



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

26

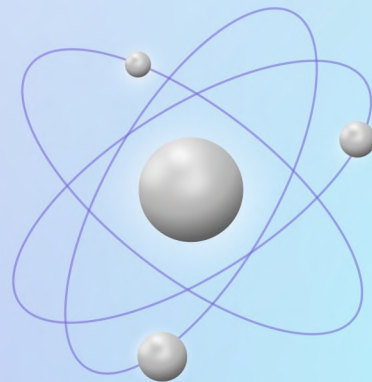


СТУДЕНТ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
УЧИТЕЛЬ

8-19.04.2024

ПРОГРАММА

БЕЗОПАСНОСТЬ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024

# Направление: Безопасность жизнедеятельности

Секция: Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.....	1
Секция: Культурно-просветительская деятельность в области безопасного и здорового образа жизни.....	8
Секция: Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности.....	14
Секция: Теоретические и прикладные аспекты личной и общественной безопасности.....	21

## Секция: Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении

Дата: 16 апреля, 11:30

Адрес: пр. Стачек д.30, 2 этаж, ауд. 86

Формат: очный

Требования к докладу: 5-7 минут.

Руководитель секции: Сорокина Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры медико-валеологических дисциплин.

E-mail: lux-86@mail.ru

Секретарь секции: Кряжева Мария Ивановна.

<b>Здоровьесберегающий аспект применения интерактивных кубов iMO-LEARN в интегративной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<i>Докладчик:</i> Белюсова Мария Сергеевна, Институт экономики и управления, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Колтыгина Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Интерактивные кубы позволяют решить, как задачи образовательного характера, так и проблему так называемых «экранных детей», т.е. недостаточной подвижности современных воспитанников. Технологии iMO-LEARN помогают встраивать в ход занятия разные виды двигательной активности, что способствует усвоению материала, а также предлагает обширный выбор физических упражнений для поощрения активного обучения во многих областях: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, упражнения на равновесие и различные головоломки. Каждый iMO-LEARN может быть преобразован в интерактивный цифровой образовательный ресурс путем добавления датчика движения, который соединяется с компьютером по Bluetooth. Воспитанники отвечают на вопросы, вращая iMO-LEARN, и получают обратную связь, благодаря световым индикаторам. Работа с использованием iMO-LEARN может быть, как индивидуальная, так и групповая, включающая другие формы взаимодействия и коммуникации между воспитанниками. Правильная работа с интерактивными кубами может помочь педагогу закрепить пройденный материал. Управляя обсуждением, педагог может направить обучающихся к работе в группах малого состава. А если все материалы подготовлены заранее и легко доступны, она обеспечивает оптимальную плотность занятия. Таким образом, решаются процессы сенсорной интеграции. При этом усвояемость пройденного материала резко повышается — к запоминанию подключаются не только зрительный и слуховой, но и кинестетический (отвечающий за движение).

<b>Методика формирования знаний о здоровом питании у обучающихся</b>	<i>Докладчик:</i> Богданов Дмитрий Александрович, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена
--	--

Сохранение здоровья подрастающего поколения всегда было важнейшей задачей любого государства. Сегодня здоровье детей вызывает серьезную тревогу в нашем обществе. По данным специалистов гигиены и охраны здоровья детей и подростков заболеваемость школьников увеличивается с каждым годом. При этом игнорируется тот факт, что многие болезни детей обусловлены вовсе не учебной нагрузкой или генетической предрасположенностью, а главным образом неправильным и некачественным питанием. К таким болезням относятся ожирение, диабет, пищевая аллергия, кариес, гастрит и другие.

<b>Формирование навыков оказания первой помощи во внеурочной деятельности</b>	<i>Докладчик:</i> Булатников Гилберт Дмитриевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Буйнов Леонид Геннадьевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой медико-валеологических дисциплин
---	--

Каждая пятая жертва экстремальных ситуаций погибает из-за того, что не была оказана первая помощь от находившихся рядом людей или помощь до приезда скорой медицинской помощи была оказана неправильно. Согласно ФГОС, обучение оказанию первой помощи является важной частью содержания предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Однако для формирования навыков оказания первой помощи недостаточно нескольких часов в год. Нужна постоянная практика, которую невозможно обеспечить в рамках урочной системы. Таким образом, я предлагаю план внеурочных мероприятий, реализация которого поможет повысить эффективность формирования навыков оказания первой помощи в обучении ОБЖ.

<b>Роль образования в профилактике никотиновой зависимости</b>	<i>Докладчик:</i> Виноградова Дарья Дмитриевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Сорокина Людмила Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

В данном докладе рассматривается актуальная проблема профилактики зависимостей в контексте образовательного процесса. Анализируется роль различных методик профилактики зависимых форм поведения и возможности их реализации в образовательной среде. Основной целью исследования является формирование культуры здоровья и ценностного отношения к ведению здорового образа жизни. В работе уделяется внимание понятию зависимого поведения, его характеристикам и общим признакам. Предлагается комплексный подход к профилактике никотиновой зависимости, включая регулярный анализ рисков, а также формирование и закрепление новых убеждений.

<b>Специфика применения тренинговых программ в антинаркотическом воспитании школьников</b>	<i>Докладчик:</i> Власов Григорий Евгеньевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Колтыгина Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук
--	--

Доклад охватывает актуальную проблему антинаркотического воспитания школьников и специфику применения тренинговых программ в этом контексте. Он анализирует эффективность тренинговых программ как инструмента противодействия наркотической зависимости среди подростков. Доклад обсуждает основные принципы разработки и реализации тренинговых сессий, их составляющие, методы проведения и ожидаемые результаты. Также освещается важность адаптации программ к возрастным и социокультурным особенностям целевой аудитории. В заключение представляются

рекомендации по оптимизации использования тренинговых программ для повышения их эффективности в антинаркотическом воспитании школьников.

<b>Использование здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности</b>	<i>Докладчик:</i> Ерошенкова Олеся Ивановна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Купцова Светлана Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Внеурочная деятельность по безопасности жизнедеятельности способствует формированию личности безопасного типа. Во внеурочной работе уделяется большое внимание изучению алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях, вопросам личной и общественной безопасности, основам физического и психического здоровья. В связи с этим наше исследование посвящено рассмотрению вопросов использования здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности, которое включает следующие этапы: изучение теоретического, методического материала; рассмотрение понятия и классификаций здоровьесберегающих технологий; разработку и реализацию внеурочных мероприятий для школьников с использованием здоровьесберегающих технологий.

<b>Изучение проблемы организации безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды в трудах известных отечественных учёных</b>	<i>Докладчик:</i> Желудов Вячеслав Дмитриевич, Институт истории и социальных наук, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

Доклад посвящен комплексному исследованию проблемы безопасности и здоровьесбережения образовательной среды в трудах известных отечественных ученых и педагогов (Л.С. Выготского, А.С. Макаренко и В.Ф. Базарного). С целью обобщения знаний о безопасном, развивающем и здоровьесберегающем пространстве обучения было проведено исследование, в котором посредством изучения литературы и опроса школьников (8-9 классов) изучены современные проблемы безопасности образовательной среды, а также видение ученых по решению этих проблем. В докладе, на основе анализа взглядов известных педагогов, будут сформулированы рекомендации по организации образовательного процесса, направленного за сохранение и укрепление здоровья школьников.

<b>Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию культуры здоровья</b>	<i>Докладчик:</i> Житина Инна Валериевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Родионова Виктория Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Автор рассматривает семейную среду как основу для сохранения, укрепления физического и психического здоровья ребенка. Поднимается вопрос воспитания культуры здоровья семьи. На примере создания клуба семейного дизайна «Умное родительство» автором предложены инновационные практические приемы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здоровья семьи, формирования здорового образа жизни, гармонизации детско-родительских отношений.

Обобщен опыт использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Изложен интегрированный подход к решению приоритетной задачи современного дошкольного образования – сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса.

<p><b>Профилактика образовательного стресса в школе</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Захаров Александр Юрьевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Буйнов Леонид Геннадьевич, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой медико-валеологических дисциплин</p>
---	--

В докладе рассматривается тема, профилактики стресса у школьников, возникающих в первые годы обучения. В докладе анализируется, что уровень стресса можно и нужно контролировать, а особенно важно наблюдать за уровнем стресса в детском возрасте, ведь зная причины и симптомы проявления стресса у школьников, можно предупредить его негативные последствия. В докладе рассмотрены методы, которые могут быть эффективны для профилактики стресса у школьников. С детьми младшего школьного возраста в качестве метода профилактики стресса активно и успешно используются сказки, игры с песком. вокализация, которая предполагает воздействие на состояние через собственный голос. Перечисленные методы тесно связаны с психотерапевтической практикой, во многих случаях они имеют профилактическую, социализирующую и развивающую направленность.

<p><b>Роль дошкольной образовательной организации в сохранении здоровья и развитии детей</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Золотова Наталья Викторовна, Институт экономики и управления, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Колтыгина Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Статья посвящена значению сохранения здоровья детей в образовательных организациях дошкольного уровня. Главная задача нормативных документов на федеральном и региональном уровнях, связанных с образованием, охраной и защитой детства, заключается в обеспечении здоровья детей. В современном мире особое внимание уделяется дошкольной образовательной организации, которая должна создавать условия для применения здоровьесберегающих технологий и помогать детям в возрасте от года до 8 лет расти здоровыми, активными и счастливыми. Здоровье рассматривается как единство физического, психического и социального благополучия, которое позволяет ребенку развиваться и наслаждаться полноценным детством. Особое внимание уделяется роли физической активности в развитии детей дошкольного возраста и исследованиям ученых в области физической культуры. Движение играет важную роль в жизни ребенка, помогает ему приобретать моторный опыт и испытывать радость движения. Дети дошкольного возраста проявляют большое стремление к движению, и они нуждаются в свободе передвижения в более раннем детстве.

<p><b>Современная здоровьесберегающая технология в повышении двигательной активности детей дошкольного возраста</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Золотова Наталья Викторовна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Колтыгина Елена Владимировна, доцент, доктор психологических наук</p>
---	--

Статья посвящена значению сохранения здоровья детей в образовательных организациях дошкольного уровня. Главная задача нормативных документов на федеральном и региональном уровнях, связанных с образованием, охраной и защитой детства, заключается в обеспечении здоровья детей. В современном мире особое внимание уделяется дошкольной образовательной организации, которая должна создавать условия для применения здоровьесберегающих технологий и помогать детям в возрасте от года до 8 лет расти здоровыми, активными и счастливыми.

<p><b>Влияние негативной информации из социальных сетей на эмоциональное состояние обучающихся старших классов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Зубаирова Альфия Рафаэльевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Краснов Алексей Александрович, доцент, доктор медицинских наук</p>
--	--

В современном мире социальные сети приобретают все больше и больше популярности среди абсолютно всех категорий граждан, но, наиболее активными пользователями сети, все еще остаются подростки 13-18 лет, а также молодежь 19-26 лет. Главной целью их использования является распространение и получение информации, причем мгновенно. Под информацией следует понимать новости, объявления, а также контент развлекательного характера, вроде музыки, фотографий и прочего.

Также социальные сети являются средством коммуникации для современной молодежи. Более того, они стали популярнее, чем живое общение, что, опять же, говорит об их практичности и актуальности. Тем не менее, наряду с положительными сторонами использования социальных сетей, часто упоминаются такие феномены как интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, а также негативная информация, получаемая из социальных сетей.

Актуальность работы заключается в том, что в современном мире технологий все больше подростков подвержены влиянию социальных сетей, которое позже переходит в одну из форм расстройств - Интернет-зависимость (Интернет-аддикцию). Именно из-за аддикции возникают проблемы в социализации и общении со сверстниками, которые влияют на школьную успеваемость, уровень мотивации.

<p><b>Проблема оказания первой помощи в образовательных учреждениях Российской Федерации</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Кадин Вячеслав Андреевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сорокина Людмила Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема оказания первой помощи в образовательных учреждениях. Необходимо отметить, во-первых, что обучение учителей навыкам оказания первой помощи, как правило, не включено в дополнительные профессиональные программы, что является одной из причин отсутствия у большинства учителей необходимых знаний и навыков. Чтобы стать компетентным в этом вопросе, учителю требуется "самостоятельная работа", которая может включать прохождение курсов по оказанию первой помощи или поиск информации в других источниках. Во-вторых, отсутствие систематического обучения учащихся оказанию первой помощи лишает их возможности получить знания в этой области. Это делает их беспомощными в чрезвычайных ситуациях, которые могут угрожать их собственному здоровью и здоровью окружающих.

<p><b>Потенциал образовательных здоровьесберегающих технологий в профилактике нарушений осанки у детей школьного возраста</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Калашникова Елена Кирилловна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Колтыгина Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В условиях интенсификации требований к современному образованию, информатизации образовательного процесса, акценте на интеллектуальную доминанту, происходит трансформация условий обучения современных школьников. Уменьшающаяся двигательная активность, ограниченность пребывания на природе, статичное положение при занятиях в информационной среде и другие стрессовые факторы, отдаляющие современных детей от здорового образа жизни, детерминируют нарушения осанки как одну из школьно-обусловленных проблем, требующих разработки профилактических мероприятий.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются не столько в особенностях внешнего вида, но прежде всего, оказывают негативное влияние на работу внутренних органов, изменяют физическое и психологическое состояние. Сензитивным является период роста и развития организма, приходящийся на школьный период. Следовательно, одной из компетентностей педагогов является вектор профилактики нарушений осанки у детей школьного возраста. Содержание исследования строится на интегративном подходе на основе модернизаций применения образовательных здоровьесберегающих технологий. На основе

анализа выявленных проблем разработаны методические рекомендации по формированию ортопедической культуры, гигиенических условий и мер предупреждения нарушений осанки в условиях общеобразовательной организации."

<b>Особенности питания младших школьников в структуре здоровьесбережения и безопасности</b>	<i>Докладчик:</i> Комаров Евгений Вадимович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Шангин Андрей Борисович, профессор, доктор медицинских наук
---	---

Данный доклад фокусируется на важности здорового питания младших школьников в контексте их общего здоровья, благополучия и безопасности. Питание в раннем детском возрасте играет ключевую роль в формировании здоровых привычек и обеспечении адекватного физического и умственного развития. Специалисты по образованию и здравоохранению будут уделены внимание темам, таким как питание, обеспечивающее нормальный рост и развитие, влияние пищевых привычек на концентрацию и успеваемость в учебе, а также особенности питания в школьной столовой и дома. В ходе презентации будут рассмотрены возможные проблемы и рекомендации, направленные на повышение осведомленности о здоровом питании, чтобы гарантировать лучшее здоровье и безопасность для младших школьников.

<b>Профилактика последствий трудоголизма на ранних этапах профессионализации учителей ОБЖ</b>	<i>Докладчик:</i> Комиссарова Ирина Павловна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Сыромятникова Лилия Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

Данная аннотация рассматривает проблему профилактики последствий трудоголизма учителей ОБЖ на начальных этапах их профессионализации. В работе обосновывается актуальность изучения данной темы, так как трудоголизм может привести к серьезным проблемам со здоровьем, снижению профессиональной эффективности и более высоким рискам выгорания учителя.

В рамках аннотации предлагается рассмотреть влияние трудоголизма на физическое и психическое состояние учителей ОБЖ, а также на качество преподавания и отношения с учениками. В работе предлагается обратить внимание на конкретные практики и мероприятия, которые могут помочь профессионалам в ОБЖ балансировать свою рабочую нагрузку и снижать риск развития трудоголизма.

Одной из главных целей работы является предложение рекомендаций по предотвращению трудоголизма на ранних этапах профессиональной деятельности учителей ОБЖ. Для достижения данной цели исследователь опирается на анализ литературы и проводит эмпирическое исследование, основанное на опросе и наблюдении за учителями ОБЖ на начальных этапах их трудовой деятельности.

Итоги работы позволят сформулировать рекомендации по созданию подходов, направленных на профилактику последствий трудоголизма учителей ОБЖ. Полученные результаты могут быть полезными для педагогов, администрации школ, а также для других сторонников профессионального развития и социальной защиты учителей ОБЖ.

<b>Использование технологий формирования культуры здоровья в процессе профилактики девиантного поведения старшекласников</b>	<i>Докладчик:</i> Мартыненко Анастасия Александровна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Плоткина Лилия Николаевна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Доклад посвящён одной из актуальных проблем современности – девиантному поведению молодёжи. В связи с ростом и распространением различных факторов, оказывающих на детей негативное воздействие, анализируются основные причины девиантного поведения, процесс профилактики отклоняющегося поведения, а также технологии формирования культуры здоровья. На основе данного изучения особое внимание в докладе уделяется технологиям формирования культуры здоровья в

условиях образовательной организации, которые будут направлены на предупреждение, устранение и нейтрализацию основных причин, вызывающих различного рода отклонения у детей старшего школьного возраста.

<b>Педагогические аспекты профилактики и коррекции гаджетозависимости старшеклассников</b>	<i>Докладчик:</i> Попова Анна Алексеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Сыромятникова Лилия Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

В докладе рассматриваются педагогические аспекты профилактики и коррекции гаджетозависимости среди старшеклассников. Гаджетозависимость становится все более актуальной проблемой в современном обществе, особенно среди подростков. Авторы исследования предлагают различные стратегии и методы, которые помогают предотвратить и преодолеть зависимость от гаджетов среди старшеклассников. В докладе описываются различные педагогические подходы, включая проведение информационных кампаний, создание специальных программ и мероприятий, посвященных проблеме гаджетозависимости, а также обучение учащихся навыкам эффективного использования гаджетов. Кроме того, авторы рассматривают влияние родителей и учителей на формирование здоровых привычек у старшеклассников относительно использования гаджетов. Доклад основывается на результаты актуальных исследований в области педагогики и психологии, а также на практическом опыте работы с подростками, страдающими гаджетозависимостью. В заключение, авторы подводят итоги и предлагают рекомендации для педагогов и родителей, которые помогут эффективно бороться с гаджетозависимостью среди старшеклассников.

<b>Роль семьи в профилактике психологических проблем ребенка в ситуации буллинга со стороны педагога</b>	<i>Докладчик:</i> Шерстнова Ирина Николаевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Плоткина Лилия Николаевна, доцент, кандидат психологических наук
--	--

Во время обучения в школе важным человеком в жизни ребенка выступает учитель. На этапе начального обучения, учителя зачастую становятся даже более значимыми, чем родители, ведь учащийся только начинает приспосабливаться в образовательной среде, а для этого ему необходимо комфортное пространство, которое в большинстве случаев обеспечивает именно педагог. Тем не менее, нередки случаи, когда у ребенка отсутствует чувство безопасности в школе из-за предвзятого отношения со стороны учителя. В итоге, конфликты в диаде ""учитель-ученик"" можно рассматривать как явление буллинга, препятствующее гармоничному развитию личности учащегося. Как оно проявляется и какие профилактические меры нужно предусмотреть? Этому и посвящена данная статья.

<b>Профилактика зависимости от мессенджеров и социальных сетей у подростков группы риска</b>	<i>Докладчик:</i> Шмыров Максим Ильич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Краснов Алексей Александрович, доцент, доктор медицинских наук
--	--

Доклад посвящен проблеме профилактики зависимости от мессенджеров и социальных сетей у подростков группы риска. Исследование обсуждает механизмы формирования зависимости от онлайн-коммуникаций, а также предлагает стратегии и методы профилактики, направленные на снижение риска развития зависимости и повышение осознанности у подростков. Результаты исследования могут быть полезны для психологов, педагогов и родителей, заботящихся о здоровом развитии подростков и предотвращении негативных последствий использования цифровых технологий



## Секция: Культурно-просветительская деятельность в области безопасного и здорового образа жизни

Дата: 16 апреля, 11:30

Адрес: пр. Стачек д.30, 2 этаж, ауд. 72

Формат: смешанный

Требования к докладу: 7-10 минут, презентация слайдов обязательна.

Руководитель секции: Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности.

E-mail: tana\_24@mail.ru

Секретарь секции: Шарапова Алена Алексеевна.

<b>Военно-патриотические клубы как педагогический ресурс социальной адаптации и воспитания российской идентичности учащихся</b>	<i>Докладчик:</i> Архипов Евгений Александрович, кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека, аспирантура, СПб АППО им.К.Д.Ушинского.
---	--

Доклад посвящен вопросам изучения социальной адаптации и воспитания российской идентичности учащихся, которые успешно можно реализовать через деятельность организаций и объединений военно-патриотической направленности в системе дополнительного образования. Положительный опыт организации патриотической работы одного из клубов г. Санкт-Петербурга «Честь имею» будет рассмотрен на конференции.

<b>Формирование у обучающихся пожаробезопасного поведения в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности</b>	<i>Докладчик:</i> Афанасьева Елена Юрьевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

В докладе рассматривается проблема пожарной безопасности; приводятся статистические данные по пожарам, в том числе в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 2023 г. Анализируется модель непрерывной подготовки школьников к обеспечению пожарной безопасности; перечисляются умения по пожарной безопасности, а также методы и приемы их формирования на уроках ОБЖ и внеурочной деятельности. В докладе предложен план мероприятий для проведения недели пожарной безопасности для учащихся 5-9 классов; рассмотрена идея создания на базе общеобразовательных школ добровольных дружин юных пожарных и игровое приложение для школьников - «Спас-Экстрим», где представлены правила поведения в чрезвычайных ситуациях в доступной игровой форме.

<b>Формирование ценностных установок на здоровье в условиях педагогического процесса</b>	<i>Докладчик:</i> Баженова Алина Антоновна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Киселёва Элеонора Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Одной из главных задач образования и духовно-нравственного развития обучающихся является формирование ценностных установок и мотиваций школьников, направленных не только на личное благополучие и профессиональную самореализацию, но и на безопасность и развитие общества и государства. В то же время, исследования выявляют определённые проблемы в формировании здоровьесберегающей мотивации у молодёжи. Прежде всего, это слабое представление о ценности

здоровья и здорового образа жизни. В докладе показана роль целенаправленного педагогического процесса для успешного формирования ценностных установок на здоровье у обучающихся, представлены методики формирования ценностного отношения к личному и общественному здоровью у обучающихся.

<b>Методика формирования культуры безопасного поведения школьников в 8 классе</b>	<i>Докладчик:</i> Белькова Елизавета Антоновна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Бырылова Елена Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	--

Безопасность — одна из основополагающих потребностей личности, без которой невозможен прогресс и самосовершенствование человека. На современном этапе развития образования формирование у школьников культуры безопасного поведения является одной из основных задач. Обусловлено это тем, что особенность понятия безопасности как явления заключается в том, что она одновременно являет собой критерий функционирования, развития и постоянство системы, являясь при этом её характеристикой.

<b>Методика проведения культурно-просветительской работы в области экологической безопасности среди населения организациями мониторинговой группы</b>	<i>Докладчик:</i> Боровик Сергей Витальевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Абрамова Вера Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В рамках данной методики предусмотрены различные формы организации мероприятий, такие как лекции, семинары, тренинги, конференции и выставки, которые призваны привлечь внимание и заинтересовать широкую аудиторию. На этих мероприятиях эксперты делятся своими знаниями и опытом, рассказывают о последних научных достижениях и новых технологических разработках в сфере экологии.

<b>Туристский поход как средство формирования мотивации на безопасный образ жизни у подростков</b>	<i>Докладчик:</i> Варфоломеева Ксения Андреевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель
--	---

В докладе рассматривается возможность туристских походов для формирования у учащихся подросткового возраста мотивации на безопасный образ жизни. Исследование включает в себя изучение теоретического материала и состояния проблемы, а также разработку туристского похода, направленного на формирование безопасного поведения у подростков. Туристские походы являются ситуациями, в которых у подростка возникают специфические условия, при которых он не может себя повести как ему захочется и при этом не получить отрицательные последствия для своего здоровья или здоровья товарищей. В настоящее время разработана методическая рекомендация проведения туристского похода, маршрут которого проходит по реке Паша в Ленинградской области с соблюдением нормативно-правовой базы, психологических особенностей подростков и направленная на формирование мотивации к безопасному образу жизни.

<p><b>Экологические проблемы реки Янцзы: причины, последствия и пути их решения</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Го Вэйхэ, Институт русского языка как иностранного, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Го Вэйпэн, Факультет русского языка как иностранного, РГПУ им. А.И. Герцена; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлена историческая информация, рассматривается описание, географическое положение самой длинной реки Китая – Янцзы. Особое внимание уделяется анализу таких экологических проблем реки Янцзы, как сброс сточных промышленных и бытовых вод, загрязнение твёрдым мусором, вырубка лесов вдоль берега, накопление ила, исчезновение флоры и фауны и другие. Авторы рассматривают отрицательное влияние загрязняющих воду веществ на здоровье человека. На основании литературных источников описывается современное состояние реки Янцзы, качество воды, анализируются меры по решению экологических проблем.

<p><b>Формирование культуры безопасности старших классов через комплекс мероприятий в рамках проведения Недели Безопасности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Дергачев Станислав Игоревич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Силакова Оксана Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В докладе будет дано теоретическое обоснование и актуальность необходимости проведения комплекса мероприятий по формированию учащимся старших классов через комплекс мероприятий в рамках проведения Недели Безопасности в школе. Планируется показать отношение учащихся к таким родом мероприятиям и готовность их участия в таких мероприятиях.

<p><b>Экомаршрут как средство формирования здорового образа жизни у студентов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Корнилова Марина Дмитриевна, Институт индустрии туризма и гостеприимства, бакалавриат, Московский государственный университет спорта и туризма</p>
---	---

В выступлении представлен экомаршрут по Ростовской области с целью формирования здорового образа жизни у студентов, а также экологического просвещения. Раскрыта роль экомаршрута как средства формирования здорового образа жизни у студентов. Протяженность данного маршрута составляет 1136 км и рассчитана на 4 дня. При организации рассматриваемого маршрута предлагается использование автобусов. Основной задачей маршрута является демонстрация богатства растительного мира и формирования экологического сознания студентов, а также формирование экологических привычек и здорового образа жизни. В процессе общения с природой вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе и в обществе. Экологическая тропа не только формирует экологическую культуру, но и позволяет сохранить и рационально использовать природную территорию, отведенную под экотропу.

<p><b>Основные результаты исследования студентов педагогического вуза в ситуациях нравственного выбора</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Лукьянова Владислава Витальевна, Касаткина Екатерина Анатольевна, Киров Максим Дмитриевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бырылова Елена Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Своеобразным сводом общественных законов, который регулирует поведение людей и взаимоотношения в целом, является мораль. Нравственность же, в свою очередь, подразумевает под собой действительные поступки людей, совершаемые или в жизни. Вопрос о структуре и динамике нравственного выбора молодёжи в различных жизненных ситуациях всегда был дискуссионным, особенно учащейся молодёжи, проживающей временно (на время учёбы) и постоянно в таком мегаполисе как Санкт-Петербург.

<p><b>Формирование здорового образа жизни через спортивно-массовые мероприятия</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Любинецкий Егор Максимович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Силакова Оксана Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Исследование отражает подходы к пониманию того, что есть здоровый образ жизни – какие его главные составляющие, поэтому будет дана субъективная оценка участников педагогического эксперимента (группы подростков) – что для них здоровый образ жизни и как они его понимают и соблюдают. Также будет поднят вопрос актуальности формирования здорового образа жизни у подростков через популяризацию спорта, как фундамента здорового образа жизни. Автором разработаны и предложены различные виды проведения и организации спортивно-массовых мероприятий, направленные на достижение личностных результатов в области здорового образа жизни. В докладе будут представлены положительные результаты педагогического эксперимента по формированию здорового образа жизни подростков через приобщение их к спорту.

<p><b>Формирование культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с использованием современных информационных технологий в образовательной среде школы</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Мизерова Олеся Андреевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Купцова Светлана Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Исследование направлено на изучение степени информированности старшеклассников о культуре безопасности жизнедеятельности, а также о современных способах формирования культуры безопасности в образовательной среде школы.

Исследование включает следующие этапы: изучение теоретического материала по теме; выявление уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у старшеклассников в современной школе; использование современных информационных технологий с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности у старшеклассников. Результат апробации был положительным, что дает возможность представить данное исследование.

<p><b>Использование современных лично-ориентированных технологий с целью реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Михеева Валерия Алексеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе анализируются особенности современных педагогических технологий в контексте реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении. На конференции будет рассмотрен исторический аспект развития личностного подхода в обучении; цель, задачи, функции, принципы, методы реализации лично-ориентированных технологий. Значительно внимание уделяется описанию здоровьесберегающей технологии, как современной технологии направленной на получение учащимися образования без ущерба для физического и психологического состояния учащихся, а также, разработанному внеурочному мероприятию для старшеклассников с профориентационным уклоном по проблеме здорового и безопасного образа жизни.

<p><b>Аспекты организации культурно-просветительской работы по экологической безопасности в 8 классе</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Мусатова Виктория Евгеньевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абрамова Вера Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящен организации культурно-просветительской работы по экологической безопасности в образовательной организации, направленной на просвещение, воспитание личности школьника, в процессе которой происходит развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня личности обучающегося. Автор выделяет основные принципы, функции, этапы подготовки культурно-просветительской работы по экологической безопасности в школе, целью которой является формирование экологической культуры обучающегося. Анализ практики работы образовательных организаций по культурно-просветительской деятельности в области экологической безопасности позволил автору сделать вывод, что наиболее распространенными видами культурно-просветительских мероприятий в области экологической безопасности являются конкурсы, интеллектуальные викторины, тематические экскурсии, квест и праздники. Автором разработаны и предложены различные виды культурно-просветительских мероприятий, направленные на достижение личностных результатов в области экологической безопасности.

<p><b>Организация массовой работы с обучающимися средних классов по проблеме формирования здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Нарбеков Безгод, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе рассмотрены особенности организации массовой работы с обучающимися 5 классов по проблеме формирования здорового и безопасного образа жизни. Проведен анализ понятийного аппарата; выделены группы факторов, в том числе факторы риска, определяющие образ жизни; проанализированы современные подходы к формированию здорового образа жизни; описываются виды, формы организации массовых мероприятий в общеобразовательных учреждениях по проблеме исследования. В докладе представлены результаты анкетирования и определен уровень сформированности понятий о здоровом и безопасном образе жизни у учащихся 5 классов. На основании анализа теоретического материала и опыта работы школ, составлено планирование массовых мероприятий, разработана дополнительная образовательная программа по формированию здорового и безопасного образа жизни.

<p><b>Особенности организации внеурочной работы по проблеме формирования умений безопасного поведения на водных объектах</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Николаев Вячеслав Олегович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицина Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе рассматривается актуальная проблема формирования умений безопасного поведения у учащихся на водных объектах. В выступлении на конференции будет представлен анализ понятийного аппарата, нормативных документов по проблеме исследования, а также мероприятий, проводимых в школах с целью формирования умений безопасного поведения на водных объектах. Отдельное внимание будет уделено рассмотрению принципов, этапов, направлений работы в школе по теме исследования, а также описанию разработанного проекта для учащихся 8 классов.

<p><b>К вопросу об организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дополнительного образования</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Пярсон Полина Михайловна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Попова Регина Ивановна, заведующий кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В докладе рассмотрены цель, задачи и основные направления физкультурно-оздоровительной работы в учреждении дополнительного образования. На примере занятий программы дополнительного образования "Ритмическая гимнастика" рассмотрена организация различных видов деятельности обучающихся начальных классов: игровая, двигательная, художественная и др.

<p><b>Проблема формирования культуры безопасно поведения школьников, как современная проблема образования в области безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Федоров Андрей Витальевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Попова Регина Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад освещает одну из актуальных современных проблем образования в области безопасности жизнедеятельности. В выступлении рассматривается проблема организации формирования культуры безопасного поведения у школьников, а также возможные способы решения данной проблемы. Практика показывает, что формирование культуры безопасного поведения происходит не только на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и на других предметах, а также в процессе жизнедеятельности, где обучающиеся могут перенять вредные качества поведения, которые могут привести к печальным последствиям. Анализируется уровень культуры безопасного поведения школьников в России, а также способы организации формирования культуры безопасного поведения. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также анализ способов организации формирования культуры безопасного поведения школьников.

<p><b>Велошеринг как направление безопасного движения на дорогах Китая</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Чжан Ятэн, Институт русского языка как иностранного, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Фэн Тяньсы, Факультет русского языка как иностранного, РГПУ им. А.И. Герцена; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад посвящен анализу проблем безопасности на дорогах Китая. Особое внимание уделяется велошерингу, как актуальному направлению транспортной системы Китая. На основании анализа литературных источников рассматривается история развития велошеринга; обобщается опыт работы различных компаний, связанных с индустрией развития проката велосипедов в Китае; изучаются тенденции использования электросамокатов в России. В докладе подробно анализируются вопросы, связанные с эксплуатацией велосипедов в городах Китая и их утилизацией, а также причины дорожно-транспортных происшествий, связанных с велошерингом. Значительное внимание в докладе уделяется рассмотрению различных предложений, связанных с безопасным использованием велосипедов населением Китая (повышение технического уровня велосипедов, разработка отраслевых стандартов, оптимизация планировки городского транспорта и другие).

<p><b>Взгляды К. Д. Ушинского на необходимость формирования знаний у школьников по различным направлениям безопасности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Шарапова Алёна Алексеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад представляет собой исследовательскую работу, посвященную анализу взглядов и концепций педагога Константина Дмитриевича Ушинского на проблему обеспечения безопасности в образовательном процессе. В работе исследуются основные идеи К.Д. Ушинского о безопасности, рассматривая их в контексте его педагогической философии и вклада в развитие системы образования; проводится анализ Ушинского, в которых он выражает свое видение безопасности, как неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Работа основывается на анализе оригинальных источников и научной литературы, посвященной педагогике КД. Ушинского и проблеме безопасности в образовании.

## Секция: Современные проблемы образования в области безопасности жизнедеятельности

Дата: 16 апреля, 11:30

Адрес: пр. Стачек д. 30, 2 этаж, ауд. 58

Формат: смешанный

Требования к докладу: 7-10 минут.

Руководитель секции: Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности, Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности.

E-mail: keleonora66@gmail.com

Секретарь секции: Кондратьева Людмила Ивановна.

<p><b>Педагогические основы начальной военной подготовки</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Абаданов Таалайбек Бактыбекович, Факультет безопасности жизнедеятельности, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Киселёва Элеонора Михайловна, доцент</p>
--	--

Основной формой организации учебной работы является урок, на котором учащиеся получают теоретические знания. Хорошая организация урока, умение провести его интересно и наглядно, на высоком уровне – требования, обязательные для каждого преподавателя, мастера производственного обучения, педагога-воспитателя.

Кроме уроков, на которых преподаватель НВП проходит с группой теоретический материал, широко применяются практические занятия в военном кабинете и на местности, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, экскурсии (в воинские части, музеи), походы по местам боевой и трудовой славы, организационные просмотры учебных и художественных фильмов.

Различают следующие основные типы уроков по начальной военной подготовке:

- Урок сообщения новых знаний, на котором в основном даются теоретические сведения.
- Урок закрепления знаний и умений. Его проводят в форме практического занятия на местности, строевой площадке, в военном кабинете.
- Урок проверки знаний и умений. Он может включать устный опрос, теоретические (письменные) работы или практические занятия (строевой смотр, выполнение приемов с оружием и т.п.), контрольные работы и упражнения.
- Комбинированный урок – наиболее распространенный в системе военного обучения тип урока. Он содержит все или большую часть элементов, присущих другим типам уроков: сообщение новых знаний, их проверку, закрепление и другое.

Основная форма теоретического занятия – лекция-беседа, а практического занятия на местности – тактико-строевая подготовка. Практические занятия, организуемые в военном кабинете, проводятся с широким применением наглядных пособий и технических средств обучения.

Основные требования, предъявляемые к уроку, следующие: четкость в определении темы, учебной цели и содержания; связь данного урока с предыдущими (обучение на основе ранее полученных знаний); законченность урока, его эффективность; целесообразная структура, обеспечивающая использование времени с максимальной продуктивностью, постоянное внимание и активность учащихся; единство обучения и воспитания; четкая регламентация элементов урока, обеспеченность необходимым оборудованием и другое.

В зависимости от типа урока и входящих в его состав элементов определяют структуру урока, т.е. каким образом будет проводиться общая (фронтальная) работа с группой (взводом), когда учащиеся будут выполнять работу самостоятельно (индивидуально), попарно или в составе отделения, а также время, затрачиваемое на элементы урока. Например, урок по строевой подготовке и урок по изучению материальной части автомата Калашникова проводятся неодинаково, а для проведения урока по разделу «Вооруженные Силы на страже суверенитета России», очевидно, потребуются другие приемы организации, подготовки, обеспечения, иная методика, чем для занятий по разделу «Тактическая подготовка».

<p><b>Влияние использования нейросетей на развитие критического мышления школьников</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Базиль Богдан Владимирович, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойкой Александр Евгеньевич, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В данной статье исследуется влияние применения нейросетей на развитие критического мышления у школьников. Исследование представляет собой анализ взаимосвязи использования современных технологий, таких как нейросети, и развития критического мышления у детей школьного возраста.

Основной целью исследования является выяснение, как использование нейросетей может влиять на развитие критического мышления у школьников. В ходе исследования будет проанализировано влияние обучения с использованием нейросетей на умение анализировать информацию, принимать обоснованные решения и критически мыслить.

Ожидается, что результаты данного исследования позволят лучше понять, какие выгоды и риски несет использование нейросетей в школьном образовании. Это в свою очередь может привести к более эффективному использованию современных технологий и улучшению образовательного процесса.



<p><b>Методика использования цифровых технологий для обеспечения информационной безопасности учащихся</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Богданов Сергей Андреевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Алексеев Сергей Владимирович, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

«Информационная безопасность» и «цифровые технологии» – понятия, которые тесно взаимосвязаны друг с другом. По мнению авторов, проблема (информационная опасность) и результат ее решения (информационная безопасность) в определенном смысле подобны средству решения проблемы – цифровым технологиям. Вспоминается пословица «Клин клином вышибают», значение которой подразумевает, что ситуацию следует исправлять теми же средствами, которые привели к ней. Авторами была создана модель методики использования цифровых технологий для обеспечения информационной безопасности учащихся, построенная путем наложения структур цифровых технологий и информационной безопасности друг на друга, обработки полученного результата и нахождения нужных (или ненужных) компонентов.

<p><b>Использование арт-технологий в обучении безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Булгакова Елена Ринатовна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Попова Регина Ивановна, заведующий кафедрой методики обучения безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе представлены подходы к определению понятия "арт-технологии"; показаны возможности использования арт-технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности; показаны формы проведения арт-технологий (видеодискуссия, техника журнального коллажа и др.) для организации различных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся (художественно-прикладной, медико-оздоровительной, исследовательской).

<p><b>Контроль результатов обучения как ключевой этап образовательного процесса по формированию знаний и умений ЧС природного характера</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Дарья Глебовна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абрамова Вера Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе рассмотрен контроль результатов обучения как ключевой этап образовательного процесса, влияющий на формирование знаний и умений по безопасности жизнедеятельности у обучающихся. Автором изучены основные дидактические принципы и методические требования к организации контроля результатов обучения и предложены разные виды заданий, направленные на выявление знаний и умений у обучающихся по теме ЧС природного характера.

<p><b>Организация самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности в 8 классе как условие формирования личностных результатов обучающихся</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Герасимова Анастасия Эдуардовна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абрамова Вера Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Доклад посвящен организации самостоятельной работы в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности с целью формирования и развития личностных результатов обучающихся 8 класса. Автор отмечает, что одной из ключевых образовательных задач, указанной в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО), является достижение обучающимися личностных результатов, способствующее самостоятельности, личностному

самоопределению, формированию мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Автором представлены результаты проведенного констатирующего эксперимента, в ходе которого были проведены анкетирование обучающихся, анализ учебной программы и учебника по ОБЖ и выявлена необходимость разработки заданий для самостоятельной работы с целью достижения личностных результатов обучающихся. Изучены основные дидактические принципы и методические требования к организации самостоятельной работы обучающихся, на основании которых разработаны и предложены различные виды заданий для самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности, направленные на достижение личностных результатов.

<p><b>Организация уроков ОБЖ, направленных на формирование безопасного поведения обучающихся в городской среде</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Година Вероника Юрьевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абрамова Светлана Владимировна, доцент, доктор педагогических наук</p>
--	--

Безопасность городского пространства является важным критерием комфортности городской среды, которая отражается на уровне качества жизни населения, уровне его благосостояния. Сейчас перед образовательным процессом сформулирован ряд важнейших задач воспитания, формирование основных понятий безопасного поведения человека в социуме. На это и ориентирована данная работа, а именно на установление уровня осведомленности в правилах безопасного поведения в условиях городской среды.

<p><b>Особенности использования практических методов на занятиях по ОБЖ</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Гусарова Мария Вячеславовна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Киселева Элеонора Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В данном докладе рассматриваются особенности использования практических методов на занятиях по ОБЖ. В докладе описываются практические методы как одни из наиболее эффективных инструментов обучения в области безопасности жизнедеятельности, благодаря которым стимулируется активная позиция учащихся, возможна связь разных дисциплин и направлений знаний, а также создается более эмоциональная и интересная атмосфера на занятиях, что способствует лучшему усвоению материала. В заключение, подчеркивается значимость использования практических методов на занятиях по ОБЖ.

<p><b>Обучение учащихся общеобразовательных школ сохранению репродуктивного здоровья на факультативных занятиях</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Климова Любовь Алексеевна, Естественно-географический, магистратура, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Вдовина Людмила Николаевна, доцент, кандидат биологических наук</p>
---	---

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сохранения репродуктивного здоровья подростков. В качестве решения автор предлагает методику факультативных занятий для школьников с целью формирования у них ответственного репродуктивного поведения. В ходе исследования был проведен цикл занятий для учащихся 5-9 классов с применением специально разработанной методики и использованием демонстрационных материалов. Для исследования эффективности предложенной модели было выполнено анкетирование учащихся до начала и после завершения всего цикла занятий. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования.

<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности</b>	<i>Докладчик:</i> Кондратьевна Людмила Ивановна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Киселева Элеонора Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

В докладе рассмотрена роль внеурочной деятельности для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, определены методы и формы организации занятий по внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. Выделены особенности кружковой работы, как внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности, показано содержание занятий по формированию умений самооценки здоровья обучающихся.

<b>Естественнонаучная картина мира как цель и результат школьного естественнонаучного образования</b>	<i>Докладчик:</i> Левкин Дмитрий Михайлович, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Шаталов Максим Анатольевич, доцент, доктор педагогических наук
---	---

Мировоззренческий вектор школьного естественнонаучного образования связан с формированием у обучающихся естественнонаучной картины мира (ЕНКМ) как результата синтеза предметных картин природы в единую систему знаний об окружающем мире, месте и роли в нём человека. Понимание ЕНКМ как цели и результата изучения естественнонаучных и смежным с ними предметов актуализирует поиск путей её формирования в условиях доминирующей предметно-центрированной модели школьного образования. Одним из таковых мы считаем разработку и внедрение методической программы и методики внеурочной работы, ориентированной на синтез и применение содержания естественнонаучных предметов, а также интегрированного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях продуктивно-творческих видов деятельности обучающихся.

<b>Теоретические аспекты использования технологии критического мышления на уроках ОБЖ в старшей школе</b>	<i>Докладчик:</i> Лиховой Иван Николаевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Бойков Александр Евгеньевич, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

Технология развития критического мышления у учащихся старших классов на уроках ОБЖ рассматривается, как правило, в методических разработках учителей ОБЖ. Недостаток научных работ по исследуемой теме также свидетельствует о ее актуальности. Объект исследования – критическое мышление учащихся старшей школы. Предмет исследования – развитие критического мышления у учащихся 11 классов на уроках ОБЖ при изучении темы «Национальная безопасность РФ». Цель исследования – проведение опытно-экспериментальной работы по использованию технологии развития критического мышления в старшей школе на уроках ОБЖ при изучении темы «Национальная безопасность РФ».

<b>Интерактивные методы обучения в высшем учебном заведении как средство формирования профессиональных компетенций</b>	<i>Докладчик:</i> Мазяева Евгения Андреевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
--	--

В статье анализируются основные теоретические подходы к использованию интерактивных методов обучения в высшем учебном заведении в качестве средства формирования профессиональных компетенций, приводятся преимущества указанных методов, обосновывается целесообразность их регулярного использования в преподавании дисциплины "безопасность жизнедеятельности".

<p><b>Аспекты применения ситуационных задач на уроках ОБЖ в 8 классе</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Обухов Кирилл Александрович, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абрамова Вера Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе рассматривается применение ситуационных задач как практико-ориентированного метода обучения на уроках ОБЖ в 8 классе. Основное содержание исследования нацелено на анализ результатов использования данного метода, способствующего развитию критического мышления, навыков решения проблем и применения знаний в реальных жизненных ситуациях. Так же внимание автора акцентируется на том, что задачи являются эффективным инструментом для улучшения качества образования по предмету ОБЖ и предлагаются направления для дальнейшего исследования данной темы.

<p><b>Использование творческих заданий при изучении экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8 классе</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Полякова Дарья Олеговна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Рзаева Гюнель Ильгаровна, старший преподаватель</p>
---	---

Доклад посвящен использованию творческих заданий при изучении экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8 классе. Основная тема работы - повышение интереса обучающихся к экологической тематике через использование творческих заданий. Актуальность научного доклада заключается в недостатке мотивации учащихся к изучению экологической безопасности. Цель работы - определить эффективность использования творческих заданий для развития интереса к экологической тематике и формирования экологической грамотности учащихся. В докладе будут рассмотрены различные виды творческих заданий, их влияние на мотивацию и эффективность изучения экологии, а также представлены результаты исследования, показывающие положительное влияние использования творческих заданий на уровень знаний и интерес учащихся к экологической безопасности.

<p><b>Практико-ориентированность курса ОБЖ как фактор безопасности жизнедеятельности старшеклассников</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Пустовойтенко Юлия Сергеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Станкевич Петр Владимирович, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящается рассмотрению идеологии обучения молодежи здоровому и безопасному образу жизни в современных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Основная задача курса «Основы безопасности жизнедеятельности» состоит в укреплении духовного, физического и психического здоровья школьников, обеспечивающего успешную адаптацию к различным факторам среды, что и составляет суть безопасного и здорового образа жизни. Решение указанной задачи осуществляется на основе излагаемых принципов курса ОБЖ, который выполняет определенные функции при подготовке обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни. В связи с этим возникает необходимость обеспечения нового качества подготовки преподавателя ОБЖ, основанного на осознании главного приоритета обучения - сохранение здоровья и безопасности при решении любых жизненных задач.

<p><b>Модель методической системы комплексного практикума в курсе ОБЖ</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Сафронов Виктор Васильевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Алексеев Сергей Владимирович, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В докладе говорится о значимости практико-ориентированного обучения, направленного на формирование здорового образа жизни обучающихся. В качестве актуального метода, отвечающего требованиям системно-деятельностного подхода, рассматривается комплексный практикум. Обосновывается использование комплексного практикума в преподавании школьного курса ОБЖ, ориентированного не только на усвоение учащимися системы научных понятий, составляющих содержательную основу данной дисциплины, но и обеспечивает возможность формирования здорового образа жизни. В докладе предлагается модель методической системы комплексного практикума в курсе ОБЖ. В контексте разработанной модели определены ценностно-целевой, концептуальный, содержательный технологический и результативно-оценочный блоки, отражающие основные направления формирования умений и навыков ЗОЖ.

<p><b>Межпредметные связи основ безопасности жизнедеятельности в достижении образовательных результатов, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Солонько Павел Алексеевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шаталов Максим Анатольевич, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

Особенности современного этапа развития России актуализировали задачу патриотического воспитания обучающихся. Важную роль в её решении играет обучение такому учебному предмету, как «Основы безопасности жизнедеятельности». В этой связи значимым становится поиск эффективных инструментов патриотического воспитания молодёжи. Одним из таковых мы считаем межпредметные связи. Особое внимание в достижении образовательных результатов, сопряжённых с патриотическим воспитанием, мы уделяем межпредметным связям основ безопасности жизнедеятельности с историей и географией. Их реализация позволит сформировать у школьников патриотичное отношение к своей Родине через опору на знания о её историческом и культурном наследии, достижениях деятелей прошлого и настоящего, природном разнообразии и богатстве нашей страны.

<p><b>Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения экологии в школах Мадагаскара</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Сулунирин Аугуста Рандзалина, Факультет безопасности жизнедеятельности, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Станкевич Петр Владимирович, декан факультета безопасности жизнедеятельности, доктор педагогических наук</p>
---	---

В докладе рассматриваются особенности обучения экологии в школах Мадагаскара с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На конференции будут представлены результаты экспериментальной работы, проведённой совместно с учителями Мадагаскара в условиях общеобразовательного учреждения по теме «Реализация экологических проектов по улучшению земледелия и животноводства на Мадагаскаре», направленной на формирование у учащихся знаний по рациональной эксплуатации, освоению природных ресурсов и местных продуктов страны. Автор анализирует результаты исследования и остановится на педагогических рекомендациях по работе с цифровыми ресурсами.

<p><b>Реализация межпредметных связей с предметами естественно научной направленности в обучении основам безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Швейгерт Евгения Евгеньевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бойков Александр Евгеньевич, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен исследованию межпредметных связей основ безопасности жизнедеятельности с предметами естественнонаучного цикла. Основной темой является взаимодействие между обучением безопасности жизнедеятельности и естественными науками. Рассматриваются функции и значение межпредметных связей, выявляются возможные пересечения в содержаниях дисциплин. Цель - исследовать различные пути для установления межпредметных связей и выявить эффективные методы интеграции этих дисциплин.

<p><b>Веб-квест как способ организации учебного процесса при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Юшманова Анастасия Дмитриевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кудрин Алексей Анатольевич, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе рассматривается технология веб-квест и её место в курсе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», особенности применения данной технологии на практике с учётом специфики выбранной предметной области. Представлена выборка разделов и тем дисциплины с возможностью внедрения веб-квеста в учебный процесс, приведены примеры сюжетных линий и включённых в них заданий (материалов), определены достоинства технологии и трудности, с которыми может столкнуться педагог при разработке и проведении веб-квеста.

## Секция: Теоретические и прикладные аспекты личной и общественной безопасности

Дата: 16 апреля, 11:30

Адрес: пр. Стачек д. 30, 2 этаж, ауд 67

Формат: смешанный

Требования к докладу: 7-10 минут.

Руководители секции: Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной безопасности, Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной безопасности, Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры социальной безопасности.

E-mail: pr-oekt@mail.ru

Секретарь секции: Бабина Ольга Михайловна.

<p><b>Организация обучения участников образовательного процесса в рамках комплексной безопасности образовательной организации</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Алексеева Татьяна Сергеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Молодцова Евгения Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Данная тема исследует вопросы организации обучения участников образовательного процесса с целью повышения комплексной безопасности образовательной организации. В докладе рассматриваются различные аспекты обучения, такие как: проведение различных тренировок, разработка планов эвакуации и действий в чрезвычайных ситуациях, а также формирование навыков самозащиты. Особое внимание уделяется разработке и внедрению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучения. Результаты исследования могут быть использованы для разработки и внедрения эффективных методов обучения, способствующих повышению безопасности образовательной организации.

<p><b>Основные компетенции способствующие обеспечению личной и общественной безопасности у сотрудников учреждений дпо взрослых</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Бабина Ольга Михайловна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Есипова Александра Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Конечная цель обучения сотрудников дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности - повысить квалификацию для создания безопасной среды в образовательном учреждении. Для этого, прежде всего, следует выявить насколько сотрудники владеют определенными навыками и какие компетенции необходимо улучшить. В докладе рассматривается содержание компетенций, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности.

<p><b>Актуальные вопросы о защите персональных данных у преподавательского состава образовательной организации</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Бедрин Евгений Игоревич, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Есипова Александра Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Ежегодные изменения в Федеральном законе «О персональных данных» от 27 июля 2006 года №152 требуют актуализации знаний преподавательского состава образовательной организации. В докладе представлена разработанная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавательского состава по теме «организация защиты персональных данных в образовательной организации».

<p><b>Формирование культуры безопасного поведения школьников при использовании средств индивидуальной мобильности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Бикезина Дарья Сергеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Молодцова Евгения Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Актуальность формирования культуры безопасного поведения школьников при использовании средств индивидуальной мобильности обусловлена рядом факторов. Во-первых, с каждым годом количество СИМ на дорогах увеличивается, что создает дополнительные риски для безопасности движения. Во-вторых, многие школьники начинают использовать СИМ еще до достижения возраста, установленного для получения водительских прав, что требует особого внимания к обучению их правилам безопасности. В-третьих, отсутствие культуры безопасного поведения у пользователей СИМ может привести к серьезным

последствиям, включая травмы и даже гибель людей. Поэтому важно уделять внимание обучению школьников правилам безопасности при использовании СИМ, начиная с самого раннего возраста.

<b>Современные средства обучения как компонент формирования компетенций личной и общественной безопасности</b>	<i>Докладчик:</i> Вахрушева Мария Сергеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Есипова Александра Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Формирование базовых компетенций обучающихся для обеспечения личной и общественной безопасности является сегодня одной из актуальных проблем современного образования. Выбор средств обучения зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенности состава обучающихся и наличия средств обучения. В докладе представлены результаты эмпирического исследования современных средств обучения в безопасности жизнедеятельности.

<b>Формирование знаний по социальной безопасности у студентов-первокурсников в педагогическом ВУЗе</b>	<i>Докладчик:</i> Вершинин Руслан Рафикович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Ребко Эльвира Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

В докладе будут рассмотрены основные теоретические аспекты социальной безопасности, роль социальной безопасности в общественной жизни.

<b>Профилактика проявлений экстремизма и терроризма в образовательной среде</b>	<i>Докладчик:</i> Гилязов Марат Альбертович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
---	--

В современном обществе Российское государство сосредоточено на разработке эффективных мер противодействия экстремистским и террористическим проявлениям, которые представляют серьезную угрозу для всего человечества. Актуальность этой проблематики объясняется тем, что эффективное функционирование современного российского общества зависит от стабильности и безопасности жизнедеятельности социальной системы.

Особенно уязвимы к идеологии экстремизма и терроризма - дети и молодежь. Образовательные учреждения стали объектами террористических атак, а обучающихся образовательных организаций, активно пытаются вовлечь в неправомерные экстремистские и террористические действия.

По причине не сформировавшихся жизненных позиций и стремления к самовыражению и самореализации, обучающиеся становятся уязвимой целью для радикальных идей. Террористические и экстремистские организации широко используют современные информационные технологии для идеологического воздействия на обучающихся.

<b>Отношение военнослужащих к безопасности</b>	<i>Докладчик:</i> Гумматов Эльнур Насибович, факультет (военно-политической работы), специалитет, СПВИ ВНГ РФ <i>Научный руководитель:</i> Полушина Ольга Борисовна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

В докладе представлены результаты исследования отношения военнослужащих к безопасности. Оценка отношения к безопасности проводилась с использованием опросника «Безопасность жизнедеятельности» (БЖ-К), В.П. Прядеина. Изучение отношения к безопасности проводилось на выборке курсантов (75 испытуемых) и военнослужащих по призыву (60 испытуемых).



Были получены статистически достоверные различия по отношению к безопасности. Курсанты как будущие офицеры с большей долей вероятности считают, что может возникнуть угроза их социальному статусу, чем у военнослужащих по призыву. У курсантов выше готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

<p><b>Бизиборд как средство формирования личной безопасности учащегося с РАС</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Жадько Анастасия Олеговна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спицына Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Данный доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме - формирование личной безопасности учащихся с расстройством аутистического спектра (РАС). На конференции будет представлена авторская развивающая доска бизиборд и результаты экспериментальной работы в условиях общеобразовательного учреждения. Автор проанализирует этапы и результаты диагностического исследования, важным следствием которого стали успешные показатели формирования личной безопасности и познавательной сферы учащихся с РАС. В ходе доклада будут представлены предложения по использованию авторской развивающей доски для детей с РАС, которая может стать уникальным помощником в сопровождении образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

<p><b>Воспитание гражданского сознания по обеспечению консолидации и безопасности общества во внеурочной работе по ОБЖ с обучающимися 8-9 классов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Иванов Александр Дмитриевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Вилейто Татьяна Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Доклад на тему "Воспитание гражданского сознания по обеспечению консолидации и безопасности общества во внеурочной работе по ОБЖ с обучающимися 8-9 классов"

<p><b>Профилактическая работа по защите подростков от влияния насилия в средствах массовой информации</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Иванова Надежда Сергеевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Молодцова Евгения Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В докладе раскрываются вопросы защиты подростков от насилия в средствах массовой информации. Современное поколение стремится быть в курсе последних событий, происходящих в мире, будь то новинки кинематографа, компьютерные игры, новости или литература. Однако, как показывают данные, проведенного мной анкетирования, подростки не всегда соблюдают возрастной ценз, указанный на контенте. В связи с недостатком часов в дисциплине "Основы безопасности жизнедеятельности", организацию профилактической работы необходимо проводить в рамках внеклассной деятельности по предмету.

<b>Аспекты практических методов обучения в формировании компетенций личной и общественной безопасности</b>	<i>Докладчик:</i> Петрова Ксения Петровна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Есипова Александра Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Каждая форма организации учебных занятий имеет свою специфическую форму внешне выраженного взаимодействия ее участников. В докладе рассматриваются практические методы обучения через призму наиболее эффективных для формирования компетенций личной и общественной безопасности.

<b>Формирование безопасной образовательной среды образовательной организации средствами филателии и филумении</b>	<i>Докладчик:</i> Равилов Рэм Ринардович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
---	---

Данный доклад посвящен теме "Формирование безопасной образовательной среды образовательной организации средствами филателии и филумении". В нем рассмотрен вопрос о том, как использование филателии и филумении может способствовать созданию безопасной и комфортной образовательной среды для учащихся.

В первой части доклада будет проведен обзор понятия ""безопасная образовательная среда"" и изучено влияние этого фактора на эффективность образовательного пространства. Будут рассмотрены возможные угрозы и опасности, которые могут возникнуть в образовательной организации, и приведены примеры проявления данных рисков.

Во второй части доклада будет представлен анализ использования филателии и филумении в образовательной организации. Будут рассмотрены основные понятия и методы этих видов деятельности, а также их польза для студентов. Будет продемонстрировано, какие навыки и умения раскрываются у детей и подростков при занятиях филателией и филумении.

В заключительной части доклада будет представлено изложение методов и стратегий, которые можно использовать для формирования безопасной образовательной среды с помощью филателии и филумении. Будут представлены практические рекомендации и примеры ситуаций, в которых данные виды деятельности могут быть эффективными.

В итоге, данный доклад позволит понять важность формирования безопасной образовательной среды для образовательных организаций и выявить преимущества использования филателии и филумении в этом процессе. Он будет полезен для педагогов, родителей и других заинтересованных лиц, которые хотят улучшить условия обучения и воспитания детей.

<b>Применение квест-технологии при изучении темы «Пожарная безопасность» в 8 классе</b>	<i>Докладчик:</i> Сенная Александра Николаевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Кудрин Алексей Анатольевич, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В докладе рассматриваются вопросы формирования знаний по пожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Представлены результаты проведенного эксперимента, в ходе которого были проведены анкетирование обучающихся, анализ учебников по ОБЖ, применена квест-технология и проведено итоговое тестирование.

<b>Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8-9 классов (из опыта работы с обучающимися с ОВЗ)</b>	<i>Докладчик:</i> Серебряная Валерия Андреевна, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена  <i>Научный руководитель:</i> Вилейто Татьяна Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В докладе рассматривается состояние проблемы организации внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в теории и практике обучения ОБЖ в школе (8-9 класс).

Авторами был проведен анализ основных документов в сфере образования, который показал, что государственный и социальный заказ общества ориентирован на воспитание личности, обладающей современным уровнем культуры безопасности. Также был изучен опыт общественного движения «Школа безопасности» по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а также включения их в процессы обучения и формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Ключевые слова: внеурочная деятельность, культура безопасности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, основы безопасности жизнедеятельности.

<p><b>Организация работы военно-патриотической направленности в системе основного и дополнительного образования с обучающимися 8-9 классов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Серебряный Александр Александрович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Вилейто Татьяна Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе рассматривается состояние проблемы организации работы военно-патриотической направленности в образовательной организации с обучающимися 8-9 классов в системе основного и дополнительного образования. Авторами были изучены теоретические основы военно-патриотического воспитания в современном образовании, определены основные направления и формы деятельности военно-патриотических объединений. В исследовании была проанализирована деятельность клубов военно-патриотической направленности.

<p><b>Теоретические и прикладные аспекты личной и общественной безопасности</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Силантьев Алексей Александрович, Факультет безопасности жизнедеятельности, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Силакова Оксана Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В статье будут сравниваться два типа безопасности, определены причины их конфликта. Подвергнутся анализу условия формирования и развития типов безопасности исходя из системы ценностей, основанной либо на правде, либо на законе. Будет рассмотрена первопричина конфликта между личной безопасностью и общественной. Если исходить из того, что безопасность — это контролируемая опасность, то, следовательно, личная безопасность — это опасность, контролируемая одним человеком, а общественная безопасность — это опасность, контролируемая группой людей.

<p><b>Организация профилактической работы по противодействию распространения идеологии нацизма и терроризма среди обучающихся старшей школы</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ульянич Белла Станиславовна, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Вилейто Татьяна Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Доклад посвящен организации профилактической работы по противодействию распространения идеологии нацизма и терроризма среди обучающихся старших классов. Данная тема является одной из наиболее актуальных проблем современного общества и является угрозой национальной безопасности. Проводится анализ документов различных уровней с целью выявления задач по противодействию этим явлениям. Особое внимание уделяется организации профилактической работы через воспитание, обучение и совместную деятельность системы дополнительного и основного образования.