



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

26

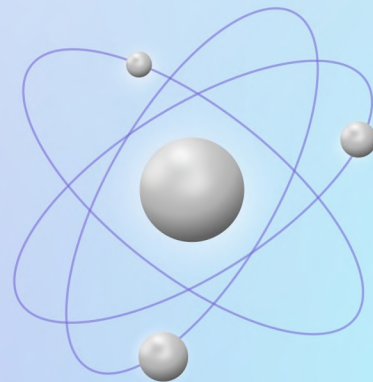


СТУДЕНТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ

8-19.04.2024

ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Направление: Психология

Секция: Возможности и риски цифровой среды.....	1
Возможности и риски цифровой среды. Часть 1	2
Возможности и риски цифровой среды. Часть 2.....	5
Секция: Когнитивные исследования в образовании.....	7
Когнитивные исследования в образовании. Часть 1	8
Когнитивные исследования в образовании. Часть 2.....	10
Секция: Психология здоровья и психологическая помощь.....	12
Психология здоровья и психологическая помощь. Часть 1	13
Психология здоровья и психологическая помощь. Часть 2.....	16
Секция: Психология личности	18
Психология личности. Часть 1.....	19
Психология личности. Часть 2.....	21
Секция: Психология развития.....	24
Психология развития. Часть 1.....	25
Психология развития. Часть 2	28
Секция: Психология семьи	30
Психология семьи. Часть 1.....	30
Психология семьи. Часть 2	33
Секция: Психология современной молодежи	36
Психология современной молодежи. Часть 1.....	36
Психология современной молодежи. Часть 2	39
Секция: Постерная секция (Психология)	42

Секция: Возможности и риски цифровой среды

Дата и время: 17 апреля, 13:30–16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 37

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу А. Землянову не позднее 14.04.

Руководитель секции: Углова Анна Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, Землянов Александр.

E-mail: Humsteralex@gmail.com

Возможности и риски цифровой среды. Часть 1

Чем объясняется доверие к онлайн-платформам для оказания психологической помощи?	<i>Докладчик:</i> Жыргалбек Жасмин, Факультет социальных наук, бакалавриат, НИУ ВШЭ; Фомичева Елизавета Владимировна, Факультет социальных наук, НИУ ВШЭ; бакалавриат
---	--

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к оказанию психологической помощи через цифровые устройства и сервисы, соответственно, и спрос на эти услуги растет. В данном исследовании мы рассмотрели феномен доверия к онлайн консультациям и факторы, влияющие на это доверие в российском контексте. Онлайн-опрос проводился с помощью Google Forms, а данные анализировались с помощью SPSS. В опросе приняли участие студенты московских вузов в возрасте от 18 до 35 лет. Итоговая выборка составила 203 студента, из которых 154 (75,9%) женщины, 44 (21,7%) мужчины и 5 (2,5%) человек не предпочли говорить. Мы обнаружили, что студенты имеют высокий уровень доверия, который зависит от личностных факторов, таких как опыт, социально-экономический статус и возраст, и контекстуальных факторов, таких как географическая и временная независимость, цена сессии, наличие рекомендаций, популярность платформы и уровень технического оснащения.

Процессуальные и результирующие характеристики заполнения личностных опросников в бланковом и электронном форматах (сравнительный анализ на примере опросника Большая пятерка)	<i>Докладчик:</i> Землянов Александр Андреевич, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, профессор, доктор психологических наук
---	--

Актуальность исследования определяется большим количеством научных работ, в которых применяются форматы дистанционного сбора данных. И появлением всё более новых решений в проведении исследований, затрагивающих подобный формат. Целью данного исследования является выявление имеющейся разницы при прохождении диагностики личностных черт в бланковом и электронном форматах личностных опросников. Исследование будет проводиться в два этапа, на примере одного из вариантов краткого опросника Большая пятерка. Выборкой послужат студенты в возрасте от 18 до 25 лет. Всего в исследовании примет участие 30 человек. Половина испытуемых будет проходить опросник Большой пятерки в бланковом формате, а другая половина в электронном формате. В обоих случаях будет использоваться метод айтрекинга (eye-tracking).

Основными задачами данного исследования будут является: выявление эмпирических референтов, сравнение результатов заполнения опросника в бланковом и электронном форматах, выявление взаимосвязи между процессом заполнения и результатом, сравнение процесса заполнения в двух разных форматах. Основная гипотеза данного исследования – существуют отличия в заполнении бланка ответов, которые будут проявляться в результате прохождения опросника, и глазодвигательной активности. По итогу проводимого исследования планируется получить результат, в котором будут выявлены значимые различия в заполнении бланка ответов при разных формах предъявления обозначенной выше методики. Таким образом, данная работа актуальна в ряду психологических исследований, в которых изучается возможность и эффективность использования дистанционного формата сбора данных.

Анализ информационно-психологического воздействия в условиях специальной военной операции	<i>Докладчик:</i> Кальметов Николай Сергеевич, Факультет ВПР, специалитет, СПВИ ВНГ РФ
--	---

В докладе будет представлен анализ информационно-психологического воздействия в условиях СВО. В частности, проведенное исследования показало основные характеристики и механизмы формирования той или позиции по отношению к СВО на различных медиа платформах.

<p>Взаимосвязь самооценки и онлайн активности молодежи с разным уровнем включенности в информационную среду</p>	<p><i>Докладчик:</i> Каменева Елизавета Викторовна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В настоящее время медиасреда является основной для взаимодействия молодежи. Важным становится вопрос отслеживания количества конструктивного и деструктивного времени, проведенного молодыми пользователями в сети и его влияния на восприятие себя. В связи с чем целью стало выявление взаимосвязи самооценки и онлайн активности молодежи. Были изучены и содержательно описаны особенности медиапотребления и самооценка респондентов с разным уровнем включенности в информационную среду. Полученные результаты могут быть использованы для создания развивающих и коррекционных программ для развития информационной грамотности и психологического консультирования респондентов с проблемами самооценки.

<p>Жизнестойкость молодых людей с разным уровнем погруженности в интернет-среду</p>	<p><i>Докладчик:</i> Клюева Ирина Евгеньевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Терешкина Ирина Борисовна, доцент</p>
--	--

В статье описываются результаты исследования жизнестойкости молодых людей с разным уровнем погруженности в интернет-среду. Актуальность заключается в усиливающемся влиянии интернета на личность современного молодого человека и в недостаточной изученности влияния погруженности молодых людей в интернет-среду на особенности их жизнестойкости. В качестве эмпирических показателей жизнестойкости анализируются: вовлеченность, контроль и принятие риска. Полученные результаты могут быть использованы в психологическом консультировании молодых людей по вопросам совершения жизненного выбора, а также в качестве основы для разработки коррекционных программ, методических материалов и рекомендаций для педагогов и родителей, при проведении лекций и практических занятий со студентами.

<p>Проявление киберагрессии в современном мире</p>	<p><i>Докладчик:</i> Котова Наталья Артёмовна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

В статье рассмотрены взгляды отечественных и зарубежных исследователей на проблему киберагрессии. Киберагрессия трактуется как умышленное причинение вреда оскорбительного и унижающего характера с помощью различных сетевых устройств. Целью данной статьи является краткий обзор феномена киберагрессии с различных позиций авторов. Основное содержание статьи составляет анализ взглядов С. С. Антипиной, Г.У. Солдатовой, С.В. Чигарьковой, Е. И. Рассказовой, А.Д. Ярец, Д.С. Хатулёвой, А.В. Кирило, Ш. Баумен и К. Рунионса. Результаты показали, что с явлением киберагрессии чаще всего сталкиваются подростки. Именно поэтому существует необходимость составления профилактических и коррекционных программ по борьбе с киберагрессией.

<p>Компоненты информационного образа в социальных сетях как предикторы саморазрушающего поведения современной молодежи</p>	<p><i>Докладчик:</i> Смородина Александра Константиновна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Высокая интегрированность социальных сетей в нашу повседневную жизнь оказывает влияние на формирование конструктивных и деструктивных паттернов поведения и определяет сам выбор контента, исходящий из личностных особенностей. Несмотря на широко исследованное негативное влияние социальных сетей, наблюдается дефицит исследований, изучающих медиапространство как инструмент диагностики склонности пользователей к доклиническим формам аутоагрессивного поведения. В связи с этим целью нашего исследования стало изучение цифрового медиапотребления респондентов, склонных к саморазрушающему поведению. Выборку составили респонденты с разным уровнем выраженности различных симптомов саморазрушающего поведения. Были выявлены достоверно значимые различия в медиапотреблении лиц, склонных к саморазрушающему поведению, а также выявлены взаимосвязи потребления определенной информации в социальных сетях с отдельными видами саморазрушающего поведения.

<p>Возрастная динамика становления ценностно-смысловых структур личности в условиях развития цифрового пространства</p>	<p><i>Докладчик:</i> Титкова Анна Дмитриевна, Институт педагогики и психологии, аспирантура, Московский Педагогический Государственный Университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сапогова Елена Евгеньевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	--

В докладе предлагается анализ динамики становления ценностно-смысловых структур личности от раннего возраста до старости в контексте включенности представителей разных возрастов во взаимодействие с гаджетами и интернет-средой. Предпринимается попытка теоретического осмысления взаимосвязи и влияния цифрового пространства на становление ценностно-смысловой системы у представителей разных возрастных групп.

<p>Особенности профессионального самоопределения подростков с высокой погруженностью в Интернет</p>	<p><i>Докладчик:</i> Чечина Ангелина Геннадьевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Веретина Ольга Рэмовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Доклад посвящен результатам изучения профессионального самоопределения подростков в условиях цифровой социализации. Проблема влияния социокультурной среды Интернета на выбор профессии подростком сегодня имеет существенное значение в силу того, что большую часть свободного времени молодые люди проводят в сети. Подростки нередко выбирают новые «модные» профессии, которые могут не соответствовать их предпочтениям, склонностям и личностным качествам. Также подростки не имеют достоверного и полного представления о данных профессиях. В результате было выявлено, что подростки, чрезмерно увлеченные интернетом, испытывают трудности в выборе будущей профессии, не имеют ясных жизненных целей, предпочитают удаленную работу, связанную с творческой и креативной сферой.

Возможности и риски цифровой среды. Часть 2

Качество понимания учебного текста, представленного на электронном и бумажном носителе: теоретический обзор	<i>Докладчик:</i> Беляева Татьяна Сергеевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Проект Юлия Львовна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

В докладе предлагается теоретический обзор исследований качества понимания учебного текста, представленного на электронном и бумажном носителе, влияние способа представления учебного текста на качество его понимания; полученные данные сопоставлены с результатами международного исследования читательской грамотности российских школьников, проведенного в разные периоды и на разных носителях представления текстовых материалов для оценки читательской грамотности.

Взаимосвязь учебной мотивации и стрессоустойчивости студентов на дистанционном обучении	<i>Докладчик:</i> Гриненко Анна Дмитриевна, Филологический, бакалавриат, Донецкий государственный университет <i>Научный руководитель:</i> Гордеева Алла Валериановна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Доклад посвящен исследованию учебной мотивации и стрессоустойчивости студентов, обучающихся онлайн. Дистанционный формат обучения получил большое распространение за последние годы, однако его влияние на психологию студентов остается малоизученным. С помощью комплекса психодиагностических методик выделяются и описываются ведущие мотивы учебной деятельности, причины и проявления учебного стресса, устойчивость студентов к определенным группам стрессоров. В докладе также уделено внимание взаимосвязям между мотивацией и устойчивостью к стрессогенным факторам. Предоставленные данные впоследствии могут быть использованы для выработки рекомендаций для повышения учебной мотивации и разработки методов совладения со стрессом, с целью возрастания общей эффективности обучения в дистанционном формате.

Особенности усвоения интерактивного учебного материала подростками с разными характеристиками когнитивного потенциала	<i>Докладчик:</i> Долженко Ксения Игоревна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, профессор, доктор психологических наук
--	---

Одним из важных вопросов внедрения информационно-коммуникативных технологий в образование является разработка методов грамотной интеграции интерактивного учебного материала в процесс обучения. Изучение характеристик когнитивного потенциала современных подростков, учащихся образовательных учреждений, а также педагогических условий усвоения интерактивного учебного материала, является основной для выделения основных тенденций и решения такой значимой задачи как цифровизация и персонализация образования. Данный доклад будет посвящен представлению результатов эмпирического исследования психолого – педагогических условий внедрения разных видов интерактивного учебного материала, для наиболее эффективной интеграции их в образовательную программу учреждений среднего и старшего звена.

Стратегии сокращения когнитивной нагрузки в цифровом обучении	<p><i>Докладчик:</i> Косинская Дина Витальевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В данном докладе рассматриваются стратегии снижения когнитивной нагрузки на рабочую память в условиях обучения с применением цифровых технологий. Раскрываются пять различных вариантов когнитивной нагрузки и способы ее снижения, а также приводятся результаты исследований, направленных на эффективность каждого из способов. Целью исследования является анализ различных стратегий и их эффективности в контексте цифрового обучения. На основании анализа представлены рекомендации по оптимизации когнитивной нагрузки. Данный подход представляет интерес для специалистов в области когнитивной психологии и нейронауки, а также может иметь практическое применение в образовании.

Особенности медиа потребления у людей с различным отношением к своему телу	<p><i>Докладчик:</i> Крылова Полина Николаевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Социальные сети приобретают огромную популярность и становятся частью жизни людей, влияя на формирования восприятия телесности. Современные технологии и социальные сети позволяют людям получать информацию о здоровом образе жизни, различных методах взаимодействия со своим телом. Обилие подобной информации может приводить к негативному и даже деструктивному восприятию своего тела, низкой самооценке и развитию психических расстройств. В связи с вышесказанным мы поставили цель изучить взаимосвязь потребляемой информации в социальных сетях и восприятия телесности. Были исследованы респонденты с разным информационным потреблением: участники онлайн групп йоги и фитнеса, а также респонденты, не состоящие в подобных группах. Были выявлены особенности потребляемого контента у людей с разным типом отношения к своему телу, которые могут быть использованы для разработать программы поддержки и психологической профилактики.

Влияние технологий цифрового образования на эмоциональное состояние личности	<p><i>Докладчик:</i> Романова Ксения Вячеславовна, ИСОП кафедрпа психологии, аспирантура, МГПУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шилова Тамара Алексеевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	---

В современной психолого-педагогической практике наблюдается активное интегрирование технологий цифрового образования в процесс обучения, находя применение как в повседневных учебных занятиях, так и в выполнении домашних заданий, последние представлены в форме цифровых тестов (ЦДЗ). В рамках образовательного взаимодействия обучающегося, личности с обучающим контентом возникает сущностный аспект учебных задач, особый акцент которого лежит на экзаменах, тестовых и контрольных работах. Однако, несмотря на всеобъемлющее внедрение технологий цифрового образования в эти процессы, их полный потенциал в контексте экзаменационных процедур еще предстоит раскрыться. Воздействие цифровых технологий на эмоциональную сферу личности протекает весьма сложно и не всегда легко поддается однозначной категоризации как положительного или отрицательного характера. Особо следует выделить влияние этих технологий на такие аффективные состояния, как экзаменационный стресс. Период подготовки и сдачи экзаменов, а также написание тестовых и контрольных работ, представляет собой интенсивный фазис эмоционального напряжения, который может вызвать маркированные изменения в функциональной и физиологической динамике психосоматического состояния личности.

Исследуемая проблема включает в себя не только разработку и апробацию материалов, организованных посредством технологий цифрового образования, применяемых в качестве контрольно-измерительных материалов, но также требует выявления влияния этих технологий на эмоциональное состояние личности. Цель исследования – изучить специфику условий

технологий цифрового обучения по решению учебных задач (экзаменационных, контрольных и тестовых работ) по отношению к негативным личностным эмоциональным состояниям.

Системы и методы машинного обучения, как инструмент анализа речевых и двигательных нарушений у пациентов	<i>Докладчик:</i> Суханова Анастасия Владимировна, психологии, аспирантура, Институт психологии РАН <i>Научный руководитель:</i> Ушаков Дмитрий Викторович, директор, доктор психологических наук
---	--

Машинное обучение - это направление искусственного интеллекта (ИИ), процесс создания систем, которые обучаются и развиваются на основе получаемых ими данных. В докладе обсуждаются возможности методов машинного обучения в прогнозировании нарушений и возможной постановке диагноза на ранних этапах заболевания. Результаты исследования, а именно накопление сведений, возможность прогнозирования заболевания по набору симптомов может быть использовано в нейрохирургической медицинской организации для специалистов, как медицинского, так и немедицинского образования в работе с пациентами с речевыми и двигательными нарушениями. В докладе проанализированы проведенные ранее зарубежные и отечественные исследования и намечается дальнейший план научной работы.

Отношение к взаимодействию с программным агентом у студенческой молодежи	<i>Докладчик:</i> Ушакова Рената Александровна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук
---	---

В докладе рассматривается проблема отношения студенческой молодежи к взаимодействию с программными агентами. Актуальность темы обусловлена стремительным развитием информационных технологий и возросшим интересом к цифровым ресурсам. Целью исследования является анализ взаимодействия студенческой молодежи с программными агентами, а также выявление особенностей отношения к данным технологиям. Значительное внимание уделяется цифровым компетенциям и воздействию цифровой среды на человека. В исследовании приняли участие студенты различных направлений обучения. Результаты исследования могут быть использованы для программ развития цифровой культуры и цифровых компетенций студентов, а также для совершенствования программных агентов.

Секция: Когнитивные исследования в образовании

Дата и время: 17 апреля, 13:30–16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 19

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу О. Самойлову не позднее 14.04.

Руководитель секции: Сутормина Надежда Владимировна, младший научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории «Когнитивные исследования в образовании», Самойлов Олег.

E-mail: Osamoilov1@gmail.com

Когнитивные исследования в образовании. Часть 1

Особенности когнитивных функций подростков 12–14 лет	<i>Докладчик:</i> Бурмистрова Анастасия Дмитриевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
---	---

Доклад освещает одну из актуальных вопросов развития когнитивных функций подростков 12–14 лет. В качестве когнитивных функций в докладе будут рассмотрены особенности оперативной памяти, тормозного контроля и когнитивной гибкости подростков. Развитие когнитивной сферы подростка влияет не только на его предметные результаты, но и на его взаимодействие в обществе. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на изучение когнитивных функций подростков 12 и 14 лет.

Исполнительные функции как предиктор академической успешности у младших школьников	<i>Докладчик:</i> Ганзий Мелина Мусаевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, доцент, доктор психологических наук
---	--

В данной работе представлен аналитический обзор исследований, которые систематизируют представления об исполнительных функциях, определяют дефиниции и выделяют их особенности и закономерности. Рассмотрены некоторые теоретические модели и зависимые от них составы исполнительных функций, затронута проблема их мозговой локализации, описаны методы исследования у младших школьников. Предпринята попытка систематизировать имеющиеся по данной проблеме знания.

Майндфулнесс как средство регуляции экзаменационной тревожности и поддержки спокойствия у старших подростков	<i>Докладчик:</i> Доморощина Мария Александровна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Чежина Яна Владимировна, доцент, кандидат психологических наук
---	---

Доклад освещает тему экзаменационной тревожности у старших подростков и способы ее коррекции при помощи средств осознанности. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, первые результаты исследования, направленного на изучение тревожности у старших подростков, а также направления коррекционно-развивающей работы по совладанию с тревожностью при помощи средств осознанности.

Влияние участия студентов в научных исследованиях на их образовательный опыт	<i>Докладчик:</i> Мирзаулукова Хилолахон Алишер кизи, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
---	--

Данная работа исследует влияние участия студентов в научных исследованиях на их образовательный опыт. Автор рассматривает различные аспекты этого влияния, включая развитие критического мышления, приобретение практических навыков, развитие самостоятельности и ответственности, а также подготовку к будущей профессиональной деятельности. Работа подчеркивает важность интеграции научных исследований в образовательный процесс для полноценного развития студентов.

<p>Метакогнитивные предпосылки критического мышления у студентов: теоретический обзор</p>	<p><i>Докладчик:</i> Морозов Захар Анатольевич, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, доцент, доктор психологических наук</p>
--	---

Доклад освещает одно из актуальных сфер развития когнитивной психологии. Представлен теоретический обзор критического мышления и метакогнитивных особенностей, оказывающих влияние на его формирование в процессе познавательной деятельности студентов. Высказаны предположения о практическом использовании полученных данных.

<p>Особенности саморегулируемого обучения у студентов с разными метакогнитивными стратегиями: теоретический анализ</p>	<p><i>Докладчик:</i> Самойлов Олег Михайлович, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, доцент, доктор психологических наук</p>
---	---

В докладе представлен теоретический анализ изучения особенностей саморегулируемого обучения студентов в контексте метапознания. В последние годы прослеживается возрастание актуальности изучения эффективности саморегулируемого обучения в связи с востребованностью онлайн-курсов. Онлайн-обучение предполагает повышение ответственности обучающихся за организацию учебного процесса. Поэтому одним из ключевых факторов эффективности такого обучения являются метакогнитивные способности. Также в докладе обсуждается вопрос гетерогенности концепций соотношения саморегулируемого обучения и метапознания.

<p>Исследование эффективности транскраниальной электрической стимуляции в качестве подсказки в задаче пространственной частотной дискриминации</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сафонова Анна Геннадьевна, Факультет социальных наук, бакалавриат, НИУ ВШЭ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Володина Мария Александровна, преподаватель, кандидат биологических наук</p>
---	--

В исследовании изучается феномен памяти, зависимой от контекста (context-dependent memory). Существует достаточно большое количество работ, которые показали возможность использования стимулов разной модальности для создания контекста при запоминании и воспроизводстве информации, к примеру, такими условиями могут являться звуки и запахи. Однако недостатком данных стимулов является их неспецифичность и вероятность встречаться в том числе в других контекстах, что может оказывать влияние на результаты исследований. В работе рассматривается эффективность использования транскраниальной электрической стимуляции зрительной коры постоянным током (transcranial direct-current stimulation, tDCS) в качестве стимула, создающего контекст.

Когнитивные исследования в образовании. Часть 2

Когнитивные факторы принятия решения в ситуации выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками школ: теоретический обзор	<i>Докладчик:</i> Блохина Анастасия Фёдоровна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Проект Юлия Львовна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Настоящее исследование нацелено на описание роли когнитивных факторов принятия решения в ситуации выбора дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 9 и 11 классов. Представлены варианты образовательных маршрутов, доступных в России после 9 и 11 классов. Рассмотрена концепция выбора Д. А. Леонтьева, а также разработанный им вопрос о сложности профессионального самоопределения в силу незрелости определённых когнитивных функций школьника. Описаны когнитивно-стилевая детерминация принятия решений, когнитивные стили «полезависимость – полenezависимость», «импульсивность – рефлексивность» и «ригидный / гибкий познавательный контроль» и их связь с принятием решений.

Когнитивные эталоны восприятия лжецов в опыте социального взаимодействия подростков	<i>Докладчик:</i> Гульманова Любовь Владимировна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Владимир Николаевич Панфёров, профессор, доктор психологических наук
--	--

Данная статья посвящена проблеме восприятия образа лжеца подростками в опыте их социального взаимодействия. В процессе общения происходит взаимопознание человека человеком, мы начинаем выстраивать какой-либо образ, однако за основу мы берём уже сформировавшийся когнитивный эталон, который служит инструментом для оценки различных социальных явлений и объектов. Используя готовый эталон, мы можем выдвигать свои суждения и мнения, опираясь на прошлый социальный опыт, и даже можем предполагать дальнейший ход событий. Исследуя это явление нельзя не затронуть проблему «феномена лжи» как неотъемлемой части коммуникации людей в процессе социального взаимодействия. Так же выявлен образ лжеца и делается попытка составить его психологический портрет.

Метакогнитивные стратегии как фактор саморегуляции спортсменов: результаты теоретического обзора	<i>Докладчик:</i> Жилина Анастасия Сергеевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Хороших Валерия Викторовна, доцент, кандидат психологических наук
---	---

Спорт неотъемлемо связан с преодолением трудностей, что предъявляет высокие требования к саморегуляции спортсмена и определяет поиск внутренних ресурсов для сохранения высокого уровня продуктивности спортивной деятельности. В докладе будут представлены результаты теоретического обзора результатов исследований, раскрывающих связь между развитием метакогнитивных стратегий и эффективностью саморегуляции у спортсменов. Раскрывается роль метакогнитивных стратегий в продуктивности разных видов деятельности, анализируются подходы к изучению метакогнитивных стратегий. Показана роль изучения феномена метакогнитивных стратегий в спортивной психологии, решении задач модернизации программ сопровождения спортсменов, развития навыков саморегуляции спортсменов.

<p>Психологические аспекты взаимодействия с пожилыми людьми, имеющими когнитивные нарушения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кочетков Антон Евгеньевич, Институт культуры и молодежной политики, бакалавриат, Новосибирский государственный педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Мельникова Маргарита Михайловна, доцент, кандидат медицинских наук</p>
--	---

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме распространенности когнитивных нарушений среди пожилых людей. Автором дано определение когнитивных нарушений, охарактеризованы их виды и симптоматика, а также рассмотрены психологические особенности и методы помощи, оказываемые как специалистами по медико-социальной работе, так и родственниками больных. Данный материал имеет практическую значимость для широкого круга лиц, в том числе и молодежи, поскольку наличие этих знаний позволит своевременно выявить и предотвратить развитие когнитивных нарушений у пожилых родственников, и, вместе с тем, обеспечить им безопасность и более комфортные условия жизни.

<p>Когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы принятия решений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лебедевская Алина Андреевна, социально-психологический факультет, бакалавриат, Армавирский Государственный Педагогический Университет; Аловягина Елена Станиславовна, социально-психологический факультет, Армавирский государственный педагогический университет; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спирина Мария Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Принятие решений является важной частью в любой деятельности человека. От своевременного принятия решения зависит, какой будет окончательный результат от выполняемых человеком задач. Принятие решений является когнитивным процессом, результатом которого является выбор мнения или траектории действий среди нескольких альтернативных возможностей. Исследование процессов принятия решения составляет содержание одной из фундаментальных общепсихологических проблем, имеющей одновременно и очень высокую практическую значимость. Важность изучения процессов принятия решения (ПР) определяется объективной ролью, которую они играют в организации деятельности и поведения. Целью данной работы является изучение теоретических аспектов когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов принятия решений. Предметом исследования являются когнитивные, эмоциональные и поведенческие факторы, которые влияют на принятие решений. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- Определить понятия когнитивных, эмоциональных и поведенческих факторов принятия решений;
- Изучить влияние факторов на принятие решений и их особенности;
- Рассмотреть процесс принятия решений и выявить этапы, на которых проявляется влияние различных факторов.

<p>Особенности типа мышления у студентов-юристов колледжа</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лоскутова Арина Михайловна, Юриспруденция, среднее профессиональное, Колледж менеджмента; Окатова Дарья Витальевна, Юриспруденция, Профессиональное образовательное учреждение частное «КОЛЛЕДЖ МЕНЕДЖМЕНТА» (ПОУЧ «Колледж менеджмента»); другой</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ожогова Ксения Константиновна, преподаватель, другая</p>
--	---

В статье выявляются особенности типа мышления у студентов-юристов колледжа, а также выявление принадлежности студентов-юристов к одной из сфер – «Человек-человек», «Человек – природа», «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система». В исследовании приняли участие 10 студентов, учащихся второго курса колледжа менеджмента г.Архангельска, в возрасте 18 – 20 лет. Из них – 7 девушек и 3 юношей. В исследовании были использованы методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова. (ДДО, Е. А. Климова). Настоящая методика позволяет выявить

профессиональные склонности человека. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А Климова. Можно использовать при профориентации взрослых. На втором этапе были проанализированы результаты теста типа мышления выпускников- юристов колледжа.

<p>Влияние психотипа человека на процесс обучения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Нестерова Милана Александровна, Сажина Римма Леонидовна, Гурьева Анна Игоревна, Колпакова Полина Игоревна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Булгакова Ольга Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В докладе эффект, как психотип личности влияет на процесс обучения человека. Доклад раскрывает понятие «психотип», особенности каждого психотипа, как определить свой психотип, а также психотип ребенка, с которым будете работать (если вы педагог или же задействованы в работе с детьми/взрослыми). Эта работа помогает выявить слабые и сильные места объекта и понять, какой тип восприятия информации подходит тому или иному человеку.

<p>Особенности креативного мышления студентов различных профилей подготовки в зависимости от уровня профессионализации</p>	<p><i>Докладчик:</i> Нечаева Софья Вячеславовна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Орлова Анна Валерьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В исследовании рассматриваются особенности проявления креативности у студентов разных направлений подготовки, находящихся на разных стадиях профессионализации. Предполагается, что в различных областях знаний требования к профессионалам отличаются, формируя специфические особенности креативного мышления, которые в наибольшей степени проявляются у студентов, находящихся на более высокой ступени профессионализации. В качестве контрольных показателей использовались данные об уровне развития мышления и личностных особенностях студентов.

<p>Рациональность и интуиция как личностные факторы принятия решений в старшем школьном возрасте</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шурыгина Виктория Дмитриевна, Психология, бакалавриат, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Комарова Оксана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В докладе рассматриваются особенности процесса принятия решения. Рациональный и интуитивный стили принятия решения взаимосвязаны с профилем обучения ребенка в школе и профессиональной областью, которую он выбирает в дальнейшем. В исследовании приняли участие 80 учеников 8 и 10 класса четырех профилей: китайский язык и культура, углубленное изучение ИЗО, естественно-научная вертикаль, ИТ. Исследование этого возраста обусловлено необходимостью выбора профиля ребенком (8 класс) и принятием решения о дальнейшем направлении обучения (10 класс). Уделяется внимание взаимосвязи стилей принятия решений и личностных особенностей (экстраверсия и интроверсия).

Секция: Психология здоровья и психологическая помощь

Дата и время: 17 апреля, 13:30-16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 36

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу С. Кроколевой не позднее 14.04

Руководитель секции: Антонова Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи, Кроколева София.

E-mail: krokoleva.s@gmail.com

Психология здоровья и психологическая помощь. Часть 1

Особенности эмоционального выгорания военнослужащих (сотрудников) Росгвардии	<i>Докладчик:</i> Арефин Ярослав Владимирович, Факультет ВПР, специалитет, СПВИ ВНГ РФ
---	---

Доклад посвящен характеристикам и особенностям эмоционального выгорания военнослужащих (сотрудников) Росгвардии.

Эмоциональное выгорание у специалистов кризисного центра, работающих с детьми и подростками	<i>Докладчик:</i> Гольшева Юлия Алексеевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Терешкина Ирина Борисовна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

В статье описываются результаты исследования эмоционального выгорания у специалистов кризисного центра, работающих с детьми и подростками. Актуальность исследования заключается в существовании высокого риска возникновения эмоционального выгорания у представителей помогающих профессий в целом и у сотрудников кризисных центров в частности. Также текущей социально-политической ситуации кризисные центры становятся все более востребованными среди населения, в том числе среди несовершеннолетних. В качестве эмпирических показателей эмоционального выгорания анализируются: степень выгорания, стресс-факторы, уровень жизнестойкости и стрессоустойчивости, а также способы совладающего поведения. Полученные результаты могут найти свое применение в создании программ, направленных на профилактику эмоционального выгорания у специалистов кризисных центров.

Стресс младших школьников от системы оценивания и техники, способствующие гармонизации, снижению эмоционального напряжения, восполнению потребности в самопринятии	<i>Докладчик:</i> Горнова Мария Александровна, направление подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психологическое консультирование, магистратура, Московский психолого-социальный университет <i>Научный руководитель:</i> Дроздова Ирина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

Стресс младших школьников от системы оценивания и техники, способствующие гармонизации, снижению эмоционального напряжения, восполнению потребности в самопринятии.

<p>Взаимосвязь социальной тревоги и эмоционального выгорания у студентов</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кроколева София Сергеевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Елдзарова Елизавета Эдуардовна, Институт психологии, РГПУ им. А.И. Герцена; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Профессиональная деятельность психолога характеризуется высокой частотой взаимодействия с людьми, что, согласно концепции Маслач, является потенциальным фактором для развития синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). Социальная тревога как достаточно распространенное явление среди людей, избравших профессию, связанную с коммуникацией, изучается в настоящей работе в контексте возникновения СЭВ. Рассмотрение социальной тревоги в данном контексте проводится с целью расширения потенциала диагностики синдрома эмоционального выгорания, что может способствовать разработке более действенных методов предупреждения и уменьшения эмоционального выгорания среди психологов.

Анализируется связь между выраженностью социальной тревоги и расположенностью к эмоциональному выгоранию психологов на разных этапах становления карьеры. Основой доклада послужили первичные результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием опросника выгорания Маслач и опросника социальной тревоги и социофобии (ОСТИСФ).

<p>Взаимосвязь метакогнитивных убеждений и эмоционального выгорания у психологов</p>	<p><i>Докладчик:</i> Петухова Дарья Руслановна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Профессиональная деятельность психолога является потенциально аффектогенной и характеризуется высоким риском эмоционального выгорания. Решение проблемы эмоционального выгорания у психологов требует глубокого понимания факторов, способствующих этому состоянию. В настоящей работе изучение метакогнитивных убеждений как одного из новых направлений исследований проводится в контексте расширения возможностей психодиагностики эмоционального выгорания, что может способствовать разработке более действенных методов предупреждения и уменьшения эмоционального выгорания среди психологов. Анализируется связь между метакогнитивными убеждениями и эмоциональным выгоранием у психологов на разных этапах становления карьеры. Основой доклада послужили первичные результаты эмпирического исследования, проведенного с использованием опросника выгорания Маслач и опросника метакогнитивных убеждений Уэллса. Полученные данные помогут детальнее понять взаимосвязь метакогнитивных убеждений и эмоционального выгорания, что в будущем может быть использовано для разработки и улучшения программ диагностики и профилактики эмоционального выгорания у психологов.

<p>Копинг-стратегии и эмоциональное выгорание молодых преподавателей образовательных учреждений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Плеско Анастасия Андреевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Туманова Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема эмоционального выгорания молодых педагогов. В современном обществе возрастают требования к продуктивности и качеству работы сотрудников. Обязанности сотрудников образовательной сферы связаны с высокой ответственностью, эмоциональной отдачей, потребностью быстрого принятия решений, интеллектуальным и психическим напряжением. Всё это может привести к истощению жизненных ресурсов и эмоциональному выгоранию. Доклад посвящен феномену эмоционального выгорания, а также проблемам, связанным с использованием эффективных копинг-стратегий в стрессовых ситуациях. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы исследования, направленного на изучение взаимосвязи эмоционального выгорания с копинг-стратегиями молодых педагогов.

<p>Особенности профессионального выгорания педагогов общеобразовательных организаций</p>	<p><i>Докладчик:</i> Решетникова Анастасия Сергеевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Королева Наталья Николаевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	---

Доклад посвящен актуальной для современной психолого-педагогической науки проблеме профессионального выгорания педагогов. В докладе представлены результаты сравнительного анализа российских и зарубежных концепций профессионального выгорания педагогических работников общеобразовательных учреждений. Систематизированы научные представления о психологических факторах и фазах развития профессионального выгорания педагогических работников. Особое внимание уделено особенностям проявления профессионального выгорания у современных педагогов.

<p>Страх повторной травматизации у спортсменов: причины и стратегии совладания</p>	<p><i>Докладчик:</i> Родичева Полина Кирилловна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Карасаева Алия Манасовна, ассистент</p>
---	---

Данная работа посвящена изучению страха повторной физической травматизации у спортсменов. В работе рассматриваются причины возникновения этого страха и анализируются стратегии совладания с ним. Для достижения данной цели был проведен обзор научных исследований по данной теме за последние 8 лет, а также анализ психологических аспектов, связанных со страхом повторной физической травматизации у спортсменов. Выдвинуто предположение, что в зависимости от пола, вида спорта, количества и тяжести травм спортсмены будут выбирать различные копинг-стратегии.

<p>Самомедицинализация студентов вузов как форма самопомогающего поведения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сираева Гульнара Равиловна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Антонова Наталья Александровна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В докладе на материале качественных данных будут рассмотрены взаимосвязи практик самомедицинализации с социальными и индивидуальными факторами. Настоящее исследование восполняет дефицит эмпирических данных о механизмах и детерминантах практик самопомощи среди студентов ВУЗов. Самолечение может представлять серьезную проблему общественного здравоохранения, так как связано с рядом рисков в области здоровья: хронификации заболеваний, передозировки, непереносимости определенных компонентов препаратов и пр. Угрозу также могут представлять побочные эффекты самоназначаемых препаратов.

<p>Особенности эмоционального выгорания у психологов с разным уровнем макиавеллизма и психологической разумности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Хрусталёв Семен Алексеевич, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В 2019 году синдром эмоционального выгорания был включен в МКБ-11, в связи с чем наличие симптомов синдрома эмоционального выгорания стало рассматриваться как основание для наблюдения у специалиста и получения психологической помощи. Целью настоящей работы стало изучение особенностей эмоционального выгорания у психологов с разным уровнем макиавеллизма и психологической разумности. В исследовании использовались методики: Методика измерения уровня макиавеллизма личности (мак-шкала), Шкала «Психологической разумности» и Опросник выгорания Маслач. Полученные

результаты могут способствовать облегчению диагностики и расширению комплекса профилактических мер эмоционального выгорания у психологов.

Психология здоровья и психологическая помощь. Часть 2

Работа психолога по формированию полоролевого поведения у депривированных умственно отсталых подростков	<i>Докладчик:</i> Бондарева Софья Дмитриевна, Институт детства, магистратура, Московский педагогический государственный университет <i>Научный руководитель:</i> Заиграева Надежда Викторовна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

В докладе приведены результаты исследования по представлениям депривированных умственно отсталых подростков о полоролевом поведении в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. На основании полученных результатов психологу предложено содержание работы по формированию представлений о полоролевом поведении у депривированных умственно отсталых подростков.

Особенности ценностно-смысловой сферы личности у наркозависимых	<i>Докладчик:</i> Бужаева Ольга Константиновна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
--	--

В докладе представлены результаты исследования ценностно-смысловой сферы личности у наркозависимых. В связи с ростом заболеваемости наркоманией, дифференцированный выбор методов психотерапевтического воздействия, ориентированный на индивидуализацию психокоррекционного процесса, позволит повысить эффективность данного воздействия на личность наркозависимого. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на выявление особенностей ценностно-смысловой сферы личности склонной к аддиктивному поведению.

Стресс младших школьников от системы оценивания и анализ техник, способствующих восполнению потребности в самопринятии	<i>Докладчик:</i> Горнова Мария Александровна, магистратура, Московский психолого-социальный университет <i>Научный руководитель:</i> Дроздова Ирина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В данном докладе рассматривается проблема фрустрации и стресса, который испытывают младшие школьники от системы оценивания. В докладе предлагается анализ системы оценивания, как этот процесс фрустрирует потребность ребенка в самопринятии и предлагается анализ техник, способствующих гармонизации, снижению эмоционального напряжения, восполнению потребности в самопринятии.

<p>Формирование лояльного отношения к суициду среди несовершеннолетних подросткового возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Котова Ульяна Максимовна, Факультет подготовки криминалистов, специалитет, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Варфоломеева Елена Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В данной научной работе рассмотрены личностные особенности и особенности подросткового возраста, которые являются ключевыми для злоумышленников при выборе жертв, которых можно склонить к суицидальному поведению, а также способы, с помощью которых у несовершеннолетних подросткового возраста формируется лояльное отношение к суициду. Также рассмотрены способы провокации в сети «Интернет», используемые для вовлечения личностные предпосылки и конкретные приёмы воздействия для формирования данного деструктивного поведения.

<p>Методы музыкальной терапии в реабилитации пациентов после инсульта (теоретический обзор)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лапина Нина Вадимовна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Карасаева Алия Манасовна, ассистент</p>
--	--

Музыка и звук оказывают выраженное влияние на реабилитационные мероприятия. В мире давно предпринимаются попытки изучения возможности применения методик музыкальной терапии, с помощью которых пациенты, перенесшие инсульт, смогли бы восстанавливать как высшие мозговые функции, так и двигательную активность. В докладе основное внимание уделено обзору методов музыкотерапии при реабилитации больных с инсультом, а также анализу типов используемых музыкальных произведений.

<p>Типы внимания людей с РАС (систематический обзор)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лужнова Ксения Николаевна, Институт образования, магистратура, НИУ ВШЭ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Котов Алексей Александрович, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Обзор исследует влияние селективного и распределенного внимания на людей с расстройством аутистического спектра (РАС). Внимание является важным когнитивным процессом, который позволяет нам фокусироваться на значимых стимулах, фильтруя отвлекающие. Селективное внимание относится к способности фокусироваться на конкретных стимулах, игнорируя другие, а распределенное внимание - к способности поддерживать внимание в течение продолжительного периода и переключаться между различными стимулами. Эти процессы внимания необходимы для ежедневного функционирования и могут влиять на социальную коммуникацию и взаимодействие у людей с РАС. В этом обзоре критически рассматривается публикуемая литература о селективном и распределенном внимании у людей с РАС, полученная из общедоступных баз данных, таких как PubMed. Обзор выявил 19 соответствующих статей, подчеркивая необходимость дальнейших исследований для лучшего понимания процессов внимания у людей с РАС и разработки эффективных методов улучшения их внимательных способностей.

<p>Система социально-психологических отношений людей зрелого возраста с самоповреждающим поведением</p>	<p><i>Докладчик:</i> Печатнова Дана Дмитриевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
--	---

Доклад посвящен актуальной проблеме самоповреждающего поведения среди людей зрелого возраста. Такое поведение может выступать в качестве суицидального риска и приводить к негативным демографическим и социально-экономическим последствиям. На конференции будут представлены основные теоретические подходы к изучению самоповреждающего поведения, а также результаты исследования, нацеленного на выявление особенностей системы социально-психологических отношений людей зрелого возраста с самоповреждающим поведением.

<p>Самоповреждающее поведение в студенческой среде</p>	<p><i>Докладчик:</i> Чуб Дарья Викторовна, Институт педагогики и психологии, магистратура, Луганский государственный педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Черных Лариса Анатольевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	---

Молодые люди, поступая в вуз, имеют ряд личностных особенностей, не всегда приемлемых для выбранного направления подготовки. Так, сталкиваясь с рядом ситуаций, юноши и девушки не справляются с учебными и общественными нагрузками. Как следствие – возникают проблемы с коммуникацией, стрессоустойчивостью, развиваются определённые нервно-психические состояния, обостряется агрессия, что у части студентов приводит к дезадаптивным реакциям, формированию самоповреждающего поведения, которое выражается в самопоразах, самоожогах, пирсинге, татуировках, в расстройствах пищевого поведения, в навязчивых действиях. Знание личностных особенностей студентов, склонных к самоповреждениям, способствует их раннему выявлению и психологическому сопровождению в процессе адаптации к условиям вуза.

<p>Суицидальное поведение у подростков, причины её возникновения и оказание психологической помощи со стороны школьного психолога</p>	<p><i>Докладчик:</i> Эргашкузиева Насибохон Улугбек кизи, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Рахимова Самира Абдухалимовна, старший преподаватель</p>
--	--

Данная статья посвящена анализу суицидального поведения среди подростков, его причин и оказания психологической помощи со стороны школьного психолога. Рассматриваются факторы, влияющие на возникновение суицидальных мыслей в подростковом возрасте, а также методы лечения и поддержки, которые могут быть реализованы в школьной среде.

Секция: Психология личности

Дата и время: 17 апреля, 13:30–16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 10

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу Е. Зуевой не позднее 14.04.

Руководитель секции: Неберекутина Элла Анатольевна, ассистент кафедры клинической психологии и психологической помощи, Зуева Екатерина.

E-mail: zuevaekaterina19@gmail.com

Психология личности. Часть 1

Модель психического состояния человека (Theory of Mind) или как мы понимаем поведение других людей	<i>Докладчик:</i> Алиева Наталья Ивановна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Виктория Леонидовна, доцент, доктор психологических наук
---	---

Способность прогнозировать и интерпретировать поведение собеседника необходима человеку для эффективного и адекватного социального функционирования и взаимодействия. Такая способность приобретает естественным путем в ходе роста и психического развития ребенка - Theory of Mind (Модель психического состояния человека). Понимание одного человека другим, осуществляется через приписывание независимых психических состояний, таких как намерения, желания, эмоции, убеждения. Эти состояния получили название ментальных.

Особенности переживания женского одиночества	<i>Докладчик:</i> Гончар Юлия Александровна, Филологический факультет, магистратура, Донецкий государственный университет <i>Научный руководитель:</i> Гордеева Алла Валериановна, заведующий кафедрой психологии, кандидат психологических наук
---	---

Доклад освещает одну из актуальных психологических проблем современности - женское одиночество, возникновение которого обусловлено появлением социального давления на женщин среднего возраста, которое предписывает им определенное гендерное поведение. На конференции будут представлены результаты исследования особенностей переживания и представлений об одиночестве у женщин с различным семейным статусом, а также результаты изучения его во взаимосвязи с ощущением счастья.

Взаимосвязь толерантности к неопределенности с особенностями ценностно-смысловой сферы личности практических психологов и студентов-психологов	<i>Докладчик:</i> Дорофеева Екатерина Николаевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Углова Анна Борисовна, доцент, кандидат психологических наук
---	--

Толерантность к неопределенности, как навык работы в условиях с быстро изменяющимися задачами является одним из ведущих для успешной профессиональной реализации в современном цифровом обществе, в том числе и для представителей помогающих профессий. В связи с этим нами была поставлена цель выявить взаимосвязь ценностно-смысловых ресурсов и толерантности на разных уровнях профессионализации для создания программ профессионального психологического сопровождения. В качестве выборки выступили практикующие специалисты психологи и студенты-психологи. Была проанализирована ценностно-смысловая структура представлений респондентов о профессиональной сфере, описаны ресурсы развития толерантности к неопределенности.

Сочувствие к себе и его роль в межличностных отношениях	<p><i>Докладчик:</i> Захарова Маргарита Дмитриевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Безгодова Светлана Александровна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Доклад посвящён феномену сочувствия к себе и его роли в контексте межличностных отношений. В работе анализируется новое для психологической науки понятие сочувствия к себе, его исторический контекст и основные характеристики. Автор обобщает теоретические и эмпирические исследования, посвященные взаимосвязи между сочувствием к себе и межличностными отношениями. В докладе представлены взгляды нескольких исследователей по данной тематике. Также автор подчеркивает направления для дальнейших исследований, которые позволят углубить и расширить наше понимание этого феномена.

Личностные факторы дисфункционального перфекционизма	<p><i>Докладчик:</i> Картавцева Олеся Андреевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сомова Наталья Леонтьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Доклад посвящен рассмотрению психологического феномена дисфункционального перфекционизма. Установлено, что наличие у человека дисфункционального перфекционизма может приводить к хронической неудовлетворенности собой и результатами своей деятельности, промедлениям в работе, формированию негативных психических состояний. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также основные результаты пилотажного исследования, содержащие анализ личностных предпосылок, ведущих к развитию дисфункционального уровня перфекционизма.

Взаимосвязь межличностных потребностей человека и предпочитаемой роли друга	<p><i>Докладчик:</i> Мерзликина Анастасия Владимировна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Юркова Елена Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Роль друга представляет собой значение и функционал друга в жизни человека. Обнаружено, что в предпочитаемых ролях друга находят свое отражение межличностные потребности человека.

Особенности эмоционально-волевой сферы правонарушителей	<p><i>Докладчик:</i> Нефедова Клара Вячеславовна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Карасаева Алия Манасовна, ассистент</p>
--	--

Доклад посвящен особенностям эмоционально-волевой сферы правонарушителей, а также взаимосвязи между ними и склонностью к совершению преступлений, их характером и частотой. За основу взята теория Ю. М. Антоняна о корреляции специфики правонарушений с такими особенностями личности, как тревожность, внушаемость, агрессивность и ригидность. Основная часть выводов сделана в результате теоретического анализа эмпирических исследований за последние пять лет. В работе рассмотрены возможные причины возникновения потенциально криминогенных особенностей эмоционально-волевой сферы. Также освещен их путь развития, который в итоге приводит к нарушению закона.

Экзистенциальный подход к типологии дружеских отношений	<p><i>Докладчик:</i> Полюшкин Даниил Михайлович, Институт педагогики и психологии, магистратура, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сапогова Елена Евгеньевна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	--

Доклад посвящен проблеме дружбы в ее преломлении к категориям, идеям и положениям экзистенциального направления в философии и психологии, что расширяет научное поле психологии дружбы. На конференции будет представлена типология дружеских отношений, разработанная на основе теоретических положений экзистенциализма и идей его сторонников, а также полученные в ходе качественного анализа данных результаты пилотажного эмпирического исследования, раскрывающие содержательные характеристики типов дружеских отношений в выборке людей юношеского и молодого возраста.

Диагностика межличностных отношений в подростковом возрасте	<p><i>Докладчик:</i> Раимова Шахло Рустамовна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
--	--

Одним из главных факторов в подростковом возрасте является межличностные отношения со сверстниками. В этом возрасте они нуждаются в общении со сверстниками которое не могут получить от родителей. Разговоры со сверстниками им помогают во многом:

1. Общаясь со сверстниками подросток учиться коммуникации, начинает более раскрываться, а также учиться вливаться в коллектив как вести в таких местах себя, а также начинает соотносить свои интересы и умения с общественными. Также общение со сверстниками и прибытие в коллективе помогают подростку найти себя, дать понять ему что ему интересно в каком коллективе ему комфортно находится и какие интересы на самом деле ему интересны.

2. Взаимодействие со сверстниками подростку помогает узнать много информации о жизни. Например он не может узнать о половой жизни от родителей, но общаясь со сверстниками он может узнать многое об этой теме. Каждый подросток взаимодействуя друг с другом при этом делясь разной информацией друг с другом узнают очень многое.

3. Каждый подросток взаимодействуя с другим видит на что способен другой и какие навыки у него имеются. Исходя из этого каждый старается добиться определенного статуса и положения. Каждый начинает расти и превзойти другого. Так скажем начинается соревнование между подростками.

Чувство одиночества связанные с возрастными трудностями проявляют нужду общения у подростка, а также отнесения себя к какой либо группе. Это им позволяет найти что то, чего не могут дать родители. Один ищет самоуважение, утешение, душевного разговора. Другой хочет контролировать, управлять другими. Третий же ищет информацию на свои вопросы, на которые он не мог найти ответы.

Также хочу отметить что отношение мальчиков и девушек со сверстниками отличаются. В то время как мальчики вступают в различные компании необдумывая, даже если другие сверстники в этой компании им не нравится, то девушки сначала выбирают, если им понравится кто то то после этого могут начать общение. Если вы замечали то у мальчиков круг общения очень большой, они не ограничиваются 3-4 людьми, а у девушек все наоборот у них круг общения состоит из 3-4 людей, при этом они не готовы пускать туда других.

Психология личности. Часть 2

Готовность учителей начальной школы к введению индивидуального образовательного маршрута для учащихся	<p><i>Докладчик:</i> Ефимова Тамара Евгеньевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Котова Светлана Аркадьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В статье поднимается проблема построения персонализированного образования на ступени начальной школы, раскрывается актуальность использования индивидуального образовательного маршрута в современном образовании. Описано

исследования уровня осведомлённости педагогов начального звена об использовании индивидуального образовательного маршрута при работе с младшими школьниками. Выявлена мотивационная направленность педагогов на реализацию задач персонализированного образования и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов для всего массива учащихся, а не только лиц с ОВЗ. Описаны демотивирующие факторы, выступающие барьером в этом процессе и представлены пути их преодоления.

<p>Личностные детерминанты адаптационного потенциала курсантов военного института</p>	<p><i>Докладчик:</i> Деденев Александр Дмитриевич, факультет (военно-политической работы), специалитет, СПВИ ВНГ РФ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Полушина Ольга Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В исследовании приняли участие курсанты 1 курса в количестве 60 человек факультета (военно-политической работы) СПВИ ВНГ РФ. В начальный период обучения в вузе курсантам характерна повышенная тревожность. Имеются трудности в социализации. Трудности социализации в условиях военного вуза компенсируются за счет легкого отношения к трудностям, принятия условий деятельности, ориентированности на социальное одобрение, послушание. Ориентация на коллектив, его интересы способствует росту адаптационного потенциала. Соотношение полученных данных на выборке курсантов с показателями военнослужащих (данные И.В. Соловьева), участвовавших в боевых действиях показало достаточно большой процент готовности курсантов к деятельности в экстремальных условиях (43%).

<p>Взаимосвязь характеристик морального выбора с типами фрустрационных реакций у студентов психолого-педагогического направления обучения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кузьмина Дарья Андреевна, Институт психологии, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Веселова Елена Константиновна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

Сегодня актуальной является проблема изучения нравственных и коммуникативных характеристик будущих педагогов-психологов. В докладе представлены результаты исследования взаимосвязи показателей морального выбора студентов данного направления обучения и особенностей их фрустрационных реакций. Выборку составили 50 студентов 1 курса психолого-педагогического направления обучения РГПУ им. А.И. Герцена. Использовались методики:

- 1) «Друг-советчик2»(Е.К.Веселова);
- 2) «Тест фрустрационных реакций»(С.Розенцвейг)

Был выявлен ряд взаимосвязей между показателями морального выбора и типами фрустрационных реакций. Получены достоверные положительные взаимосвязи между показателем «фиксация на препятствии» и нравственным релятивизмом, рационализация с интропунитивным направлением реакции и другие значимые связи.

<p>Представления о педагогическом конфликте у учителей</p>	<p><i>Докладчик:</i> Леоненко Анастасия Андреевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Хороших Валерия Викторовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В докладе представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования представлений учителей о педагогическом конфликте. На материале опроса 40 учителей, работающих в школах Санкт-Петербурга, приведены содержательные характеристики представлений учителей об основных причинах конфликтов в педагогической деятельности, эффективных способах урегулирования конфликтов, предпочитаемых способах взаимодействия в конфликтах, возникающих в деятельности учителя.

<p>Способы регуляции психоэмоционального состояния</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лисицына Ирина Андреевна, Издательское дело, магистратура, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шакуров Андрей Алексеевич, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Ухудшение уровня сложности социально-психологической обстановки вынуждает активировать потенциальные внутренние личностные ресурсы. Снятие психологического напряжения при кризисной ситуации осуществляется путём включения процессов регуляции. Психическая регуляция может быть реализована только при условии действия механизмов саморегуляции – то есть способности индивида проводить анализ и оценку ситуации, потенциальных угроз, и отталкиваясь от полученной информации сделать наиболее правильный для себя выбор. В данном докладе рассмотрены понятие и виды копинг-стратегий. Проведён анализ психологических защит, а также приведена их классификация. Дана характеристика психологии поведения личности в стрессовых ситуациях. Определены уровни и компоненты психической саморегуляции.

<p>Самооценка уровня критичности у студентов гуманитарного направления с разным уровнем тревожности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мельникова Юлия Александровна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Джантемирова Оксана Владиславовна, Институт психологии, РГПУ им. А.И. Герцена; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается феномен взаимосвязи самооценки, в частности оценки собственной критичности, и уровня личностной и реактивной тревожности у студентов гуманитарного направления: психологов и конфликтологов. Увеличение потока информации, с которым люди сталкиваются ежедневно, приводит к росту уровня тревожности, как реакции на быстрое изменение условий социального взаимодействия. Несмотря на многочисленные исследования, изучение тревожности продолжает оставаться актуальной проблемой. На основе проведенного исследования авторы приходят к выводу, что высокий уровень тревожности связан с низкой общей самооценкой, и при этом с высокой самооценкой уровня собственной критичности к своим решениям, а также с желанием снизить существующую критичность.

<p>Особенности коммуникативного развития линейного и управляющего персонала</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мыльников Егор Александрович, Институт психологии, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пашкин Сергей Борисович, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	--

В докладе будет представлено сравнение образовательных модулей, направленных на развитие коммуникативных навыков у персонала. Дополнительно, автор предпринимает попытку оценить уровень речевых способностей линейных и управляющих сотрудников, для формирования индивидуального плана развития на основе полученных данных.

<p>Проявление признаков нарциссизма у сотрудников организаций</p>	<p><i>Докладчик:</i> Примакова Анастасия Константиновна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Тужикова Елена Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Доклад посвящен комплексному исследованию проявления признаков нарциссизма у сотрудников организаций. В условиях постоянных изменений в мире бизнеса понимание и управление нарциссическим поведением сотрудников становится важным аспектом корпоративной динамики. В работе представлен сравнительный анализ сотрудников, имеющих нарциссические черты, и сотрудников без нарциссических черт. Анализируются следующие показатели: наличие нарциссических черт, уровень социального самоконтроля, механизмы отчуждения моральной ответственности, терминальные ценности человека, а также отдельные аспекты нарциссических черт личности. Основным выводом является наличие взаимосвязи нарциссических черт у сотрудников с представленными выше показателями.

<p>Социально-психологические особенности положения русских женщин-переселенок в Сибири 17-18 веков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сулейманян Наталья Владимировна, Психология, бакалавриат, Московский психолого-социальный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Корж Елена Михайловна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В докладе рассматриваются социально-психологические аспекты адаптации русских женщин, переселившихся в Сибирь в 17-18 веках из Европейских регионов России. Многие данные вводятся впервые в научный оборот по данным работы Н.М. Ядринцева «Женщина в Сибири в XVII и XVIII столетиях. Исторический очерк» 1867 года. Анализируются причины трудностей адаптации женщин-переселенок в Сибири. Особое внимание уделяется положению женщин в обществе, отношению к ним мужчин. Н.М. Ядринцев приходит к выводу, что многие женщины-переселенки были вынуждены оставлять своё отечество, не выдерживая физического и психологического насилия. Они предпочитали жить в иноземной среде.

<p>Эмоциональное благополучие студентов-образовательных мигрантов на этапе адаптации к обучению в вузе (на примере студентов из Китая)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Фан Вэнькай, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Васильева Светлана Викторовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Изучение адаптации студентов-образовательных мигрантов находит актуальность в контексте увеличения числа китайских студентов в российских вузах. Фокус работы направлен на эмоциональное благополучие студентов в первые месяцы обучения. Объект исследования — китайские студенты-первокурсники, обучающиеся в российских вузах. Гипотеза исследования заключается в том, что успешная адаптация к новой среде (культурной, языковой, образовательной и др.) проявляется прежде всего в эмоциональном благополучии студентов. В исследовании используются визуально-аналоговые шкалы, Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера, методика САИ и анкета. Практическая значимость исследования связана с сопровождением первокурсников для повышения их адаптивности и успешной интеграции в российскую образовательную среду.

Секция: Психология развития

Дата и время: 17 апреля, 13:30-16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 56

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу М. Лопатиной не позднее 14.04.

Руководитель секции: Тузова Александра Сергеевна, ассистент кафедры психологии развития и образования, Лопатина Мария.

E-mail: mashkinstvo@gmail.com

Психология развития. Часть 1

Психолого-педагогическое сопровождение формирования духовно-нравственных качеств младших школьников	<i>Докладчик:</i> Балаян Тамара Барсеговна, Социально-Педагогический факультет, бакалавриат, Армавирский Государственный Педагогический Университет; Арутюнова Анна Вазгеновна, Социально-Педагогический факультет, Армавирский Государственный Педагогический Университет; бакалавриат
--	--

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения актуальны во все времена. Младшие школьники, как известно, требуют особого педагогического внимания: с поступлением в школу меняется социальная ситуация развития. Цель исследования раскрыть теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников в начальной школе и организовать экспериментальное исследование формирования их духовно-нравственных качеств.

Особенности формирования мотивационно-волевой сферы в младшем школьном возрасте	<i>Докладчик:</i> Губина Татьяна Евгеньевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Тема доклада, в контексте занятий спортом (дзюдо, легкая атлетика), акцентирует внимание на изучении специфики развития мотивации и волевых качеств у детей, активно участвующих в спортивных секциях. В этом аспекте исследование фокусируется на том, как регулярные занятия спортом влияют на формирование целеустремленности, настойчивости, умения преодолевать трудности и саморегулировать свою деятельность среди младших школьников. Как занятия дзюдо и легкой атлетикой способствуют развитию специфических мотивационно-волевых характеристик. Исследуются вопросы формирования спортивной мотивации, желания достигать высоких результатов, способности к самодисциплине и самомотивации."

Диагностика психологической готовности детей к школе	<i>Докладчик:</i> Ёрийхонова Мумтозахон Азизхон кизи, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Днзанова Ирина Михайловна, преподаватель
---	--

Л.С. Выготский рассматривал проблему школьного обучения в соотношении с становлением ребенка: «...школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а постоянно имеет перед собой уже определенную стадию детского улучшения, проделанную ребенком до поступления в школу».

Он подмечал, что «обучение должно быть согласовано с уровнем улучшения ребенка». Л.С. Выготский не рассматривал психологическую подготовленность к школьному обучению как таковую, но подчеркивал надобность определения уровня улучшения ребенка как определяющего «начальное отношение к перспективам обучения».

Л.С. Выготский ввел представление «общественной ситуации улучшения», складывающейся к началу всякого возрастного периода (в том числе и к началу школьного обучения), создал периодизацию психического улучшения, в основе которой лежит представление центральных психологических новообразований, рассматривал особенности психического улучшения ребенка, начинающего школьное обучение в контексте кризиса возрастного развития, характерной спецификой

которого является «суммирование переживания», «утрача непосредственности», обозначающая «привнесение... в поступки умственного момента».

А.Н. Леонтьев (одна тысяча девятьсот сорок восемь) первый раз предложил представление «психологическая подготовленность к школе» и указал на один из самых основных компонентов этой готовности - становление у детей способности руководить своим поведением.

Л.И. Божович рассматривала проблему готовности ребенка к школьному обучению в контексте научной доктрины Л.С. Выготского и подмечала значимость появления на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста такого психологического новообразования, как «внутренняя позиция ученика», в основе которой лежат две группы мотивов, побуждающих ребенка к учебной деятельности, связанные с «ниличием учебной деятельности и процессом ее реализации» и «надобностями ребенка в общении с другими людьми... желанием занять определенное место в системе доступных ему социальных взаимоотношений».

Обзор психологической литературы по задаче готовности ребенка к школьному обучению разрешает нам сказать, что в рассмотрении психологического нахождения предоставленной трудности как у отечественных, так и у зарубежных авторов нет. Таким образом курсовая работа направлена на то, что бы применить наши поумения в этой работе, провести изучения и сделать итоги. Задачей является освоение этой сферы и осуществление эксперимента по теме «Психологическая подготовленность детей к школе». Для этого я провела некоторое количество методологий с детьми старшего дошкольного возраста, применила все свои знания и навыки которые получила в институте.

Тревожность у подростков, причины ее возникновения и оказание психологической помощи со стороны школьного психолога подросткам с проявлением тревожности	<i>Докладчик:</i> Керимова Сабина Айдеровна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Рахимова Самира Абдухалимовна, старший преподаватель, Свободный соискатель
---	---

В данной статье подробно рассматривается проблема тревожности у подростков, анализируются основные причины ее возникновения и обсуждается важность оказания психологической помощи со стороны школьного психолога подросткам с проявлениями тревожности. В статье представлены данные из различных источников и рекомендации по работе с тревожными подростками, а также предложены практические методики для улучшения их психологического состояния.

Диагностика буллинга в подростковом возрасте	<i>Докладчик:</i> Огай Валерия Тимуровна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
---	--

Буллинг - сравнительно новое явление в нашей жизни. Из повседневного обихода это слово перекочевало в научный термин и включает под собой целый ряд психологических, юридических, социальных и педагогических проблем. В английском языке буллинг (bullying) обозначает травлю, третирование, запугивание (В. К. Мюллер). Проблема буллинга существовала во всех этапах жизни человека: в детском возрасте, в образовательном учреждении и во взрослой жизни.

Буллинг является одной из наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются подростки в нынешнем обществе. Подростковый возраст является самым сложным, остроконфликтным и противоречивым этапом формирования личности. На данном этапе происходят физиологические и психические перемены, совершается сексуальное развитие, поиск своего «Я». Учеба переходит на второй план, взаимоотношения со сверстниками становятся в центре жизни подростка, во многом устанавливая все остальные стороны его поведения и деятельности.

Несмотря на то, что, участие ребенка в конфликтах считается абсолютно привычным, проблема буллинга заключается в том, что он происходит продолжительное время. В «войне» за лидерство каждый хочет самоутвердиться за счет другого ровесника и так начинается травля. «Жертве» весьма трудно поменять собственный статус, постоянно подвергается непрерывным нападкам со стороны «обидчика» и его товарищей. Немаловажно предотвращать, а также пресекать всевозможное стремление проявления насилия.

Актуальность проблемы профилактики буллинга заключается в том, что до сегодняшнего дня не созданы глобальные способы борьбы с данной проблемой в школах, многие педагоги никак не обращают внимание или никак не желают видеть травли среди подростков, из-за этого своевременно не оказывается необходимая поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам». Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете - кибербуллинг. Нынешним подросткам, являющимися «жертвами» сложнее избегать ситуация травли, что отрицательно влияет на их психологическое состояние, а также может обладать последствиями в зрелом возрасте.

В отечественной психологии до недавних пор времени буллинг вообще не рассматривался как специфическое явление. Проблема буллинга в школах, в отечественной науке, длительное время относилась к категории трудностей, принятых скрывать и умалчивать. В некоторых регионах до сих пор придерживаются данной точки зрения, и только в начале 20 века заговорили о

проблеме буллинга благодаря К. Дьюксу. Европейские исследователи, такие как Д. Олвеус, Д. Лэйн, Таттуи, начали заниматься изучением этой проблемы, приводя разные определения, такие как травля, насилие, модель поведения, агрессия, стереотип взаимодействия и т.д.

<p>Диагностика агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сатаева Ясмина Бахтияровна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
---	--

Теоретические аспекты проблемы агрессивного поведения младших школьников. Понятие и виды агрессии в младшем школьном возрасте с точки зрения разных авторов отечественной и зарубежной науки. Современное состояние проблемы в научных исследованиях. Особенности проявления детской агрессии. Эмпирические исследования агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста. Методики исследования. Интерпретация результатов исследования.

<p>Результаты апробации опросника по педагогические оценки адаптации студентов к обучению в ВУЗе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Терентьева Юлия Алексеевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пежемская Юлия Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Целью данной работы является разработка авторского инструментария по педагогической оценке адаптации студентов к обучению в ВУЗе. Разработка опросника обоснована запросом Консорциума Сбербанка «Вклад в будущее». Результаты исследования по педагогической оценке адаптации студентов к обучению в ВУЗе средствами авторского опросника послужат базой для программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на продуктивную адаптацию студентов-первокурсников.

<p>Духовно-нравственное воспитание обучающихся: исторический аспект</p>	<p><i>Докладчик:</i> Туйчиева Мария Сергеевна, Социально- психологический факультет, бакалавриат, АГПУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спирина Мария Леонидовна, доцент</p>
--	---

Рассматриваются культурно-исторические аспекты духовно-нравственного воспитания и образования, причины деградации духовно-нравственных ценностей в современном обществе, а также условия, которые могут повлиять на эффективность процесса духовно- нравственного образования и воспитания.

<p>Психологические проблемы подростков и их влияние на учебный процесс</p>	<p><i>Докладчик:</i> Щербина Юлия Вячеславовна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Ермишат Анастасия Ивановна, Ташкентский филиал, РГПУ им. А. И. Герцена; бакалавриат</p>
---	--

Психологические проблемы подростков имеют значительное влияние на их учебный процесс. Эти проблемы могут включать стресс, депрессию, тревожность, а также низкую самооценку и неуверенность. Стресс является общей проблемой современных подростков. Они сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, такими как экзамены, социальное давление, семейные проблемы и финансовые трудности. Исследования показывают, что стресс может снижать концентрацию, память и мотивацию, что отрицательно отражается на успеваемости подростков. Другой распространенной проблемой является депрессия. Подростки часто страдают от депрессивных состояний, вызванных биохимическими изменениями в организме, социальными факторами и стрессом. Депрессия может привести к снижению мотивации, активности, проблемам с сосредоточением и избеганию обязанностей, включая учебу. Тревожность также является серьезной проблемой для подростков. Они могут испытывать сильное беспокойство и тревогу по поводу учебных задач, социальных взаимодействий и профессионального будущего. Тревожность может мешать концентрации и связана с снижением успехов в учебе. Низкая

самооценка и неуверенность в своих способностях являются еще одной проблемой подростков. Они могут чувствовать себя недостаточно успешными, бояться провала и не верить в свои способности. Это может привести к снижению мотивации и отказу от учебы. Все эти психологические проблемы оказывают отрицательное влияние на учебный процесс подростков. Школьная система и педагоги должны обратить внимание на эти проблемы и предоставить поддержку и помощь подросткам. Это может включать психологические консультации, программа управления стрессом, тренинги по повышению самооценки и мотивации.

Психология развития. Часть 2

<p>Взаимосвязь субъектности и творческих способностей у подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Герман Ирина Ивановна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Рудыхина Ольга Валерьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Работа посвящена изучению взаимосвязи субъектности и показателей творческих способностей подростков. В исследовании приняли участие учащиеся ГБОУ СОШ № 256 г. Санкт-Петербурга (N=61; возраст 15,3 ± 0,76 лет; 28 мальчиков и 33 девочки). Используются психодиагностические методы, математико-статистические методы. Установлены статистически значимые положительные корреляционные связи субъектности и показателей творческих способностей подростков. В результате факторного анализа субъектных характеристик (по методике М.А. Шукиной «Уровень развития субъектности личности») в структуре субъектности обнаружено два интегральных показателя. Установлена специфика взаимосвязи интегральных показателей субъектности с самооценкой творческих характеристик и показателей дивергентного мышления подростков.

<p>Особенности саморегуляции подростков, занимающихся современными танцами</p>	<p><i>Докладчик:</i> Котова Валерия Дмитриевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Актуальность: Развитие устойчивой волевой сферы детей важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение оно приобретает в подростковом возрасте, так как все стороны учебной деятельности школьников сопровождаются определенными волевыми усилиями и эмоциями. Цель: выявить особенности саморегуляции подростков, занимающихся современными танцами.

Методики:

Опросник для исследования уровня импульсивности (В.А. Лосенкова).

Опросник «Стиль саморегуляции поведения детей» - ССПД1-М для учащихся 10-16 лет (В.И. Моросанова).

Методика Дембо-Рубинштейн (в модификации А. М. Прихожан).

Выборка: 60 подростков: 30 подростков, занимающихся спортивными танцами, и 30 — не имеющие такого опыта.

Выявлены особенности стиля саморегуляции подростков, занимающихся современными танцами, а также получена взаимосвязь между изучаемыми показателями, такими как самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость, организованность, инициативность, целеустремленность, саморегуляция поведения, смелость, выносливость.

Соотношение личных границ и социо-эмоционального интеллекта в подростковом возрасте	<p><i>Докладчик:</i> Лосев Кирилл Александрович, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пархоменко Ольга Геннадьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В докладе затрагивается актуальная тема формирования у подростков представления о своих и чужих личных границах. В подростковом возрасте на формирование психологических границ личности влияют множество факторов, в том числе их способности к эмпатии, сопереживанию, социальные навыки, и на их влиянии делается основной упор. На конференции будут представлены результаты исследования, направленного на изучение существующих взаимосвязей между характеристиками психологических границ подростков и уровнем развития их социо-эмоционального интеллекта.

Агрессивность как проявления эмоционального состояния современного ребенка	<p><i>Докладчик:</i> Мухамеджанов Ильхом Шакирович, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Агзамова Малика Муратовна, доцент, доктор философии по психологическим наукам (Phd), доцент</p>
---	---

В данной статье освещается проблема агрессивности современных детей, их особенности, раскрываются основные причины её проявления и возможные пути предотвращения. Даётся краткое описание психопрофилактического мероприятия

Концепция одаренности Д.Б. Богоявленской	<p><i>Докладчик:</i> Мухамеджанов Ильхом Шакирович, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
---	---

Рабочая концепция одаренности. Концепция разработана авторским коллективом: Д.Б. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный редактор), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.

Фактор развития личности	<p><i>Докладчик:</i> Савченко Арина Васильевна, Социально психологический факультет, бакалавриат, АГПУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спирина Мария Леонидовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---------------------------------	---

Такие понятия, как формирования и развития личности слишком вели для общнй доступности, они постоянно под изучением и рассмотрением ученых в области психологии. Проблемы развития личности активно разрабатываются в философии, общей и социальной психологии и других науках. Но это не исключает необходимости исследования ее в педагогике и, в частности, при освещении ее основного предмета, который касается взаимоотношений между развитием личности и воспитанием. Вот почему педагогические аспекты формирования личности, так или иначе, находят свое отражение, как в современной, так и в обычной педагогике. Немало глубоких мыслей по этим вопросам содержится в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. В психологии и в педагогике постоянно сталкивались два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический - этот подход обуславливает процесс развития личности сугубо природными факторами и, прежде всего, теми, которые присущи человеку от рождения; социологический - этот подход предполагает, что преобладающее влияние на человека оказывают социальные факторы. Однако личность - это целостная система, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное. Личность является, как доказано, системным качеством. С этой точки зрения исследование личности - это не исследование отдельно индивидуальных свойств, психических процессов и состояний человека, это исследование его места, позиции в системе общественных связей -

это исследование того, что, ради чего и как использует человек свое врожденное и приобретенное. Соответственно исследование развития личности поднимает вопросы, что и как влияет на этот результат.

Особенности эмоциональной сферы детей в современном мире	<i>Докладчик:</i> Саидахмедова Милана Артуровна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Агзамова Малика Муратовна, доцент, Доктор философии по психологическим наукам (PhD)
---	--

В статье представлены особенности исследования эмоциональной сферы детей, эмпирическое исследование психологических причин эмоциональных нарушений у дошкольников.

Секция: Психология семьи

Дата и время: 17 апреля, 13:30–16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 48

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу Е. Савельевой не позднее 14.04.

Руководитель секции: Солнцева Наталия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Савельева Евгения.

E-mail: szhenya11@gmail.com

Психология семьи. Часть 1

Особенности автобиографического описания поколения бэби-бумеров	<i>Докладчик:</i> Гуцина Ульяна Андреевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук
--	--

Целью данной статьи является изучение особенностей автобиографического описания у поколения бэби-бумеров. В настоящее время в силу социальных изменений усложняется жизнь членов общества, как следствие возникает несколько проблем:

- сохранение накопленного опыта старшего поколения
- проблема взаимопонимания между поколениями
- восприятия жизненного пути на этапе старения.

Для решения данных вопросов необходимо изучить особенности и приоритеты поколения бэби-бумеров. Данная тема мало освещена в научном сообществе. Для выявления данного вопроса была применена методика «Психологическая автобиография» Е. Ю. Коржовой. В результате исследования был выявлен перечень наиболее значимых событий в прошлом и ожидаемых в будущем у респондентов пенсионного возраста.

Диагностика детско-родительских отношений	<i>Докладчик:</i> Китаева Анастасия Александровна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
--	---

Детско-родительские отношения являются одной из наиболее важных сфер взаимодействия в семье. Они оказывают большое влияние на развитие ребенка, его эмоциональное и психологическое состояние, а также на формирование его характера и личности в целом. Актуальность исследования детско-родительских отношений в настоящее время остается одной из наиболее актуальных в психологии и социологии. Родительство — одна из основных форм социализации личности, именно в семье закладываются основы будущего поведения, отношений с другими людьми, самооценки и самопознания. Кроме того, именно родители являются первыми наставниками и авторитетами для ребенка, поэтому взаимоотношения между родителями и детьми являются важным фактором для формирования эмоционального благополучия, адаптации и социализации ребенка в обществе.

Исследования в области детско-родительских отношений могут помочь разобраться в причинах различных проблем внутри семейной системы, обнаружить недостатки в способах воспитания и раскрыть новые возможности для улучшения этой области жизни. Понимание особенностей отношений между родителями и детьми в различных культурах, в разных социальных условиях, в разных возрастных группах помогает развить эффективный метод работы с семьями в рамках психологической помощи или педагогической работы. Это особенно важно для родителей, которые могут получить рекомендации по улучшению отношений с детьми и созданию благоприятной атмосферы в семье. В целом, изучение детско-родительских отношений актуально не только для практического применения, но и для понимания сущности взаимоотношений между людьми в обществе.

Цель исследования: заключается в понимании того, как взаимодействие между родителями и детьми влияет на развитие личности ребенка. Исследования могут помочь определить, какие методы воспитания и совместной деятельности наиболее эффективны для достижения хороших результатов в развитии ребенка и сформулировать рекомендации для родителей и педагогов. Кроме того, исследование детско-родительских отношений может помочь выявить некоторые проблемы в семейном воспитании и разработать программы, направленные на решение этих проблем."

Внутрисемейная взаимосвязь локуса контроля у представителей трех поколений	<i>Докладчик:</i> Ксения Алексеевна Степанова, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук
---	--

Целью данной работы стало изучение внутрисемейной взаимосвязи локуса контроля у представителей разных поколений. Несмотря на то, что вопрос внутрисемейного транслирования психологических характеристик часто становится предметом исследований, он в большей степени направлен на выявление взаимосвязи между родителями и детьми. А вклад прародителей остается необоснованно забытым. В нашем исследовании было выявлено, что уровень субъективного контроля у детей и родителей, не имеет взаимосвязи. Тогда как уровень субъективного контроля внуков имеет сильную зависимость от уровня субъективного контроля прародителей. Результаты показывают, что «наследование» локуса контроля в семье имеет определённые закономерности и подтверждает важность межпоколенного общения в семье.

Стили поведения в конфликтной ситуации у разных поколений	<i>Докладчик:</i> Кузьменко Валерия Владимировна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Предпочитаемые стратегии разрешения конфликтов зависят как от индивидуальных особенностей, личности так и от существующих «трендов», транслируемых нормами поведения в каждом обществе. И в этом случае предпочитаемые стили выступают маркерами социокультурной ситуации. В настоящий момент недостаточно исследований посвященных изменению стратегии разрешения конфликтов у разных поколений. В данном исследовании приняли участие 108 респондентов, относящихся к 3-м разным поколениям. Была использована методика «Поведение в конфликтной ситуации» Томаса - Килманна. Были выявлены общие стили разрешения конфликтов, характерные для всех поколений, а также специфические особенности, характерные для каждого поколения.

<p>Отношение взрослых к проявлению агрессии детьми разного пола</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ленчик Карина Евгеньевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гусева Юлия Евгеньевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема реакции родителей на проявления агрессии детьми разного пола. Ответы на вопросы воспитания и формирования агрессивной личности могут помочь в развитии здорового общества, не склонного к опасным аффективным проявлениям, тесно связанным с проявлением агрессии. Актуальность состоит в возможности более детально изучить феномен детской агрессивности через призму гендерного подхода, сможет дать понимание о социальном давлении, которое испытывают дети разного пола при одинаковом поведении. Основная часть. Анализ литературы по теме исследования дает понимание того, что существует большое количество подходов к понятию агрессия.

В доклад включены работы классиков зарубежной (З. Фрейд, К. Лоренц, Э. Фромм и др.) и отечественной психологии (В.М. Бехтерев, П.К. Анохин, А.А. Реан и др.), которые исследовали понятие агрессии, при этом особое внимание уделяется вопросу особенностей проявления агрессии в детском возрасте (И.Ю. Кулагина, М.Д. Лисина, В. Мухина и др.). В докладе проанализированы исследования, посвященные различиям женского и мужского проявления агрессии (Е.П. Ильин, Е. Маккоби, К. Джеклин и др.) и особое внимание уделено гендерным стереотипам, которые передаются от поколения к поколению (статья Taylor Chase, MacEwan University (2022). The Issue of the Stereotypical Confines of Gender in the Lives of Children.).

В докладе представлено исследование, проведенное с помощью наблюдения и модифицированных проективных методик, направленных на изучение реакции взрослых на агрессивное поведение детей. Будут проверены следующие гипотезы: существуют различия в отношении взрослых к проявлению агрессии детьми разного пола; существуют различия в реакции взрослых на проявление агрессии детьми разного пола; агрессивное поведение у детей мужского пола взрослыми скорее поощряется, а агрессивное поведение у детей женского пола взрослыми скорее подавляется.

Выводы. Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении различий в отношении взрослых к проявлению агрессии детьми разного пола, а также в создании модификаций проективных методик. Практическая значимость работы состоит в том, что эти данные в дальнейшем можно использовать при изучении феномена агрессии и для выявления причин различий проявления ее у людей разного пола, так же для создания тренингов, направленных на помощь родителям в формировании здоровой личности ребенка.

<p>Представления трех поколений о стилях воспитания их родителей</p>	<p><i>Докладчик:</i> Митриченко Дарья Евгеньевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Традиционно семью принято рассматривать как важнейший институт социализации. Стили родительского воспитания оказывают влияние на становление личности ребенка. На сегодня недостаточно исследований о том, как изменяются стили воспитания от поколения к поколению. Целью данного исследования стало изучение сходства и различий представлений трех поколений о стилях воспитания, которые использовали их родители. В исследовании приняли участие 108 респондентов, относящихся к трем поколениям, которые дали описание стилей воспитания своих родителей. Были выявлены инварианты, которые сохраняются в родительских стилях воспитания всех поколений и вариативные компоненты, достоверно различающиеся у представителей различных поколений.

<p>Метафора судьбы и истории у представителей различных поколений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Намсараева Марина Баировна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Межпоколенные различия являются актуальной проблемой в связи с разнообразными историческими событиями в России, оказавшими влияние на формирование личности у ее граждан. Целью данной работы стало изучение особенностей

отношения к своей судьбе, истории своего рода и истории России у представителей разных поколений. В данной статье представлены результаты пилотажного исследования респондентов, относящихся к трем поколениям: старшему поколению (респонденты, имеющие детей и внуков, средний возраст испытуемых 69 лет), среднему поколению (респонденты, имеющие детей юношеского возраста, средний возраст 45 лет) и младшему поколению (респонденты – студенты вузов, не состоящие в браке, средний возраст 19 лет). Исследование проводилось с помощью методики «Метафора судьбы и истории», модифицированная В. Нурковой. Достоверные отличия между группами считались с помощью критерия углового преобразования Фишера. В результате исследования, были выявлены и охарактеризованы основные различия в восприятии понятия судьбы, истории рода и истории России по выделенным в ходе исследования категориям.

<p>Социограмма реальной и идеальной семьи у представителей трех поколений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Савельева Евгения Сергеевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Семья – один из значимых компонентов человека. Видение реально существующей семьи и образ идеальной семьи меняется у разных поколений. На настоящий момент нет исследований, позволяющих увидеть трансформацию представлений о структуре реальной и идеальной семьи у нескольких поколений. Целью данной работы стало изучение особенностей структуры реальной и идеальной семьи у представителей трех поколений: прародителей, родителей и детей. Исследование проводилось с помощью методики: «Социограмма семьи» Э. Г. Эйдемиллера. В докладе будут представлены результаты пилотажного исследования, отражающие выявленные типы структуры реальной и идеальной семьи и их соотношение у разных поколений, позволяющие увидеть различные тенденции в понимании семейных межличностных отношений.

<p>Проблема восприятия межличностной поддержки в отношениях взрослых детей и их родителей</p>	<p><i>Докладчик:</i> Скляр Мария Михайловна, Институт психологии, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Микляева Анастасия Владимировна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

В статье рассматривается проблема восприятия межличностной поддержки в отношениях взрослых детей и их родителей. Социальная поддержка как компонент различных типов отношений представляет собой чрезвычайно значимое и многоаспектное явление, положительно взаимосвязанное с уровнем психологического благополучия личности. В работе анализируются отечественные и зарубежные исследования поддержки в межличностных отношениях и особенностей взаимоотношений взрослых детей с их родителями, предположительно взаимосвязанных со спецификой восприятия поддержки в данном типе отношений. Приводятся результаты аналитического обзора источников по данной теме.

Психология семьи. Часть 2

<p>Отношение к своему телу у супругов в детных и бездетных семьях</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бабкин Виталий Андреевич, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Туманова Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме отношения к своему телу. В частности, объектом исследования являются супруги в детных и бездетных семьях. Проблема отношения к телу у людей разного возраста актуальна в связи с тем, что на сегодняшний день телесная культура является интегрирующим слоем личностной культуры, который

обуславливает освоение средств, правил и механизмов адаптации природного начала тела человека под социокультурную систему. Взаимодействуя с окружающей средой, человек может анализировать себя и создавать представление о себе. В связи с тем, что формирование образа тела и социальное взаимодействие происходят на протяжении всей жизни и влияет на мужчин и женщин. Таким образом, целью исследования является необходимым определить, как изменяется отношение к своему телу у супругов в детных и бездетных семьях. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на изучение отношения к своему телу у супругов в детных и бездетных семьях

<p>Переживание одиночества и совпадение с ним лиц юношеского возраста с разными типами привязанности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бамбурова Александра Александровна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Терешкина Ирина Борисовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Данная статья посвящена изучению одиночества и стратегий совладания с ним у лиц юношеского возраста с разными типами привязанности. В качестве эмпирических показателей одиночества анализируется образ одиночества и субъективное отношение к нему, а также общее и позитивное одиночество, зависимость от общения. В отечественной психологии работ, посвященных изучению поведенческих стратегий по совладанию с чувством одиночества в зависимости от типов привязанности, крайне мало, полученные данные позволили бы расширить репертуар характеристик привязанности у взрослых людей, а также они могут найти свое применение в психологическом консультировании молодых людей по вопросам одиночества и адаптации к нему."

<p>Ожидания партнеров на начальном этапе отношений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Локтева Виктория Сергеевна, Факультет социальных наук, Департамент Психологии, бакалавриат, НИУ ВШЭ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Будинайте Гражина Леонардовна, профессор, кандидат психологических наук</p>
---	--

Доклад посвящен исследованию ожиданий в паре на начальном этапе романтических отношений. Специальное место в контексте партнерской коммуникации можно отвести ожиданиям. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование феномена ожиданий на начальном этапе отношений. Кроме того, описана концепция вариантов содержания ожиданий в период ухаживания, а также условий формирования, предьявления, динамики и их трансформации, основанная на проведенном качественном эмпирическом исследовании.

<p>Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения старших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Манилова Анастасия Сергеевна, Социально-психологический, бакалавриат, Армавирский Государственный Педагогический Университет; Слюнько Наталья Олеговна, Социально-психологический, АГПУ; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Спирина Мария Леонидовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения у старших подростков основана на комплексном подходе, который включает в себя различные методы и стратегии. Важным шагом в коррекции девиантного поведения является диагностика и понимание причин такого поведения. Нередко причины могут быть связаны с проблемами в семье, социальной среде, образовательной сфере или внутренними конфликтами подростка. Поэтому важно провести беседу с подростком, а также с его родителями или опекунами, чтобы понять причины и сформировать индивидуальный план коррекции. Для коррекции девиантного поведения часто используется психологическое консультирование, которое помогает подростку осознать и выразить свои эмоции и потребности, а также научиться адаптироваться к социальным требованиям. Можно использовать техники психологической арт-терапии, игровую терапию или групповую работу, чтобы помочь подростку развивать навыки

саморефлексии, самоконтроля и эмоционального саморегулирования. Педагогическая коррекция проблемного поведения также играет важную роль. Включение подростка в различные общественные и спортивные организации может помочь ему найти позитивное окружение и развить новые навыки. Работа педагога по развитию социальных навыков, конфликтологии и тренинги по управлению стрессом могут способствовать изменению негативных паттернов поведения. Важно также сформировать систему поддержки, включая родителей, опекунов, учителей и других специалистов. Взаимодействие всех заинтересованных сторон помогает создать поддерживающую среду и внести значимые изменения в поведение подростка. Эффективная психолого-педагогическая коррекция требует гибкого подхода, индивидуального планирования и постоянного обратной связи.

<p>Атрибутивный стиль у подростков с разной степенью психологического принятия родителями</p>	<p><i>Докладчик:</i> Нефедова Анна Эдуардовна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Чежина Яна Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Целью исследования является изучение выраженности атрибутивного стиля у подростков с разной степенью психологического принятия родителями. Автор предполагает, что подростки с высокой степенью принятия родителями будут характеризоваться более выраженным оптимистическим атрибутивным стилем по сравнению с подростками с низкой степенью принятия родителями. В ходе исследования автору удалось выявить статистически значимые различия в выраженности оптимистичного и пессимистичного атрибутивного стиля в сопоставляемых группах подростков, оценивающих своих родителей как принимающих, и как отвергающих. Отмечаются также статистически значимые корреляционные связи между показателями выраженности атрибутивного стиля подростков-респондентов и степенью их принятия родителями.

<p>Родительские компетенции: современный психолого-педагогический анализ</p>	<p><i>Докладчик:</i> Савушкина Ирина Юрьевна, Институт педагогики и психологии, магистратура, МПГУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Елена Евгеньевна Сапогова, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

В данном докладе представлен современный анализ родительства и родительских компетенций с точки зрения психологии и педагогики. Исследуется актуальный запрос на осознанное родительство и современные родительские компетенции. Практика показывает, что в настоящее время психолого-педагогические аспекты семейной жизни меняются. Связано это с экономической, политической, духовно-нравственной, информационной и цифровой, демографической нестабильностью в России. Выделяются и описываются характерные особенности поколений Y, Z и Альфа. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, раскрыта проблема родительства в 21 веке, а также первичные результаты исследования актуальных родительских компетенций.

<p>Гендерные стереотипы обучающихся и их родителей на этапе ранней профориентации</p>	<p><i>Докладчик:</i> Струнина Светлана Данииловна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Туманова Елена Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема влияния гендерных стереотипов на выбор будущей профессии обучающимися. Практика показывает, что гендерные стереотипы до сих пор являются распространенным явлением в обществе и оказывают существенное влияние на обучающихся, в том числе на формирование представлений о профессиях. На конференции будут представлены первые результаты исследования, направленного на сравнение влияния гендерных стереотипов на обучающихся профильных классов и на обучающихся универсальных классов, а также изучение влияния родителей на профориентацию своих детей.

<p>Характеристики альтруизма и ответственности у подростков с разной сиблинговой позицией в семье</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шевченко Анастасия Андреевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Алексеева Елена Вячеславовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Доклад посвящен изучению характеристик ответственности и альтруизма у подростков, занимающих различную сиблинговую позицию. Семейные роли и исполняемые в семье функции имеют важное значение в процессе формирования личности и выстраивания приоритетов в межличностных отношениях. На конференции будет представлено теоретическое обоснование проблемы, а также результаты проведенного исследования.

Секция: Психология современной молодежи

Дата и время: 17 апреля, 13:30–16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, ауд. 35б

Формат: смешанный

Требования к докладу: не более 7 минут, демонстрация слайдов обязательна. Необходимо прислать презентацию к докладу А. Курмашевой не позднее 14.04.

Руководитель секции: Кинелева Валентина Вячеславовна, ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, Курмашева Амина.

E-mail: kurmasheva04@mail.ru

Психология современной молодежи. Часть 1

<p>Ресурсы психологической безопасности в образовательной среде ВУЗа</p>	<p><i>Докладчик:</i> Благина Екатерина Сергеевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Бойко Альбина Владимировна, Институт психологии, РГПУ им. А.И. Герцена; бакалавриат, РГПУ им. А.И. Герцена, Бронникова Анна Сергеевна; Институт психологии, Кондрашова Дария Алексеевна, бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савенко Юлия Сергеевна, ассистент</p>
---	--

Для студенческого возраста характерен высокий темп изменений в социокультурной среде, в связи с чем студенты в большей мере подвержены психологическим трудностям. Данная работа посвящена поиску личностных ресурсов, которые позволяют студенческой молодежи справляться с психологическими трудностями и поддерживать состояние психологической безопасности. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление взаимосвязи социального и эмоционального интеллекта с психологической безопасностью молодежи в образовательной среде вуза. В свою очередь, в данной научной работе рассматриваются различные подходы к раскрытию сущности понятий социального и эмоционального интеллекта, а также показатели и факторы психологической безопасности личности в образовательной среде.

<p>Контроль за действием и рефлексивность у студентов в ситуации экзаменационного стресса</p>	<p><i>Докладчик:</i> Валиуллина Юлия Рустамовна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Хороших Валерия Викторовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В докладе представлены результаты исследования, направленного на изучение контроля за действиями и рефлексивности студентов в ситуации экзаменационного стресса. Основной проблемный вопрос исследования: как осуществляется контроль за действиями и в какой мере выражена рефлексивность у студентов в ситуации экзаменационного стресса и в повседневной учебной деятельности? В исследовании приняли участие 31 студент 1 курса, обучающиеся по специальности психология. В докладе будут представлены результаты исследования, позволяющие раскрыть специфику контроля за действием и рефлексивности в ситуации экзамена. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности практического психолога в высших учебных заведениях.

<p>Психологические причины смены конфессии в молодом возрасте</p>	<p><i>Докладчик:</i> Веселова Александра Олеговна, Факультет педагогики и психологии, бакалавриат, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Чибисова Марина Юрьевна, кандидат психологических наук</p>
--	---

Исследование религиозной конверсии остается актуальным из-за своего глубокого психологического значения. Религиозные убеждения и конверсии оказывают значительное влияние на многие составляющие сферы жизни. Основное содержание исследовательской работы составляют психологические причины смены конфессии, что и определило цель в выявлении этих причин. Так же, на основе исследования были выявлены особенности религиозного обращения и внутриличностные аспекты для перехода в другую конфессию. Данный доклад будет интересен специалистам в области психологии, социологии, философии и религиоведения. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования.

<p>Студенческая вовлечённость и психолого-педагогическое взаимодействие в учебно-профессиональной деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Зорина Татьяна Владимировна, Институт педагогики и психологии, магистратура, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ларионова Людмила Игнатьевна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	--

Доклад освещает одну из актуальных сфер развития педагогической психологии. В настоящее время существует противоречие между потребностью практиков в научно обоснованных рекомендациях, направленных на повышение студенческой вовлечённости в учебную деятельность и недостаточной разработанности этой проблемы в литературе. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на изучение связи студенческой вовлечённости с психолого-педагогическим взаимодействием в учебно-профессиональной деятельности в высшей школе.

<p>Психологические проблемы молодежи из России и Узбекистана</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кидрячева Асия Маратовна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кондакова Ирина Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Цель исследования – выявить специфику психологических проблем молодежи из России и Узбекистана. Выборка: студенты РГПУ им. А.И. Герцена и студенты РГПУ им. А.И. Герцена филиал г. Ташкент. В работе рассматриваются подходы к определению феномена «психологические проблемы», а также сами психологические проблемы, волнующие молодежь из разных стран. Психологические проблемы молодежи выявляются с помощью одноименного опросника. Основное внимание уделяется выявлению общих и специфических психологических проблем, переживаемых молодежью из России и Узбекистана.

<p>Рефлексивность и локус контроля у студентов-психологов с разным уровнем эгоцентризма</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лаврик Владимир Геннадьевич, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Исследования последних лет обращают внимание на то, что эгоцентризм стал одной из характеристик современной молодежи. При этом рефлексивность выступает профессионально важным качеством, позволяющим анализировать внутренние процессы. На сегодня недостаточно исследований, посвященных изучению взаимосвязи этих двух феноменов. В данной статье исследуются особенности рефлексивности и локус контроля у студентов-психологов с разным уровнем эгоцентризма. Методики исследования: «Опросник рефлексивности». А.В. Карпова; тест «Эгоцентрических ассоциаций» Т. Шустровой в адаптации Т. И. Пашуковой; «Уровень субъективного контроля» Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткинда. Полученные результаты позволяют говорить о различных типах соотношения рефлексивности, локус контроля и эгоцентризма.

<p>Взаимосвязь моральной ответственности и благополучия студентов экономического и психолого-педагогического направлений обучения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лежнева Екатерина Юрьевна, Институт психологии, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Веселова Елена Константиновна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	--

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи моральной ответственности и благополучия студентов экономического (N=42) и психолого-педагогического (N=37) направлений обучения. Необходимость исследования взаимосвязи между данными феноменами определяется тем, что моральная ответственность является важным условием качества реализации профессиональной деятельности в независимости от содержания последней. В связи с тем, что на сегодняшний день наблюдаются преобладание ценностей достижения и духовный кризис, представляется важным рассмотреть специфику и сходство во взаимосвязях моральной ответственности и благополучия студентов как группы, в которой сохраняется возможность формирования социально приемлемых психологических особенностей. В результате исследования было показано, что в группе студентов психолого-педагогического направления показатели моральной ответственности более выражены, чем в группе студентов экономического направления. Тем не менее, взаимосвязи между показателями моральной ответственности и благополучия в группе студентов экономического направления менее тесные по сравнению с взаимосвязями, установленными в группе студентов экономического направления.

<p>Представления о психологической помощи у студентов психологического и непсихологического профиля</p>	<p><i>Докладчик:</i> Соколовская Влада Валерьевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Солнцева Наталия Владимировна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Благодаря интенсивному включению интернет-технологий в повседневную жизнь все больше возрастает доступность информации о психологической помощи, но также и риски мифологизации представлений о ней. Целью исследования стало изучение сложившихся представлений о психологической помощи у студентов психологического и непсихологического профиля. Мы предположили, что профессиональная принадлежность связана с качественными различиями в образе психологической помощи. Выборку составили 81 студент психологического и 47 студентов непсихологических направлений. Основным методом исследования послужил вербальный проективный метод - незаконченные предложения. Существенные различия у двух групп студентов были получены в восприятии фигуры психолога, а также приоритетных аспектов в психологической консультации.

<p>Социальные представления современной молодежи о взрослой жизни</p>	<p><i>Докладчик:</i> Стативка Ирина Сергеевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Алексеева Елена Вячеславовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В докладе будет изложен краткий анализ научных взглядов на происходящие изменения во взрослении современной молодежи. В качестве исследовательской задачи авторами была сделана попытка выявить социальные представления современных старшеклассников (10-11 класс) и студентов (1 курс) о взрослой жизни, о ролях, обязанностях и характерных чертах взрослого человека, о том, что означает быть взрослым, о трудностях и страхах в отношении начала взрослой жизни. Данная работа позволит понять основные установки и типичные проблемы современной молодежи на этапе перехода к взрослой жизни, а также уточнить направления психологической и социальной работы с молодежью.

Психология современной молодежи. Часть 2

<p>Стили саморегуляции подростков и креативность</p>	<p><i>Докладчик:</i> Антонова Любовь Владимировна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Виноградов Павел Николаевич, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Доклад раскрывает понятия "креативность" и "саморегуляция". В докладе рассматривается взаимосвязь между индивидуально-стилевыми особенностями саморегуляции подростков и показателями их креативности. В докладе предложены практические приемы развития осознанной саморегуляции подростков для повышения показателей их креативности.

<p>Значимость психологической поддержки в образовательном процессе: роль психолога в школьной среде</p>	<p><i>Докладчик:</i> Вахабова Лазиза Отабековна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена; Мирзаахмедова Сабина Баходыровна, Ташкентский филиал, РГПУ им. А. И. Герцена; бакалавриат</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Рахимова Самира Абдухалимовна, старший преподаватель</p>
--	--

Современные общеобразовательные учреждения сталкиваются с рядом вызовов, включая повышенный стресс учащихся. Роль психолога в школьной среде ставится ключевой для обеспечения психологической поддержки, способствующей успешному обучению, эмоциональному благополучию и формированию устойчивых навыков. Эта проблема актуальна, так как напряженность в учебных процессах может отразиться на общем здоровье и будущем учащихся. В данной статье рассмотрен современный подход к обучению учеников, порядок предоставления теории и практики в обучающем процессе, основываясь плана школьного психолога. Рассмотрение и проведение различных методик на эмоциональное состояние личности у учащихся старших классов.

<p>Тревожность и ментальная прочность спортсменов, занимающихся пулевой стрельбой</p>	<p><i>Докладчик:</i> Григорьян Маргарита Акоповна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пежемская Юлия Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Психологическое состояние спортсмена-стрелка важно для достижения высоких результатов и напрямую влияет на удовлетворенность своей спортивной карьерой. На конференции будут представлены результаты исследования, направленного на изучение уровня тревожности и ментальной прочности спортсменов, занимающихся пулевой стрельбой.

<p>Гендерные особенности возникновения конфликтов в юношеском возрасте</p>	<p><i>Докладчик:</i> Константин Сергеевич Ильин, Психолого-педагогический, бакалавриат, Балашовский институт (филиал) СГУ имени Н. Г. Чернышевского</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шацков Павел Александрович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В статье рассмотрены особенности возникновения конфликтов в юношеском возрасте - с точки зрения социальных установок и гендерного различия у людей. Взаимосвязь социальных установок от гендерного различия у юношеского возраста.

<p>Роль навыка публичных выступлений в современном обществе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Крутикова Амина Рамильевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кошелева Александра Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В современном информационном обществе, где коммуникация играет ключевую роль, умение эффективно выступать перед аудиторией становится неотъемлемым навыком как в профессиональной, так и в личной сферах жизни. В статье представлены результаты анкетирования 146 респондентов. Анкетирование позволило выявить, что данный навык воспринимается как один из основных факторов построения успешной карьеры и социальной адаптации. Представленные результаты имеют практическую значимость и могут быть использованы для разработки программ по развитию навыка публичных выступлений в различных областях деятельности.

<p>Особенности теоретических аспектов по изучению ценностных и смысложизненных ориентации старшеклассников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мусаллямова Лилия Рустэмовна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Игнатенко Марина Степановна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В данном докладе рассмотрены основные подходы к пониманию смысловых категорий и факторы, влияющие на формирование ценностных ориентации у старшеклассников.

<p>Патриотическое поведение современных студентов (на примере студентов педагогического университета)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Овсянникова Анастасия Константиновна, Институт Педагогики и Психологии, бакалавриат, Оренбургский Государственный Педагогический Университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Цариценцева Оксана Петровна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме патриотизма и патриотического поведения современных юношей и девушек. В статье дается определение понятия «патриотическое поведение», описываются типы патриотического поведения. Автор анализирует результаты эмпирического, исследования, выясняя какой тип патриотического поведения больше выражен у студентов. Важным акцентом в статье является сравнение типов патриотического поведения юношей и девушек участвующих и не участвующих в добровольческом движении. Полученные результаты могут быть полезны для разработки направлений воспитательной работы в вузе со всеми студентами, так и с теми, кто занимается волонтерской деятельностью. Полученные результаты могут служить основой для создания эффективных программ и мероприятий по развитию патриотического сознания и поведения.

<p>Взаимосвязь озабоченности экологическими проблемами и уровня агрессивности у респондентов с разным типом ведущей мотивации отношения к природе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Теплова Дарья Андреевна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Яркин Пётр Алексеевич, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

В статье рассматривается взаимосвязь между экологической озабоченностью и уровнем агрессивности у старших подростков. Целью исследования является выяснение этой связи среди респондентов с различными типами мотивации в их взаимодействии с природой. Работа основана на концепции И.В. Кряж относительно глобальных экологических проблем и подходе В.А. Ясвина к мотивации взаимодействия с природой, а также подходе Е. П. Ильина к агрессивному поведению. Исследование данной взаимосвязи важно для понимания факторов, влияющих на их поведение и отношение к окружающей среде, что имеет значение для разработки программ по поддержке экологической осознанности и снижению агрессивного поведения. Результаты показали, что биоцентризм, признание природы как ценности самой по себе, связан с уровнем прямой вербальной и физической агрессии у старших подростков.

<p>Особенности копинг-стратегий интеллектуально успешных школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шиббаева Инна Юрьевна, Институт специального образования и психологии, бакалавриат, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Комарова Оксана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В докладе освещена тема копинг-стратегий, используемых людьми в стрессовых ситуациях. Выбор копинг-стратегии может зависеть от волевых качеств личности, жизненного опыта, конкретной ситуации и ее значимости для человека. В докладе

представлено исследование, направленное на сравнение копинг-стратегий, присущих интеллектуально успешным школьникам и школьникам, не имеющим высоких интеллектуальных достижений. В исследовании приняли участие 60 учеников 10 и 11 классов.

Секция: Постерная секция (Психология)

Дата и время: 17 апреля, 13:30–16:40

Адрес: наб.р. Мойки, д. 48, к.11, холл 2-го этажа

Формат: очный.

Требования к докладу: не более 7 минут. Необходимо предоставить постер (формат А1) 15.04 с 18.30 до 19.00 (наб.р. Мойки, д. 48, 11 к., ауд. 35а).

Руководитель секции: Микляева Анастасия Владимировна, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, Землянов Александр.

E-mail: Humsteralex@gmail.com

Когнитивные эффекты социальной перцепции в детско-родительских отношениях	<i>Докладчик:</i> Беляева Наталья Николаевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Панферов Владимир Николаевич, профессор, доктор психологических наук
--	--

Цель исследования - описать когнитивные эффекты социальной перцепции в детско-родительских отношениях в процессе игровой деятельности и проследить как они влияют на взаимоотношения в диаде родитель и ребенок. Научная новизна работы заключается в том, что мы выбрали для изучения когнитивных эффектов определенный формат игровой деятельности - недирективную сюжетно-ролевую игру. Когнитивные эффекты будут представлены в образах родителей и детей, дифференцированных по критерию взаимной привлекательности/непривлекательности.

Синдром отложенной жизни: теоретический обзор	<i>Докладчик:</i> Гребенникова Анна Михайловна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Карасаева Алия Манасовна
--	---

В докладе проведен теоретический обзор литературы за последние 5 лет по теме «Синдром отложенной жизни» (далее СОЖ). Целью исследования стало определение места СОЖ в жизни современных людей. Особое внимание в докладе уделено характеристикам и последствиям СОЖ, а также приведены способы борьбы с данной психологической проблемой.

Проблема самооценки у детей с задержкой психического развития	<i>Докладчик:</i> Земляная Есения Дмитриевна, Институт психологии, специалитет, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Карасаева Алия Манасовна, ассистент
--	--

В докладе рассматривается проблема самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Самооценка несёт исключительную важность в случае, когда речь идёт о школьниках с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно она во многом способствует их интеграции в социум. Основное наше внимание в докладе уделено анализу эмпирических исследований проблем самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

Выделяются и описываются факторы, влияющие на формирование самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

Цифровая среда как фактор формирования ценностных и смысло-жизненных ориентиров современных старшекласников	<i>Докладчик:</i> Мусаллямова Лилия Рустэмовна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Игнатенко Марина Степановна, доцент, кандидат психологических наук
--	--

Доклад освещает одну из актуальных проблем, рассмотреть важность системы цифрового обучения, влияние цифровой образовательной среды на становление ценностно-смысловой сферы старшекласников.