этапы в развитии поведения младенца (Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова), в контексте развития предметных действий (Р.Я. Лехтман-Абрамович), с точки зрения развития движений (М.Ю. Кистяковская), или игровой деятельности (Ф.И. Фрадкина, С.Л. Новоселова). В зарубежной психологии основные работы по исследованию действий детей с предметами выполняются в рамках изучения когнитивного развития ребенка (К. Пиаже, Д. Брунер, Т. Бауэр и др.). На современном этапе к вопросам изучения особенностей развития предметной деятельности детей раннего возраста обращались Е.А. Антипина, Т.Н. Доронова, Н.С. Карпинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, Т.И. Петрова, Э.Г. Чурилова и др.

Предметная деятельность является ведущей в период раннего детства и имеет все возможности для осуществления психофизического и психоэмоционального благополучия. В работах Г.Г. Григорьевой, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой обращается внимание на то, что

специфика предметной деятельности заключается в том, что в ней ребенку впервые открывается функции предметов. Также особенность предметной деятельности детей раннего возраста предполагает сотрудничество или совместную деятельность ребенка и взрослого.

Сведения, имеющиеся в литературе, указывают на важную роль ориентировочно-исследовательской деятельности и общения со взрослым в развитии предметной деятельности ребенка раннего возраста (Р.Я. Лехтман-Абрамович, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин). Обобщая имеющиеся в литературе сведения, нами выделено по крайней мере два основных фактора, влияющих на развитие предметной деятельности: общение со взрослыми и самостоятельная практика манипулирования ребенка предметами.

Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Диагностирование является своевременным выявлением, оценкой и анализом течения как учебно-воспитательного процесса, так и индивидуального развития ребенка. Вопросами психолого-педагогической диагностики предметной деятельности детей раннего возраста занимались такие ученые и методисты, как Н. Бейли, М.В. Браткова, Л.Н. Галигузова, С.Б. Лазуренко, Е.О. Смирнова, Е.А. Стреблева, К.Л. Печора.

Однако можно выделить ряд моментов, которые, на наш взгляд, необходимо скорректировать для более эффективной диагностики. Во-первых, представленные в данных методиках диагностические задания охватывают период от года до двух, и от 2 до 3 лет, что, не может предоставить полную картинку развития предметной деятельности ребенка, так как следует проводить диагностику чаще (каждые три месяца в период с года до двух лет и каждые полгода в период с двух до трех лет), чтобы вовремя заметить и скорректировать негативные проявления в развитии предметной деятельности ребенка. Во-вторых, среди представленных диагностических методик нет такой, которая помогла бы наиболее широко охватить все компоненты предметной деятельности детей раннего возраста.

**Изучение специфики влияния
субъектного опыта дополнительного
образования на самовосприятие в
актуальной деятельности**

Докладчик:

Храмцова Диана Андреевна, Институт
детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Яфизова Римма Иршатовна, кандидат
педагогических наук, доцент

В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Дополнительные образовательные программы осуществляются с учётом концепции А.В. Запорожца об амплификации психического развития ребёнка путём его вовлечения в специфически детские виды деятельности.

Идеи известного ученого остаются особо актуальными в связи с воспроизводимыми из поколения в поколение завышенными амбициями родителей, стремящихся ускорить темп психического (прежде всего — интеллектуального) развития своих детей, добиться от них высоких познавательных достижений в ту пору, когда речь следовало бы вести о достижениях совсем иного рода.

Дополнительное образование детей в России эклектично, не всегда укладывается в стандарты. Под ним понимаются разные явления: от музыкальных школ до стратегических

игр в социальных сетях, научных шоу, мультимедийных проектов, студий граффити. Многие новые формы рождаются в ответ на ожидания семей и не вписываются в строгие определения.

По мнению аналитика Центра социально-экономического развития школы Института образования НИУ ВШЭ Б. В. Куприянова разнообразны не только программы по уровню и содержанию, но и образовательные отношения. Эксперт выделяет два полюса: клубы и школы спортивные, художественные, музыкальные.

В клубах образовательные отношения строятся на основе идей педагогики сопровождения и поддержки, сотрудничества. Содержание образования зачастую определяется самими участниками, корректируется с учетом их интересов. В спортивных школах, напротив, существует режим постоянных тренировок и демонстрации достижений детей.

Таким образом, сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

В основе дополнительного образования детей дошкольного возраста, направленного на индивидуальный прогресс каждого ребенка в условиях свободного выбора и поддержки разнообразия детства, лежат идеи педагогики достоинства, педагогика сотрудничества.

Принципы преемственности и непрерывности дополнительного образования описаны в «Концепции развития дополнительного образования детей». Обозначается ценностный статус дополнительного образования, как уникальной социальной практики для развития мотивации, исследовательской активности, конкурентоспособности личности. В документе уделяется внимание требованиям к проектированию программ, что позволяет разработчикам неформально подойти к созданию программ.

Трудовой договор в системе дошкольного образования

Докладчик:

Эркинова Гавхар Мурадбековна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Атаниязова Максуда Балтабаевна, кандидат экономических наук, доцент

"Реализация трудовых прав, предоставленных гражданам в соответствии со статьей 37 Конституции Республики Узбекистан, основной организационно-правовой формой права на труд наемников – это трудовой договор, заключенный между гражданином и работодателем, в соответствии с официальным тарифом, изложенным в статье 72 Трудового кодекса Республики Узбекистан: "Трудовой договор - это соглашение между работником и работодателем о выполнении определенных специальностей, квалификаций, должностей по соглашению сторон с учетом внутреннего трудового распорядка, а также условий трудового договора".

Благодаря структуре трудового договора отношения между работником и работодателем индивидуализируются и регулируются юридически. Только при заключении

трудового договора только гражданин получает статус работника, присоединяется к Трудовому коллективу, к нему в полном объеме начинают применяться локальные нормативные акты предприятия, правила внутреннего трудового распорядка, трудовое законодательство.

Поскольку трудовое законодательство регулирует прием на работу в правовом плане, выбор вида, места и профессии работы основывается на таких правилах, как осуществление государственной поддержки слоев населения, нуждающихся в социальной защите, взаимное равенство всех граждан в осуществлении трудовых прав, выбор земельного участка.

Секция: Креативность в поликультурном образовании ребенка

Место проведения секции: Московский пр., д. 80, 2 этаж, ауд. 8

Дата и время проведения секции: 13 апреля 15.10

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: elena.marancman@mail.ru

Руководитель секции: доктор педагогических наук, профессор Маранцман Елена Константиновна

Соруководители секции: Астафьева Юлия Вячеславовна и Афанасова Татьяна Анатольевна, обучающиеся института детства

**Диагностика степени владения
навыком чтения и уровня
восприятия художественного
произведения учащимися:
промежуточные результаты**

Докладчик:

Аржевикина Анастасия Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Воюшина Мария Павловна, доктор педагогических наук, профессор

В докладе рассматриваются важные вопросы овладения навыком чтения и особенности восприятия художественного произведения школьниками. От грамотного использования гаджетов ученые выделяют несколько различных положительных эффектов, такие как развитие мышления, речи и мелкой моторики.

**Воспитание художественной
толерантности в процессе изучения
художественно-исторических стилей**

Докладчик:

Егорова Анна Вячеславовна, Институт детства,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Барышева Тамара Александровна, доктор
психологических наук, профессор

Доклад посвящен воспитанию художественной толерантности у младших школьников. Проблема по изучению вопроса формирования художественной толерантности у детей этой возрастной группы еще мало освещена. Неисследованным остается не только возрастной контекст воспитания толерантности, но и влияние процесса воспитания на становление и развитие толерантных качеств личности младшего школьника в целом и в отношении произведений изобразительного искусства, относящихся к неклассическим (и нереалистичным) стилям и направлениям. Иными словами, тем, которые непривычны или сложны для восприятия в этом возрасте. Художественная толерантность в этом возрасте напрямую связана с креативностью, и чем выше креативность, тем выше художественная толерантность.

Школьники с высокой креативностью отличаются повышенной восприимчивостью к нереалистичным стилям и направлениям изобразительного искусства.

**Танцевальные онлайн-события как
способ организации диалогового
взаимодействия учеников
любительского хореографического
коллектива**

Докладчик:

Овчинникова Екатерина Сергеевна, Кафедра
ЮНЕСКО, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Балясникова Людмила Александровна, кандидат
филологических наук, профессор

В докладе рассматривается проблема организации диалогового взаимодействия учеников любительского хореографического коллектива во время их участия в танцевальных онлайн-событиях. Выделяются и описываются характерные особенности организации диалога в условиях различных форматов танцевальных онлайн-мероприятий.

Значительное внимание уделяется возрастным особенностям коллектива и организации диалогового взаимодействия с учетом психолого-возрастных особенностей творческого объединения, а также дискуссии как основному методу решения учебно-профессиональной проблемы.

**Использование компьютерных
познавательных игр как средство
формирования основ этнокультурной
компетентности младших
школьников**

Докладчик:

Перминова Анна Алексеевна, Институт детства,
магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Афанасьева Алла Борисовна, кандидат
искусствоведения наук, доцент

Культуру России невозможно представить себе без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и является частью его истории.

На сегодняшний день существует множество способов изучения национальных обычаев, быта, уклада народа: посещение концертов, праздников, музеев, выставок; изучение специальной и научно-популярной литературы, песенного наследия и др. Особое место в национальной культуре занимает музыкальный фольклор, народное декоративно-прикладное искусство, устное народное творчество, которые включены в школьную программу «Музыка», «ИЗО», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

В то же время многие педагоги отмечают низкий интерес у подрастающего поколения к этнокультуре. Одна из причин подобного явления заключается в том, что дети крайне мало знакомы с историей происхождения национальной культуры и искусства. В связи с этим возникает вопрос: «С помощью чего достичь наилучшего результата в освоение этнокультурного наследия?»

В наши дни все большее распространение получают компьютерные игры. Важно, чтобы использование компьютерных технологий позволяло бы детям больше узнавать об окружающем мире, о культуре, способствовало бы интеллектуальному развитию учащихся.

В данном докладе рассматривается проблема формирования основ этнокультурной компетентности младших школьников средствами применения компьютерных познавательных игр.

Компьютерная познавательная игра может и должна стать материалом к формированию основ этнокультурной компетентности младших школьников.

Влияние диалога искусств на разные группы образовательных результатов

Докладчик:

Сопарев Антон Андреевич, Кафедра ЮНЕСКО, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Воюшина Мария Павловна, доктор педагогических наук, профессор

Применяемый на уроках литературы метод диалога искусств способствует повышению качества образовательных результатов.

Доклад содержит в себе исследование влияния диалога искусств на личностные, предметные и метапредметные результаты.

Применение диалогического метода в целом способствует повышению качества образовательных результатов. Так, влияние диалога искусств на личностные результаты в том, что он способствует формированию в учащихся ориентации на целостное восприятие разных явлений художественной культуры.

Влияние на предметные результаты прослеживается в рамках улучшения качества анализа и интерпретации текста в диалоге с иными произведениями искусства.

Влияние на метапредметные результаты наиболее четко проявляется в улучшении навыков совместной деятельности, смыслового чтения, речи и письма.

Эти и многие другие аспекты влияния диалога искусств на качество образовательных результатов и станут предметом доклада.

Секция: Перспективные направления развития естественно-математического начального образования

Место проведения секции: Московский пр., д. 80, 3 этаж, ауд 55

Дата и время проведения секции: 16.00, 12 апреля 2023 г.

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: kamkos@mail.ru

Руководитель секции: Каменкова Наталья Геннадьевна, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры начального естественно-математического образования

Организация работы по проверке решения текстовой задачи как средство формирования контроля у младших школьников

Докладчик:

Базайкина Екатерина Павловна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Шереметьева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной проблеме организации работы по проверке решения текстовой задачи как средство формирования контроля у младших школьников. Гипотеза проверяется на основе данных опросника, специально сделанного для данного исследования

Изучение животных во внеурочной деятельности как эффективный способ работы с информацией в младшем школьном возрасте

Докладчик:

Бейлина Ариадна Юрьевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Симонова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

В эпоху глобализации и огромных информационных потоков умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её становятся метапредметным результатом начального образования, отображённым в базовых нормативных документах.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной компетентности как составляющей информационной культуры личности, так как именно этот период сензитивен для развития познавательных способностей, формирования содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Под информационными умениями мы понимаем освоенные обучающимися способы выполнения действий с информацией, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний.

В научно-методической литературе выделяются две группы информационных умений – информационно-поисковые и информационно-аналитические.

Этапы сформированности информационно-аналитических умений мы выделяем, опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, и представляем следующим образом:

1) упражнения, направленные на формирование и развитие навыков восприятия (рецептивный этап);

2) упражнения, направленные на формирование и развитие навыков анализа содержания с применением приемов интерпретации (аналитический и аналитико-синтетический этапы);

3) упражнения, направленные на формирование и развитие навыков представления информации, приемов интерпретации (продуктивный этап).

В проведенном нами констатирующем эксперименте отмечена большая заинтересованность в поиске информации из разных источников (50%), а также ориентирование в учебнике/словаре/справочной литературе (30%). Из 30 учеников только у 2 учеников уровень сформированности информационно-аналитических умений достиг среднего. У учеников замечены проблемы при выполнении заданий, связанных с составлением простого плана к тексту, а также с формулированием простых оценочных суждений на основе текста.

Мы предполагаем, что уровень развития информационных умений учеников 3 класса повысится при соблюдении следующих условий:

- Будет использована внеурочная работа при изучении животного мира
- Содержание внеурочных занятий связано с изучением интересных фактов о царстве животных
- Внеурочные занятия будут выстроены с элементами проектной деятельности как эффективной формой организации

Дополнительно проведя сравнительный анализ анкет для учителей и преподавателей нашего ВУЗа, мы пришли к выводу о рациональности сознания цикла внеурочных занятий в рамках кружка на материале интересных сведений из животного мира и разработке универсальных методических рекомендаций, позволяющих создавать эффективные условия для развития информационных умений на любом материале.

Формирование учебного действия планирования в процессе обучения и решения задач с использованием динамических презентаций	<i>Докладчик:</i> Васильева Мария Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Шереметьева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент
--	--

В докладе рассматривается такая актуальная проблема, как формирование учебного действия планирования у младших школьников в процессе обучения решению задач с использованием динамических презентаций. Умение планировать свою деятельность является одним из самых важных регулятивных универсальных учебных действий, сформированность которого важна не только для организации учебной деятельности, но и для всей дальнейшей жизни. Однако современные исследователи (Пичугин С.С., Верховцев К.Н. и др.) отмечают снижение уровня сформированности планирования учебной

деятельности у младших школьников (в частности умения анализировать условие задачи и планировать ее решение). Для формирования учебного действия планирования мы предлагаем использовать доступный для всех ресурс-динамические презентации.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и экспериментальная проверка педагогических условий формирования учебного действия планирования у младших школьников в процессе обучения решению задач с использованием динамических презентаций.

В работе будут решаться следующие задачи:

1. Выявить специфику формирования учебного действия планирования на уроках математики у младших школьников;
2. Раскрыть возможности текстовых арифметических задач в формировании учебного действия планирования у младших школьников;
3. Выявить возможности использования динамических презентаций в обучении младших школьников решению задач;
4. Подобрать диагностические методики сформированности учебного действия планирования у младших школьников и выявить его уровни;
5. Разработать экспериментальный проект по формированию учебного действия планирования, провести частичную апробацию разработанных педагогических условий.

Теоретическое значение заключается в рассмотрении теоретического аспекта формирования регулятивного учебного действия планирования у младших школьников в процессе решения арифметических задач.

Автор получил результаты благодаря следующему диагностическому инструментарию: методика «Диагностика особенностей развития планирования» Зака А.З., методика «Выкладывания узора из кубиков» Кооса, задание по восстановлению плана действия при решении задачи для изучения уровня сформированности учебного действия планирования у младших школьников (в самостоятельной разработке). В ходе эксперимента мы выявили, что у большинства опрошенных учащихся низкий уровень сформированности учебного действия планирования. Полученные результаты учащихся автор проанализирует и представит в статье в журнале «Герценовские чтения».

Практическое значение заключается в том, что полученный теоретический анализ может быть использован учителями начальных классов, а разработанные задания формирующего эксперимента - на уроках в работе с младшими школьниками.

Формирование у младших школьников представлений о площади

Докладчик:

Васнецова Татьяна Евгеньевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Шереметьева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Формирование у младших школьников представлений о площади

В данном докладе рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема формирования представлений о площади у младших школьников.

В выступлении будут рассмотрены трудности, связанные с формированием понятия «площадь», и приведены способы их разрешения.

В связи с тем, что данная тема вызывает затруднения у младших школьников, в докладе будут приведены примеры задач с практическим содержанием для мотивации познавательной деятельности учащихся.

Использование практико-ориентированных задач во внеурочной деятельности младшего школьника

Докладчик:

Коваленко Елена Константиновна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Сурикова Светлана Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен вопросу использованию практико-ориентированных задач во внеурочной деятельности с целью формирования умения "использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач в повседневных ситуациях, в том числе в сфере личных и семейных финансов", а также повышения учебной мотивации к предмету "Математика". В процессе обучения математики младшие школьники овладевают умением решать арифметические задачи предусмотренных программой видов и типов. Но усвоение умения решать арифметические задачи еще не позволяет предполагать, что ученики станут способными применять их в различных жизненных ситуациях. Такая способность не приходит сразу. Формирование данной способности осуществляется в процессе творческой и самостоятельной деятельности, направленной на широкое раскрытие связей математики с окружающим миром, жизненным опытом, посредством применения в процессе обучения практико-ориентированных задач.

Использование электронной образовательной платформы Google во внеурочной деятельности младших школьников на математическом содержании

Докладчик:

Лапина Яна Андреевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Сурикова Светлана Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается проблема использования электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности младших школьников на математическом содержании. Приводятся аргументы в пользу обоснования использования электронных ресурсов в работе с младшими школьниками. В докладе анализируются наиболее известные электронные платформы, в качестве исследования выбрана электронная платформа Google. Автор доклада приводит примеры и виды заданий, которые целесообразно включать во внеурочную деятельность на математическом содержании с использованием платформы Google, повышающие познавательный интерес младших школьников к изучению математики.

Участие в учебно-исследовательской проектной деятельности как способ формирования экологического сознания младших школьников

Докладчик:

Лебедева Анна Алексеевна, Институт детства, факультет начального образования, магистратура, Московский педагогический государственный университет

Понятие «функциональная грамотность», впервые упоминаемое в обновленных ФГОС, включает в себя инвариантные и вариативные компоненты, одним из которых является «экологическая функциональная грамотность» – запас экологических знаний и возможность применения этих знаний и навыков в повседневной жизни.

Цель развития экологической грамотности – формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Наряду с понятием экологической грамотности в докладе рассматриваются содержательно более глубокие понятия – экологическое сознание, культура, поведение и воспитание.

Экологическое воспитание, отраженное в ФГОС НОО в качестве предполагаемого личностного результата обучения, заключается в бережном отношении к природе и неприятию действий, приносящих ей вред.

В докладе выделяются и описываются особенности младшего школьного возраста, его чувствительность для экологического воспитания, раскрываются способы формирования нравственной позиции и поведенческих экологических умений, которые являются составной частью экологической культуры личности. Значительное внимание уделяется важности детского социального опыта, опора на который позволит быстрее и эффективнее воспитать в детях экологическую чувствительность. Раскрывается потенциал технологии проектно-исследовательской деятельности в формировании субъектной позиции учащегося, его нравственных качеств.

Основное содержание исследования составляет анализ работ, представленных на XIII Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» в 2021-2023 году в номинации «Первые шаги в экологии»: тематика, выбор методов исследования, роль педагога и семьи, анализ объективных и личностных результатов младших школьников. На базе полученных данных автор прослеживает взаимосвязь участия младших школьников в проектно-исследовательской деятельности и уровня сформированности их экологического сознания.

Литература:

- 1.Кларин М.В.,
Инновационные модели обучения: исследование мирового опыта [Текст] / М. В. Кларин. - Москва : Луч, 2018. - 639 с.
2. Конкурс ""Человек на Земле"" (chemeso.ru)
- 3.Матвеева Н.В. Проекты в начальной школе: методическое пособие : [издание в pdf-формате] / Н.В. Матвеева, Г.И. Долгова. – 2-е изд., стер. – М. : Просвещение, 2021. – 383 с.
- 4.Нестерова И.А. Экологическая грамотность // Энциклопедия Нестеровых - <https://odiplom.ru/lab/ekologicheskaya-gramotnost.html>
- 5.Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Пед. об-во России, 2000. – 176 с.)

Значение экологического образования в начальной школе

Докладчик:

Мирненко Эдуард Игоревич, Мирненко Наталья Сергеевна, Биологический факультет, аспирантура, Донецкий национальный университет

Прогресс – это неотъемлемый процесс в современном мире приводящий к вопиющему антропогенному воздействию на окружающую среду. Следовательно, одной из первоочередных задач образования является формирование основ экологической культуры детей, начиная с младшего школьного возраста. В этот период у ребенка формируются основы личностной культуры, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологическая и нравственная позиция. Педагог в начальной школе должен понимать возлагаемую на него роль по приобщению детей к защите окружающей среды, умению её ценить и оберегать.

Изучая основные компоненты окружающей среды, ребенок совершает один из первых открытий, осознаёт неповторимость многообразия живой и неживой природы. Трудно найти средство равное по силе развивающего воздействия на ребенка, чем природа. Это и присутствие сменяющихся времён года во всём своём многообразии, и наглядность форм ярких, красочных природных объектов. Важно сформировать эмоциональное отношение к окружающей среде и получить навыки экологически грамотного образа действий. Существенный смысл имеет развитие познавательного интереса и желания экспериментировать и наблюдать, анализируя в дальнейшем происходящее и приходя к пониманию ребенком взаимосвязанности явлений окружающего мира.

Во время занятий с детьми по экологическому образованию открывается возможность для нравственного, эстетического, патриотического воспитания. Образ Родины для младшего школьника в первую очередь связан с родной природой. Родной край, изученный также с эстетической и литературной сторон, сливается воедино в образ Родины, вызывая при этом не только чувство ответственности за окружающую природу, но и за свою страну. Ребенок осознаёт, что, оберегая природу, он бережет свой дом, край, родную землю.

В экологическом образовании начальной школы, как и в любом другом образовательном процессе, важна практика. Поэтому, учитель личным примером и вовлечением ребенка в посильный труд прививает школьникам полезные навыки, совершенно не напрасно рекомендуя это делать и родителям (законным представителям). Такой системный подход обеспечит достижение целей экологического образования.

Следовательно, экологическое образование младших школьников направлено на решение следующих задач:

- развитие опыта эмоционально-чувственного обобщения природы и социума;
- формирование представлений о взаимосвязях внутри окружающего мира;
- развитие экологической культуры и самосознания ребенка;
- обучение эмоционально-ценностному отношению к природе;
- обогащение представлений о практической деятельности, направленной на сохранение и приумножение окружающей природной среды.

Таким образом, экологическое образование у младших школьников имеет важное значение в формировании личности. Ведь, без малого, от уровня экологической культуры человечества зависит в конечном итоге его выживание, а проблема экологического

воспитания принадлежит к числу важнейших тем в воспитании и образовании начальной школы.

К проблеме формирования познавательных способностей детей в контексте математического развития

Докладчик:

Мубаракшина Аделя Равхатовна,
Ташкентский филиал,
РГПУ им. А. И. Герцена, бакалавриат,

Научный руководитель:

Джанпеисова Гаухар Эркиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» через процесс формирования элементарных математических представлений в группах ДОО организуются центры занимательной математики. Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, компетенции закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую.

Современные исследования психологов и педагогов доказывают, что ключевое значение для развития человека принадлежит периоду до пятого года жизни. То, что происходит в первые годы жизни влияет и отражается на его образовательных, профессиональных, семейных и общественных достижениях и успехах. Первые несколько лет жизни ребёнка имеют непревзойденное значение для формирования и становления личности детей дошкольного возраста:

- Идёт интенсивное развитие врождённых навыков;
- Формируется сильная внутренняя мотивация к действию и обучению;
- Растёт потребность в действии и развитии познавательных способностей;
- Формируется потребность в познании, поиске, исследовании, опыте, открытии и формулировке выводов;
- Открываются возможности для нивелирования дисгармонии и нарушений в развитии, коррекции дисфункций;
- Выравнивание недостатков среды

Влияние современной дошкольной организации на последующее образование и роста карьеры молодого человека огромны:

- Участие ребёнка в дошкольной группе создаёт ему возможность доступа к самым разнообразным стимулам, позволяющим развивать его социальные, интеллектуальные и эмоциональные умения, а также креативность действий.

- Позволяет легче и быстрее обработать образовательные и социальные недостатки, а также нивелировать негативное влияние среды.

Система дошкольного образования в Республике Узбекистан носит открытый, инновационный, вариативный характер:

1.Рост охвата детей дошкольным образованием от 27 % к 64,4% (70%), В 2025 году – прогнозируется охват в 80%.

2.Расширение сети вариативных государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций.

3. Количество детей в ДОО увеличилось с 600 тысяч до 2 миллионов (1,760,808).
4. Поддержка, реабилитация, образование и развитие особого ребенка в республике.

Развитие у младших школьников представлений о времени с помощью проектной внеурочной деятельности, проект «Играем со временем»

Докладчик:
Рарицкая Диана Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
Научный руководитель:
Шереметьева Ольга Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

В данном докладе рассматривается актуальная на сегодняшний день тема развития представлений о времени у младших школьников, трудности формирования и их причины.

В выступлении будут раскрыты представления о времени не только как о физической величине, но и с философской точки зрения. Кроме того, будут представлены основные направления методики развития временных представлений у младших школьников на уроках математики.

Учитывая то обстоятельство, что физическая величина время является наиболее трудной для усвоения младшими школьниками, мы предлагаем разработать цикл внеурочных занятий, направленных на развитие познавательного интереса к этой величине и повышение уровня усвоения временных представлений учеников. В частности, нами разрабатывается проект "Играем со временем", основные идеи которого будут представлены в выступлении.

Литература:

1. Тигрова, И. В. Величины и их изучение в начальной школе : учебное пособие / И. В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907168-65-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146728> (дата обращения: 15.02.2023).

Использование комбинаторных задач для формирования умений устных вычислений у младших школьников

Докладчик:
Родичева Кристина Витальевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
Научный руководитель:
Останина Екатерина Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Использование комбинаторных задач для формирования умений устных вычислений у младших школьников.

Комбинаторика является одним из важных разделов математики. Он включен в содержание основного и среднего (полного) общего образования, следовательно, в начальной школе нужно проводить подготовительную работу. Методику обучения младших школьников решению комбинаторных задач разрабатывали многие авторы: Н.Б. Истомина, Е.Е. Останина (Белокурова), Е.П. Виноградова и др. Ими предложена система комбинаторных задач для решения учениками начальной школы, выделены этапы обучения.

Все авторы говорят о влиянии решения комбинаторных задач на развитие мышления школьников (качеств мышления, мыслительных действий и др.) Однако, мы считаем, что можно использовать комбинаторные задачи для формирования умений устных вычислений у младших школьников. Как указано в обновленном (2021 г.) ФГОС НОО, это умение является одним из предметных результатов по математике. Комбинаторные задачи, составленные на основе вычислительного материала, позволят разнообразить тренировочные упражнения, включить упражнения творческого характера. Тем самым учитель может сделать работу по формированию вычислительных умений и навыков интересной и привлекательной для учеников.

В январе 2023 г. нами была проверена сформированность у младших школьников таких качеств вычислительного умения как правильность и автоматизм в случаях внетабличного сложения и вычитания в пределах 1000.

Автоматизм вычислительных умений учеников 2 класса проверялся в ходе проведения математического диктанта, в котором задания диктовались достаточно быстро. Результаты показали, что частичная автоматизация умения внетабличного сложения и вычитания не достигнута, над этим предстоит в дальнейшем работать. При проведении проверочной работы, в которую были включены задания разного уровня сложности, мы выясняли сформированность у младших школьников такого качества вычислительного умения как правильность. При вычислениях в простых условиях ученики показали достаточно высокие результаты. Но при повышении сложности заданий (вычисление значений выражений в несколько действий, вычисления при решении сюжетных задач, уравнений) коэффициент правильности уменьшается.

Было изучено также умение второклассников решать перебором комбинаторные задачи разного вида (размещения, сочетания, перестановки). Мы выяснили, что ученики могут полно и правильно решать комбинаторные задачи, значит, их можно использовать при формировании вычислительных умений.

Повысить качества (правильность и автоматизм) умений устных вычислений младшими школьниками с использованием комбинаторных задач можно при соблюдении следующих условий: будет разработан набор комбинаторных задач разного вида, составленных на основе вычислительного материала; комбинаторные задачи будут применяться в обучении на 3 и 4 стадии в выработке вычислительного умения; комбинаторные задачи позволят организовать упражнения тренировочного и творческого характера.

Обучение младших школьников работе с информационными ресурсами сети Интернет

Докладчик:

Скрябина Татьяна Николаевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Сурикова Светлана Владиславовна, кандидат педагогических наук, доцент

"В докладе рассматривается одна из актуальных проблем современного начального образования, связанная с обучением младших школьников работе с информацией, размещаемых на электронных носителях.

Автор представит результаты экспериментального исследования сформированности умений младших школьников, связанных с поиском отбором и представлением информации,

размещаемой в сети интернет. Полученные данные будут полезны при разработке содержания внеурочной деятельности по обучению младших школьников основам компьютерной грамотности и работе с ресурсами, размещаемыми в сети интернет."

Секция: Психолого-педагогические исследования в начальном образовании: воспитание

Место проведения секции: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, ауд 46

Дата и время проведения секции: 14 апреля 15.30

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: dashkachelyabinsk@gmail.com

Руководитель секции: зав. каф. педагогики начального образования и художественного развития ребенка, кандидат педагогических наук Савинова Людмила Юрьевна

Соруководитель секции: Плешачкова Дарья Евгеньевна, обучающаяся института детства

Воспитание уважительного отношения младших школьников к культуре народов России во внеурочной деятельности

Докладчик:

Айдынлы Зейнаб Эмин кызы, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема воспитания уважительного отношения младших школьников к культуре народов России во внеурочной деятельности. Особое внимание в работе уделяется исследовательской ее части, подобраны методики, позволяющие изучить особенности уважительного отношения к культуре народов России.

Развитие интереса у младших школьников к посещению культурных мест Санкт-Петербурга

Докладчик:

Баряк Мария Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Савинова Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема развития у младших школьников интереса к посещению культурных мест Санкт-Петербурга. Основное содержание исследования составляет анализ научной литературы по теме и обобщение практического опыта в виде определения психолого-педагогических методов и средств, позволяющих развивать познавательный интерес к посещению культурных мест города. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также

результаты исследования, направленного на изучение уровня заинтересованности младших школьников в посещении культурных мест Санкт – Петербурга.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами детского игрового кино

Докладчик:

Дудкина Виктория Олеговна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе освещаются вопросы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Описаны теоретические подходы к изучаемой проблеме с точки зрения педагогической науки. Обосновано детское игровое кино как средство формирования созидательных качеств обучающихся начальной школы. Представлены основные результаты констатирующего этапа эксперимента, а также предложен педагогический проект по созданию и организации киноуроков во внеурочной деятельности.

Формирование интереса к миру профессий у младших школьников во внеурочной деятельности

Докладчик:

Копейкина Ольга Игоревна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема формирования интереса к миру профессий у младших школьников. В начальной школе особенно важно осуществлять раннюю профориентацию, используя методы и формы, приемы и технологии в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В материале доклада особая роль отводится вопросам разработки и организации внеурочных занятий, направленных на формирование представлений младших школьников о разных профессиях с опорой на ценностное отношение к трудовой профессиональной деятельности взрослых. Представлены основные результаты экспериментальной работы, предложен педагогический проект.

«Банк данных репродукций картин, рекомендуемых к использованию при изучении исторического материала в курсе «Окружающий мир»

Докладчик:

Куренкова Дарья Сергеевна, Кафедра ЮНЕСКО, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Суворова Екатерина Павловна, доктор педагогических наук, профессор

В докладе представлены репродукции картин на основе исторического материала при изучении окружающего мира в начальной школе. Содержится информация об авторе, дате написания, технике, материалах, местонахождении, сюжете и кратком анализе произведения.

Банк данных репродукций картин могут использовать учителя начальных классов при изучении окружающего мира.

Развитие умения публично выступать у младших школьников

Докладчик:

Леонова Валерия Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

Перемены, происходящие в современном образовании, требуют изменений, иных поставленных целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы учащихся. На данном этапе развития современного общества становится очевидным, что требования к уровню подготовки выпускника по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания образовательного учреждения, умения выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Младший школьный возраст – один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Вначале этапа происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, приобретение новой социальной роли ученика, игровая деятельность сменяется учебной, которая становится ведущей.

Выступление перед публикой – умение строить логически верно связную организованную монологическую и диалогическую речь, владение которой требуется для достижения успеха в различных сферах деятельности младшего школьника и является необходимой, прежде всего, в обучении. Специальные уроки развития речи, современные инновационные методы и формы обучения позволят эффективно сформировать и развить умение публично выступать у младших школьников.

Перед учителем стоит одна из важных задач – создать педагогические условия формирования речевой культуры школьников, которой в наши дни препятствует утрата интереса к чтению, преобладание виртуального общения, недостаток образцов грамотной речи в ближайшем окружении ребенка.

В докладе рассматривается значимость коммуникативной компетентности младших школьников. Описаны теоретические подходы к изучению проблемы развития умения публично выступать с точки зрения педагогической науки. Акцентируется внимание на

изучение когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов речевого общения младших школьников. Представлены основные результаты констатирующего этапа эксперимента, а также предложен педагогический проект.

Детское наставничество как средство развития коллектива младших школьников

Докладчик:

Плешачкова Дарья Евгеньевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Савинова Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, Заведующий кафедрой

В данном докладе рассматривается проблема развития коллектива младших школьников, так как развитие определенных личностных качеств ребенка невозможно без развития коллектива.

Одним из способов развития коллектива является организация учителем системы наставничества в начальной школе. Доклад раскрывает содержание понятия наставничество, исследуются его характерные признаки.

Автор исследования стремится проследить процесс развития коллектива 4 класса в рамках проектной деятельности с использованием системы наставничества.

Взгляд автора на актуальную проблему развития коллектива младших школьников будет интересен специалистам в области педагогики и психологии.

Развитие ценностного отношения к текстам художественной литературы у детей младшего школьного возраста

Докладчик:

Попова Анастасия Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Маранцман Елена Константиновна, доктор педагогических наук, профессор

В данном докладе рассматривается проблема развития ценностного отношения к текстам художественной литературы у детей младшего школьного возраста. Эту тему рассматривали многие исследователи, но мы изучили ее со стороны использования современных методов и приемов повышения мотивации к чтению. Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме, а именно: снижению читательского интереса у младших школьников.

Целью исследования является выявление особенностей отношения к текстам художественной литературы у детей младшего школьного возраста и условия его формирования в учебной деятельности.

Особое внимание уделяется психологическому портрету современного младшего школьника, где подробно описываются возрастные особенности. Также, в исследовании раскрываются педагогические условия формирования ценностного отношения и этапы изучения художественного текста.

Данное исследование будет интересно и полезно учителям начальных классов, использования разработанных методических материалов на уроках литературного чтения в начальной школе и во внеурочной деятельности.

Формирование социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности

Докладчик:

Пюро Анна Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе освещается проблема формирования социальной компетентности младших школьников. В теоретической части исследования представлен анализ психолого-педагогической литературы по избранной проблеме, изучены структурные компоненты социальной компетентности, позволяющие разработать диагностический инструментарий для организации констатирующего этапа эксперимента. Обоснована роль внеурочной деятельности в начальной школе, способная создать условия для успешного формирования социальной компетентности обучающихся. На конференции будут представлены результаты констатирующего эксперимента, а также педагогический проект.

Формирование культуры безопасного поведения младшего школьника в сети Интернет во внеурочной деятельности

Докладчик:

Старостенко Дарья Владимировна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема безопасного поведения у младших школьников в сети Интернет. Информация, в которую школьники погружаются в Интернете может быть противоречивой, угрожающей их безопасности, разрушающей нравственные ценности. В начальной школе важно создать педагогические условия формирования культуры безопасного поведения у обучающихся в сети Интернет во внеурочной деятельности. На конференции будут представлены результаты констатирующего эксперимента, а также педагогический проект.

Развитие эмоционального интеллекта младших школьников средствами танца

Докладчик:

Ушакова Галина Владимировна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме – развитие эмоционального интеллекта младших школьников средствами танца. Важность развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста отражается в обновлённом ФГОС НОО, где оно представлено в качестве одного из психолого-педагогического условия реализации программы начального общего образования, указывающих на то, что воспитание должно происходить с учётом особенностей эмоционального развития обучающихся. Кроме того, цель развития эмоциональной сферы просматривается в требованиях к личностным и метапредметным результатам освоения программы начального общего образования, в частности в контексте овладения универсальными учебными коммуникативными действиями по восприятию и выражению эмоций в соответствии с целями и условиями общения, а также в процессе овладения младшим школьником регулятивными действиями саморегуляции и самоконтроля. Это говорит об особой роли начальной школы в процессе формирования эмоционального интеллекта личности.

Младшему школьнику довольно просто выражать собственные эмоции, да, не всем он может дать названием и характеристику, ребёнок полностью поглощён собственной эмоцией. Задача учителя научить ребёнка справляться с собственным состоянием, признавать его и телесно прорабатывать, во избежание формирования «мышечного панциря». Важно за счёт развитого эмоционального интеллекта наладить коммуникацию в классе и одной из форм работы, как это можно осуществить – это двигательная активность (танец).

В докладе раскрывается процесс работы над разработкой программы для развития эмоционального интеллекта с помощью танца.

Развитие способности понимать моральные последствия своих действий младшими школьниками

Докладчик:

Хлыстова Арина Валерьевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Савинова Людмила Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе рассматривается проблема морально-нравственного развития современного младшего и конкретно анализ психолого-педагогических условий развития способности младших школьников понимать моральные последствия своего поведения.

Автор стремится определить механизм формирования исследуемой способности у второклассников.

Тройственный союз (учитель-ученик-родитель) формирует у младшего школьника понимание моральных понятий и развивают способность оценивать свои действия с нравственной позиции.

Взгляд автора на актуальную проблему начального образования будет интересен специалистам в области педагогики и психологии.

Секция: Психолого-педагогические исследования в начальном образовании: обучение и развитие

Место проведения секции: Московский проспект, д. 80, 2 этаж, ауд. 18

Дата и время проведения секции: 13 апреля 15.10

Формат проведения: очный

Адрес электронной почты для обращений: denissova_anna@mail.ru
nura.vergunova@yandex.ru

Руководитель секции: доцент педагогики начального образования и художественного развития ребенка, кандидат психологических наук Денисова Анна Алексеевна

Соруководитель секции: Вергунова Анна Эдуардовна, Ушакова Галина Владимировна, Узюкова Анастасия Михайловна – обучающиеся института детства

Формирование логических действий младших школьников в исследовательской деятельности

Докладчик:

Белякова Мария Владимировна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема развития у младших школьников логических действий в исследовательской деятельности. Основное содержание исследования составляет анализ научной литературы по теме и обобщение практического опыта в виде определения психолого-педагогических условий организации исследовательской деятельности младших школьников, позволяющей развивать логические действия. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования.

Развитие логических действий младших школьников в процессе дистанционного обучения

Докладчик:

Вергунова Анна Эдуардовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема развития логических универсальных учебных действий младших школьников в дистанционном

обучении. Не так давно все образовательные учреждения столкнулись с серьезной проблемой - как обучать младшего школьника при дистанционном обучении? Как можно и нужно использовать дистанционные технологии?

В данном докладе автор также будет рассматривать проблему диагностики логических действий, каковы ее причины и возможные способы решения, выдвижение гипотезы.

На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования, направленного на изучение степени сформированности логических действий при использовании дистанционных технологий.

Автором также будут предложены рекомендации по совершенствованию процесса организации дистанционного образования для развития действий анализа и синтеза, которые будут интересны специалистам в области педагогики и психологии.

Использование игровой деятельности на уроках для развития эмоционального интеллекта младших школьников

Докладчик:

Гаврилова Елизавета Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

Актуальность развития эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте.

Анализ научной литературы по теме и обобщение практического опыта в виде определения психолого-педагогических условий организации игровой деятельности младших школьников на уроках, способствующей развитию их эмоционального интеллекта в процессе обучения.

Анализ результатов исследования, направленного на определения уровня развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

Методические рекомендации по организации игровой деятельности на уроке, направленной на развитие эмоционального интеллекта младших школьников.

Интернет-ресурсы как средство развития учебного сотрудничества младших школьников

Докладчик:

Захарова Мария Васильевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

В докладе речь пойдет о проблеме использования Интернет-ресурсов для развития учебного сотрудничества младших школьников. Обозначая основные преимущества и трудности при организации учебного сотрудничества учеников начальной школы при работе с Интернет-ресурсами, мы рассмотрим условия и пути результативного включения сетевых сервисов в обучение.

Формирование у младших школьников мотивации к обучению

Докладчик:

Иванова Анастасия Сергеевна, Ершова Александра Дмитриевна, Институт детства, РГПУ им. А. И. Герцена; бакалавриат

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

В рамках образовательного процесса в соответствии с ФГОС начального общего образования реализация системно-деятельностного подхода в обучении предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения.

Задачами доклада является психологическая характеристика мотивации учения младших школьников, раскрытие методов определения уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, анализ результатов опроса учителей начальных классов по проблеме формирования учебной мотивации, практические рекомендации по формированию мотивации к обучению младших школьников.

В ходе изучения мотивационной сферы младших школьников было выявлено, что она состоит из нескольких компонентов. В докладе раскрывается суть подобранных методик, а также даны рекомендации родителям и педагогам по повышению мотивации к обучению младших школьников.

Авторами было выявлено, что учебно-познавательный и социальный мотивы, а также мотив самоопределения у детей младшего школьного возраста проявляются в недостаточной мере. Следовательно, интерес к учению у младших школьников вызван другими мотивами, такими как избегание неприятностей, мотив благополучия и стремление быть первым.

Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о том, какими методами пользуются учителя начальной школы для того, чтобы повысить мотивацию к обучению. По результатам проведенного опроса установлено, что большинство педагогов считает, что создание ситуации успеха имеет большую результативность. Также были педагоги обращают внимание на значимость использования в начальной школе игровых технологий. Педагоги предложили следующие виды игр: дидактические, ролевые игры, квесты, познавательные, групповые, соревнования; игры, включающие проблемные и поисковые задания; электронные, развивающие, деловые игры, командные, творческие.

Ролевые игры как способ адаптации первоклассников к школе

Докладчик:

Мамедова Ульвия Анвар кызы, Некрасова Анна Алексеевна, Институт детства, РГПУ им. А. И. Герцена; бакалавриат

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе освещаются вопросы, связанные с адаптацией первоклассников к школе. Особое внимание отводится использованию ролевых игр как способу адаптации

первоклассников к школе. Раскрываются проблемы, затрудняющие процесс вхождения детей в учебную среду, и способы их решения средствами игровых технологий. Дискуссионным становится вопрос о том, как корректно реализовать идею внедрения ролевых игр в учебный процесс и в чем будет заключаться их полезность. На конференции будет представлено обобщение опыта работы учителя начального общего образования по использованию ролевых игр в адаптации первоклассников.

Диагностика развития устной речи младших школьников

Докладчик:

Михайлова Екатерина Игоревна, Кафедра ЮНЕСКО, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Воюшина Мария Павловна, доктор педагогических наук, профессор

В докладе рассматривается проблема диагностики развития устной речи младших школьников. В ходе исследования были проведены констатирующий и педагогический эксперименты, результаты которого будут представлены на конференции.

Использование мобильных технологий для развития действий контроля и оценки у младших школьников

Докладчик:

Санникова Маргарита Семёновна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент

В современном обществе, в условиях глобализации и информатизации, всё больше становится востребована личность, обладающая такими качествами как самостоятельность в принятии решений, критичность мышления и социальная активность. Подобный социальный запрос стимулирует кардинальное переосмысление целей и задач обучения в сфере образования. Таким образом, согласно ФГОС НОО, на данный момент приоритетным является не передача конкретных знаний, а формирование определённых компетенций и мотивации обучения у детей младшего школьного возраста. В то время как у современных школьников всё больше отмечается пассивность жизненной позиции и отсутствие желания учиться.

В сложившейся ситуации, перед учителем стоит задача в поиске более эффективных форм и технологий обучения, среди которых следует обратить более пристальное внимание на использование мобильных технологий в рамках образовательного процесса.

В докладе подробно рассмотрен вопрос включения мобильных технологий с целью развития таких регулятивных универсальных учебных действий как контроль и оценка. Проанализированы результаты проведённых исследований, а также сформулированы методические рекомендации для учителей, заинтересованных инновационными формами и методами образования.

Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в первый год обучения

Докладчик:

Трошева Дарья Денисовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Казакова Анжелика Анатольевна, старший преподаватель

В данном докладе рассматривается проблема, что требования ФГОС, теоретическая основа отечественной педагогики и возрастной психологии и анализ практической деятельности приводят к расхождению. ФГОС и исследователи требуют качественное психолого-педагогическое сопровождение учащихся на всех ступенях обучения. На практике не все образовательные организации предоставляют психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Преемственность выполняется не на всех этапах обучения. Не учитывается сложность и специфика адаптации учащихся. Отсутствие конкретной программы психолого-педагогического сопровождения первоклассников. Противоречие позволило определить проблему исследования: какие формы, приемы и методы должны входить в психолого-педагогическое сопровождение в первый год обучения.

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме адаптации первоклассников. Успешность адаптации ребенка в первом классе связана с его готовностью к обучению в школе. «Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться» Сейчас часто идут споры, стоит ли привлекать психолога к работе с дошкольниками? Нужно ли проводить диагностики сформированности умений, когда дети еще не начали учиться? Не будет ли это лишней нагрузкой для детей? Во время исследования были сделаны выводы: «отказ от ранней диагностики несёт в себе больше риска тяжёлых последствий, чем возможность ошибки в оценке. Ситуация, когда рано поставленный диагноз не подтверждается, менее значительна по сравнению с той, когда возникли осложнения, возможность которых не была распознана вовремя».

Мы проводили эмпирическое исследование с целью определения того, как специально разработанная программа психолого-педагогического сопровождения влияет на повышение адаптации первоклассников к школе, улучшает психоэмоциональные состояния и уровень сформированности некоторых социальных умений как компонентов личностной готовности детей к обучению в школе. Для проведения исследования мы отобрали материал оперативной диагностики.

Целью формирующего эксперимента будет оптимизация периода адаптации первоклассников через внедрение программы психологической поддержки на основе результатов психосемантического анализа и оперативной диагностики. Было обследовано 87 первоклассников в ГБОУ Гимназии 441 г. Санкт-Петербург, а также опрошено 50 педагогов Санкт-Петербурга.

Результатами проведенного исследования будут доказательство эффективности или опровержение эффективности предложенной программы психолого-педагогического сопровождения.

Формирование умений младших школьников работать с информацией в процессе проектной деятельности

Докладчик:

Узюкова Анастасия Михайловна, Институт детства, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Денисова Анна Алексеевна, доктор психологических наук, доцент

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме – формирование умения работать с информацией в младшем школьном возрасте. Умение работать с информацией является обязательным метапредметным результатом, которым должен овладеть младший школьник исходя из требований ФГОС НОО. На данный момент, развитие информационной грамотности, которая включает в себя умение работать с информацией, является одним из важных направлений современного образования. Ведь, от того, как в начальной школе ребенок научится работать с информацией, будет зависеть его дальнейший образовательный процесс, который требует постоянной работы с различными информационными источниками.

Кроме того, современный человек каждый день сталкивается с огромными потоками информации. В таких обстоятельствах очень важно научить ребенка уже в начальной школе работать с ней, чтобы в будущем, ученик не потерялся в огромном информационном пространстве.

Основное внимание в работе акцентируется на формирование умения работать с информацией в начальной школе через проектную деятельность. В старшей школе дети обязательно столкнутся с этим видом деятельности. Следовательно, необходимо освоить ее азы уже в начальном звене.

Кроме того, проектная деятельность включает в себя различные этапы, где необходимо работать с информацией: искать ее, систематизировать, анализировать, отбирать.

Основное содержание исследования составляет анализ информационных умений младших школьников, что позволит точнее подобрать методы и приемы работы над формированием этого умения в проектной деятельности. Это необходимо для того, чтобы понять, на каких информационных умениях необходимо делать акцент в проектной деятельности.

В докладе раскрывается процесс работы над проектом, развитие информационных умений в младшем школьном возрасте и их взаимосвязь. Сопоставительный анализ формируемых в проектной деятельности информационных умений и требований ФГОС НОО в области метапредметных результатов младшего школьника позволил нам доказать, почему проектная деятельность является хорошей базой для формирования информационной грамотности.

Таким образом, мы хотим продемонстрировать, какие возможности дает проектная деятельность для формирования умения работать с информацией, как эффективно использовать каждый этап проектной деятельности для решения актуальной на сегодняшний день проблемы.

Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности

Докладчик:

Шафикова Анастасия Рамилевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Нужнова Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема формирования у младших школьников исследовательских умений во внеурочной деятельности. Основное содержание исследования составляет анализ научной литературы по теме и обобщение практического опыта в виде определения условий организации исследовательской деятельности младших школьников, позволяющей развивать их исследовательские умения в процессе внеурочной деятельности. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования, направленного на изучение степени сформированности исследовательских умений младших школьников.

Секция: Ребенок и взрослый в мире языка и литературы

Место проведения секции: Московский пр., д. 80, 3 этаж, ауд.51

Дата и время проведения секции: 12 апреля 2023 в 15.10

Формат проведения: смешанный

Адрес электронной почты для обращений: larisasavelieva@mail.ru

Руководитель секции: доктор педагогических наук, профессор Савельева Лариса Владимировна

Соруководитель секции (при наличии): Сухарева Нелли Андреевна, обучающаяся института детства

Возможности словариков учебников русского языка для формирования у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями

Докладчик:

Грибушенкова Мария Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Савельева Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Актуальность и необходимость исследования развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной освещенностью этой проблемы в психологической литературе, особенно если говорить про социальный интеллект детей, воспитывающихся в многодетной семье. Важность данной исследовательской работы на государственном уровне можно увидеть в ФГОСе дошкольного образования, утверждённым Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). В целевых ориентирах государственного стандарта на этапе завершения программы можно увидеть следующую Исследование имеет также социальную значимость. Важность знания особенностей развития

детского организма, правильного подхода к обучению и воспитанию – это серьезная проблема не только здоровья детей, это огромная социальная проблема роста, социального благополучия и социальной адапт Цель исследования состояла в выявлении особенностей социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в многодетных семьях. Использовались следующие методики: Тест Гилфорда «Диагностика социального интеллекта» в модификации Михайловой Е.С[1]., альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста: Рабочая тетрадь «Диагностика социального интеллекта у старших дошкольников» Под ред. Н. В. Микляевой[2]. Проведён сравнительный анализ уровня социального интеллекта и его компонентов у детей в семьях, воспитывающих одно и нескольких детей. В результате исследования сделаны выводы: дети из многодетных семей лучше понимают эмоции, их узнают и различают, понимают эмоциональность высказываний; дети, воспитывающиеся в многодетных семьях также лучше понимают проблемные ситуации и понимают пути их решения; дошкольники, у которых больше одного сиблинга лучше понимают причинно-следственные связи поведения людей, умеют объединять ситуации одной эмоци 1. Каменская В.Г., Зверев 2.Микляева Н.В. Альбом для экспресс-диагностики социального интеллекта детей дошкольного возраста (в 3-х раб. тетр.) — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 55 с.

**Синтаксические ошибки в сочинениях
младших школьников**

Докладчик:

Иванова Анна Сергеевна, Институт детства,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Щеголева Галина Сергеевна, кандидат
педагогических наук, доцент

Доклад посвящен типичным синтаксическим ошибкам, которые допускают учащиеся 4 класса в творческих письменных работах – сочинениях. На основе анализа двух текстов: сочинения по личным впечатлениям «Люблю ли я трудиться?» и сочинения по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье» выявлены причины некоторых ошибок, а также выделены основные направления в работе по предупреждению и исправлению синтаксических ошибок в ходе обучения созданию текста.

**Организация детского фестиваля
поэзии**

Докладчик:

Карцева Анастасия Юрьевна, Институт детства,
бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Белоруссова Светлана Антоновна, кандидат
педагогических наук, доцент

В ряде УМК, например, «Школе России» в круге чтения не представлены современные произведения художественной литературы, в следствие чего появляется проблема незнания современных произведений младшими школьниками. Наряду с этой проблемой, в докладе представлена проблема непопулярности чтения среди современных

младших школьников. Цель данного исследования — выявление эффективных методических условий организации детского фестиваля поэзии, как среды для формирования интереса к литературным произведениям у младших школьников.

**Формирование
нравственного идеала на
уроках литературного чтения**

Докладчик:

Нонина Виталина Витальевна, Институт детства,
Факультет начального образования, бакалавриат, МПГУ

Научный руководитель:

Масандилова Ирина Львовна, кандидат педагогических
наук, доцент

Доклад посвящён вопросу формирования нравственного идеала младшего школьника в процессе работы на уроках литературного чтения.

Педагог (др. греч. *παιδαγωγός*, «ведущий ребёнка») должен направлять, воспитывать ученика, развивать его способности и таланты, помогать ребёнку самостоятельно развивать и сохранять в себе «нравственное начало». В то же время навязывание собственных точек зрения и нравственных идеалов может вызвать отторжение. На наш взгляд, этого поможет избежать творческий подход к преподаванию литературного чтения. Мы предлагаем несколько возможных приёмов работы.

В докладе описано применение методики литературной импровизационной игры – педагогической модификации театра спонтанности, разработанной И. Л. Масандиловой. Театрально-импровизационная деятельность даёт возможность ребёнку примерить на себя различные роли и «прожить» разные ситуации и тем самым соотнести свой внутренний мир и мир героя литературного произведения. Игра включает в себя выбор и идентификацию учениками ролей, создание сюжета с использованием элементов импровизации, построение игрового пространства, снятие ролей и рефлексия. Участие в театрально-импровизационной деятельности позволяет школьнику пропустить через себя чувства персонажа и принять определённое решение, вжившись в роль героя.

Наряду с указанной методикой мы предлагаем приём «эмоциональный портрет», направленный на подготовку ребёнка к нравственному выбору путём анализа поступка литературного героя. Ученику предлагается определить чувства и личностные качества, которые руководили героем в конкретный момент времени, и создать его «эмоциональный портрет», раскрасив фигуру персонажа различными цветами. Каждый цвет обозначает определённое чувство или личностное качество. Такой приём даёт возможность ребёнку представить ситуацию наглядно, что помогает совершить нравственный выбор, находясь на месте литературного героя.

В нашей модификации приёма «Шапка вопросов», разработанного А. П. Ершовой и В. М. Букатовым, используются две шапки. В одной из них находятся отрывки из произведений детской художественной литературы, в другой – герои книг. Задача ученика – соединить героев и ситуации; при этом ребёнок должен учесть особенности характера героя и подумать, как бы он поступил в предложенных обстоятельствах.

Таким образом, с нашей точки зрения, применение творческих приёмов работы на уроках литературного чтения способствует формированию у детей нравственного самосознания и выстраиванию собственных идеалов.

Синтаксические особенности письменной речи учащихся 4 класса

Докладчик:

Прядко Полина Игоревна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Щеголева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен проблеме владения учащимися 4 класса умениями использовать различные синтаксические конструкции в письменной речи. В выступлении будут рассмотрены типичные синтаксико-стилистические ошибки, допускаемые учениками в творческих письменных работах, а также представлены критерии для определения уровня владения учащимися выпускного класса начальной школы синтаксическими умениями при создании собственных текстов.

Проявление интереса младших школьников к письменным творческим работам на уроках русского языка

Докладчик:

Рей Мария Алексеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Щеголева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Доклад посвящен проблеме развития интереса младших школьников к письменным творческим работам (сочинениям и изложениям) на уроках русского языка. В выступлении будут раскрыты особенности отношения младших школьников к творческим работам, представлен анализ сочинений, раскрывающий уровень владения младшими школьниками умением составлять текст и результаты наблюдения за работой учащихся в процессе написания сочинения.

Размышления о работе студенческой лингвометодической лаборатории

Докладчик:

Сухарева Нелли Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Савельева Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

В докладе раскрывается цель и содержание деятельности лаборатории: создание комплексного электронного словаря для младших школьников. Анализируются структурные элементы словарных статей, и приводятся примеры их обсуждения на заседаниях лаборатории. Описываются типы словарей, используемые при работе лаборатории: толковый словарь, этимологический словарь, фразеологический словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, словообразовательный словарь. Особое внимание уделено описанию возможностей комплексного электронного словаря для младших школьников.

Обосновывается мысль о том, что комплексный электронный словарь является средством повышения речевой культуры ребенка и призван быть важным справочным пособием, которое может применяться не только в учебной деятельности, но и в ситуациях возникновения речевых затруднений вне школы.

Проектная деятельность при изучении художественных произведений как средство формирования у младших школьников умений планирования

Докладчик:

Ульяна Сергеевна Рыльцына,
Институт детства, бакалавриат,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Белорусова Светлана Антоновна, кандидат педагогических наук, доцент

Работа посвящена проблеме использования проектной деятельности на уроках литературного чтения, как одного из способов развития универсального учебного действия планирования. Актуальность статьи обуславливается требованиями ФГОС НОО к формированию на уроках не только предметных, но и метапредметных умений. В работе раскрывается значение таких понятий, как универсальные учебные действия, проектная деятельность. Представлены результаты анализа уровня сформированности у учащихся умения самостоятельной работы над проектом и рекомендации по развитию УУД с помощью проектной деятельности при изучении художественных произведений.

Владение учащимися 4-го класса понятием «орфограмма» (по материалам констатирующего эксперимента)

Докладчик:

Харламова Ирина Юрьевна,
Институт детства, магистратура,
РГПУ им. А. И. Герцена

Научный руководитель:

Савельева Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, профессор

Один из самых сложных и объемных разделов курса русского языка в начальной школе – раздел орфографии. Для решения проблемы формирования системных орфографических знаний и комплекса орфографических умений учащимся необходимо овладеть понятием «орфограмма», которое является центральным понятием раздела. В докладе предполагается рассмотреть методические основы формирования у младших школьников понятия «орфограмма», а также результаты констатирующего эксперимента, направленного на выявление уровня владения данным понятием учащимися 4 класса.