



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

26

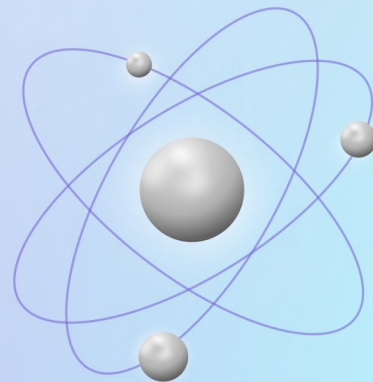


СТУДЕНТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ

8-19.04.2024

ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОЕ И
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Направление: Дошкольное и начальное образование

Секция: Актуальные проблемы раннего обучения английскому языку.....	1
Секция: Английский язык и детское творчество.....	4
Секция: Перспективные направления развития естественно-математического начального образования	5
Секция: Психология и психофизиология человека в онтогенезе	8
Секция: Психолого-педагогические практики воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста.....	19
Подсекция: Технологии достижения личностных результатов начального образования.....	20
Подсекция: Технологии достижения метапредметных результатов начального образования, сопровождение адаптации	23
Подсекция: Технологии достижения предметных результатов начального образования	25
Подсекция: Технологии формирования творческих способностей младших школьников	29
Секция: Психолого-педагогические практики развития и образования детей дошкольного возраста	32
Секция: Ребенок и взрослый в мире языка и литературы.....	41

Секция: Актуальные проблемы раннего обучения английскому языку

Дата и время: 18 апреля, 15:10

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 27 аудитория

Формат: очный

Требования к докладу: 5-7 минут, демонстрация слайдов обязательна, доклад должен носить практикоориентированный характер и содержать конкретные примеры заданий для детей.

Руководитель секции: Селивановская Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры раннего обучения иностранным языкам.

E-mail: seliv.olg@yandex.ru

Использование интерактивной тетради при обучении младших школьников технике чтения на английском языке	<i>Докладчик:</i> Егорова София Игоревна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Селивановская Ольга Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

Доклад освещает одну из актуальных проблем раннего обучения английскому языку - обучение технике чтения. Практика показывает, что учащиеся испытывают трудности при овладении техническими навыками чтения, ввиду особенностей

развития мышления и количества правил чтения. Использование интерактивной тетради при обучении технической стороне чтения помогает составлению заданий с учетом данных особенностей и структурированию материала. На основе изучения представленной проблемы, автором разработаны наглядные материалы интерактивной тетради.

Обучение детей старшего дошкольного возраста иноязычной лексике с применением настольно-печатных игр	<i>Докладчик:</i> Зенкова Вивея Максимовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Киндт Ольга Викторовна, доцент, кандидат филологических наук
---	--

Доклад посвящен использованию настольно-печатных игр при обучении детей старшего дошкольного возраста иноязычной лексике. Игра, являясь ведущей деятельностью детей-дошкольников, формирует у них понимание того, что иностранный язык, наравне с родным, может быть средством реального общения. Доклад освещает возможности использования настольно-печатных игр на занятиях и то, каким образом их применение способствует поддержанию коммуникативного подхода в целенаправленном продуктивном использовании изученных лексических единиц. В докладе рассмотрены теоретические основы обучения детей иноязычной лексике, представлены этапы занятия и методика формирования иноязычных лексических навыков с применением настольно-печатных игр.

Аутентичный мультфильм как инструмент обучения аудированию	<i>Докладчик:</i> Киселева Елизавета Евгеньевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Баркова Анна Федоровна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

Доклад посвящен актуальной теме обучения аудированию. В настоящее время на практике недостаточное внимание уделяется обучению аудированию: его используют лишь как средство обучения, при этом, не развивая данное умение. Полемика использования аутентичных мультфильмов для обучения аудированию младших школьников становится все актуальнее в век цифровых технологий. Мы предлагаем комплекс упражнений, направленный на обучение аудированию как умению на материале аутентичного мультфильма.

Особенности формирования орфографических навыков у младших школьников на уроках английского языка (2 класс)	<i>Докладчик:</i> Лупанова Ксения Андреевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Малова Ольга Вадимовна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

Письмо и письменная речь играют огромную роль в процессе изучения иностранного языка. Младшим школьникам трудно овладевать орфографическими навыками из-за несоответствия между звуковой и графической формами слова в английском языке. Результаты констатирующего эксперимента показали, что орфографические навыки учащихся 2 классов развиты недостаточно. При наблюдении и анализе уроков английского языка во 2 классе было установлено, что процесс формирования данных навыков носит несистематический характер. В нашем исследовании мы выделили три этапа формирования орфографических навыков. В качестве решения обозначенных проблем нами была разработана система занимательных орфографических упражнений и методика их использования.

Говорящие фигуры: обучение диалогу через лепку	<p><i>Докладчик:</i> Осипова Виктория Николаевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Баркова Анна Фёдоровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

На сегодняшний день педагоги сталкиваются со сложностью при формировании умений диалогической речи у детей дошкольного возраста в силу ограниченного словарного запаса у детей, а также недостаточной мотивации у них к активному участию в диалоге на иностранном языке. Творческая деятельность может стать стимулом, побуждающим к диалогу. Мы рассматриваем лепку в качестве такой деятельности. Автор предлагает серию занятий, направленную на развитие иноязычной диалогической речи у детей дошкольного возраста с помощью лепки.

Использование иллюстраций при обучении аудированию на уроках английского языка в начальной школе (4 класс)	<p><i>Докладчик:</i> Прокофьева Александра Закировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Малова Ольга Вадимовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Формирование умений в аудировании занимает приоритетное место в процессе обучения иностранному языку. Аудирование составляет основу общения и формирует элементарную коммуникативную компетенцию. Однако аудированию как отдельному виду речевой деятельности уделяется недостаточно внимания на уроках английского языка в начальной школе. К тому же, учителя слабо осведомлены в психологических и лингвистических сложностях аудирования и способах их преодоления. Результаты констатирующего эксперимента показали, что умения в аудировании у учащихся 4-го класса развиты недостаточно. Более того, учителя уделяют недостаточное внимание упражнениям, направленным на развитие механизмов рецептивного плана, а также пренебрегают мотивацией прослушивания на предтекстовом этапе работы с аудиотекстом. В связи с этим, нами будет предложена модель работы с аудиотекстом с использованием иллюстраций, что позволит повысить качество овладения умениями в аудировании.

Обучении младших школьников обозначению времени на английском языке с использованием ИКТ	<p><i>Докладчик:</i> Хозяинова Софья Валерьевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Селивановская Ольга Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Обучение младших школьников обозначению времени на английском языке представляет определенные трудности, связанные не только с лингвистическими особенностями, но и с тем, что в настоящее время дети стали намного чаще пользоваться электронными часами, нежели классическими часами со стрелками. Использование ИКТ может способствовать более эффективному обучению этой теме. В докладе будут приведены примеры конкретных заданий с использованием ИКТ, направленных на обучение обозначению времени на английском языке.

Игровое обучение английскому языку в 3-5 летнем возрасте	<p><i>Докладчик:</i> Шугайло Ирина Васильевна, Филологический факультет, СПбГУ, магистратура,</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Рыженкова Анна Александровна, старший преподаватель, кандидат филологических наук</p>
---	---

Обучение иностранному языку в самом раннем возрасте особенно продуктивно. Оно преследует три основные цели: 1) беспреводное понимание иностранного языка; 2) развитие эмоционального интеллекта; 3) решение психологических проблем. По специфике обучения этот этап значительно отличается от школьного возраста, где беспреводное понимание иностранного

языка затруднительно. Для детей раннего возраста самым продуктивным способом обучения является игра (типа "game" и типа "play"). Она позволяет преодолеть личностные ограничения путем надевания маски, перевоплощения в другого персонажа, мимикрии. Вторым важным методом является разучивание песен, что развивает музыкальный слух и формирует фоновый багаж знаний и языковых штампов. Третьим методом является активная практика словотворчества. Опираясь на закономерности психологического развития детей этого возраста, автор предоставит для знакомства некоторые виды уроков и авторских игр, применяемых в практике обучения.

Секция: Английский язык и детское творчество

Дата и время: 18 апреля, 15:10

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 59 аудитория

Формат: очный

Требования к докладу: 5-7 минут, демонстрация слайдов обязательна, подготовленную презентацию необходимо прислать секретарю секции в формате *.ppt или *.pptx за три дня до проведения секции.

Приветствуется наличие дидактического раздаточного материала для слушателей.

Руководитель секции: Маркова Дарья Михайловна, ассистент кафедры раннего обучения иностранным языкам.

E-mail: dary_mark@mail.ru

Секретарь секции: Прямикова Марина Сергеевна.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы на уроках английского языка и на внеклассных мероприятиях	<i>Докладчик:</i> Бажанова Дарья Игоревна, Исаева Малика Тахировна, Назарова Галина Алексеевна; Лингвистический факультет, Государственный университет просвещения, бакалавриат <i>Научный руководитель:</i> Фильчакова Екатерина Михайловна, старший преподаватель
---	--

Педагогика ставит перед учителем триединство целей: учить, развивать и воспитывать. Образование подразумевает не только получение знаний и формирование умений и навыков, но и направлено на развитие гармонично развитой личности, способной реализовать свой творческий потенциал в социуме, в котором она находится. В работе авторы изучают понятия творчество и творческий процесс в широком смысле и в преломлении их к учебному процессу в начальных классах средней общеобразовательной школы. Также исследуются методические основы для интеграции заданий творческого характера в структуру современного урока английского языка и внеклассного мероприятия. Практическая часть содержит примеры заданий, разработанных и опробованных авторами во время прохождения практики в школе.

Игры в раннем обучении иностранным языкам	<i>Докладчик:</i> Сероштан Ника Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Маркова Дарья Михайловна, ассистент
--	---

Доклад "Игры в раннем обучении иностранным языкам" исследует эффективность использования игр в процессе изучения иностранного языка. В ходе работы были рассмотрены различные типы игр, их роль в развитии языковых навыков и способность мотивировать учащихся. В докладе также обсуждаются примеры игр, которые можно использовать для совершенствования грамматики, лексики и аудирования. Результаты исследования показывают, что игры могут быть эффективным инструментом в обучении иностранному языку, стимулируя учебный процесс и делая его более увлекательным для детей старшего дошкольного возраста.

<p>Использование стихотворений в обучении младших школьников английскому алфавиту</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сусорова Надежда Константиновна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Маркова Дарья Михайловна, ассистент</p>
--	---

Данный доклад посвящен теме обучения младших школьников английскому алфавиту с использованием стихотворений. Были рассмотрены разные подходы к обучению английскому алфавиту, определены их преимущества и недостатки. Исследовалась эффективность запоминания алфавита с применением мнемотехники. Особенности рассматриваемого метода представлены не только на основе критического анализа педагогической и методической литературы по теме доклада, но и с учетом имеющегося опыта его практического применения при работе с детьми младшего школьного возраста.

<p>Активизация познавательной деятельности младших школьников посредством проектов по сказкам на английском языке в начальной школе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Штрыкова Виктория Евгеньевна, Факультет дошкольного, начального и специального образования, бакалавриат, Государственный Университет Просвещения</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Любшина Анастасия Дмитриевна, ассистент</p>
--	---

Данный доклад посвящен проблеме мотивации младших школьников осуществлять познавательную деятельность при изучении иностранного языка. Проанализированы особенности познавательной деятельности обучающихся начальной школы. Были выделены популярные методы активизации школьников к учебной деятельности. Данный доклад освещает значимость проектной деятельности младших школьников. Также рассмотрены особенности изучения детской литературы в начальной школе на уроках английского языка. Доклад содержит рекомендации к работе с проектом по детской сказке на уроках английского языка.

Секция: Перспективные направления развития естественно-математического начального образования

Дата и время: 17 апреля, 15:30

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 27 аудитория

Формат: очный

Требования к докладу: 5-7 минут, демонстрация слайдов обязательна, подготовленную презентацию необходимо прислать секретарю секции Родичевой Кристине Витальевне rodicheva.kristina@bk.ru в формате *.ppt или *.pptx за три дня до проведения секции. Приветствуется наличие дидактического раздаточного материала для слушателей.

Руководитель секции: Каменкова Наталья Геннадьевна, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры начального естественно-математического образования.

E-mail: kamkos@mail.ru

Секретарь секции: Родичева Кристина Витальевна.

<p>Развитие познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения элементов истории математики с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	<p><i>Докладчик:</i> Батракова Марина Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сурикова Светлана Владиславовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме развития познавательного интереса к математике у младших школьников. Практический опыт и результаты исследования показали, что в начальной школе познавательный интерес учащихся к изучению математики развит слабо. Для решения проблемы автором предложено создание курса внеурочной деятельности по изучению элементов истории математики, который будет реализован с помощью дистанционных образовательных технологий. Результаты работы могут быть полезны учителям для разработки программ внеурочной деятельности по математике с учетом интересов учеников, мнений педагогов и родителей, а также использования современных образовательных технологий.

<p>Геометрическое содержание начального курса математики как средство развития у младших школьников умения моделировать</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бурчинская Юлия Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
--	---

В докладе рассматривается проблема раскрытия потенциала геометрического содержания начального курса математики для развития у младших школьников умения моделировать; выстроен понятийный аппарат исследования, рассмотрены этапы, ступени и операционный состав умения моделировать, выделены направления обучающей деятельности, обозначены приемы моделирования. На основе анализа возможностей геометрического содержания выделены условия, положенные в основу разработки проекта развития умения моделировать у второклассников на уроках математики; приведены иллюстрирующие примеры заданий геометрического содержания, направленные на развитие компонент, входящих в операционный состав умения моделировать.

<p>К вопросу об отборе ЭОР для обучения младших школьников решению уравнений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Высоцкая Елизавета Андреевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ивашова Ольга Александровна</p>
---	---

В докладе даны краткая историческая справка, обоснование важности и характеристика обучения младших школьников решению уравнений. Выделены этапы изучения темы по УМК «Школа России». Обосновано применение ЭОР, приведены материалы для отбора ЭОР по теме: признаки надежности интернет-ресурсов, виды ошибок в ЭОР и их применении; названы некоторые образовательные платформы, которые целесообразно использовать в обучении младших школьников решению уравнений.

<p>Обучение младших школьников письменному делению с использованием ЭОР</p>	<p><i>Докладчик:</i> Максимкина Кристина Олеговна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ивашова Ольга Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе поднимаются вопросы обучения младших школьников письменному делению многозначных чисел на однозначное число с использованием ЭОР. Будет проанализированы результаты опроса педагогов на тему использования ЭОР на уроках математике.

<p>Развитие у младших школьников представлений о времени во внеурочной деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Рарицкая Диана Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шереметьева Ольга Владиславовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается актуальная на сегодняшний день тема развития представлений о времени у младших школьников, трудности формирования и их причины. В выступлении будут раскрыты представления о времени не только как о физической величине, но и с философской точки зрения. Кроме того, будут представлены результаты опроса учителей о возможностях развития временных представлений у младших школьников на уроках математики. Учитывая то обстоятельство, что физическая величина время является наиболее трудной для усвоения младшими школьниками, мы предлагаем разработать цикл внеурочных занятий, направленных на развитие познавательного интереса к этой величине и повышение уровня усвоения временных представлений учеников, основные идеи которого будут также отражены в докладе.

<p>Возможности достижения младшими школьниками предметных результатов по математике с использованием в обучении комбинаторных задач</p>	<p><i>Докладчик:</i> Родичева Кристина Витальевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Останина Екатерина Евгеньевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе рассматриваются предметные результаты по математике, как один из критериев качества начального образования. Раскрываются условия достижения предметных результатов по математике младшими школьниками с использованием в обучении комбинаторных задач. Характеризуется набор комбинаторных задач разного вида, составленных на основе математического материала из разных разделов учебной программы. Показывается, что комбинаторные задачи будут применяться в обучении на этапе выработки математических умений. Иллюстрируется осуществление учениками деятельности тренировочного и творческого характера при решении комбинаторных задач.

<p>Формирование логических действий сравнения и обобщения при обучении младших школьников решению комбинаторных задач</p>	<p><i>Докладчик:</i> Смолянинова Анастасия Антоновна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Останина Екатерина Евгеньевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе рассматриваются результаты диагностики умения третьеклассников сравнивать предметы, понятия и обобщать, выделяя существенные признаки объектов. Показано, как решение младшими школьниками комбинаторных задач с помощью систематического перебора вариантов может способствовать развитию логических действий сравнения и обобщения. Приведены примеры упражнений.

<p>Формирование у младших школьников представлений о площади</p>	<p><i>Докладчик:</i> Татьяна Евгеньевна Васнецова, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Шереметьева Ольга Владиславовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В данном докладе будет рассматриваться актуальная на сегодняшний день проблема формирования представлений о площади у младших школьников. В выступлении будут приведены результаты диагностической работы, проведённой с учащимися начальных классов, указывающей на низкий уровень освоения величины. В связи с тем, что данная тема вызывает затруднения у

младших школьников, в докладе будут приведены примеры задач с практическим содержанием, способствующие мотивации познавательной деятельности учащихся.

Формирование финансовой грамотности у младших школьников	<i>Докладчик:</i> Юлия Алексеевна Никольская, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Сурикова Светлана Владиславовна, доцент, кандидат педагогических наук
---	--

В докладе будут представлены возможные пути формирования финансовой грамотности младших школьников. А также будет представлен опыт формирования финансовой грамотности младших школьников с помощью веб-квестов.

Секция: Психология и психофизиология человека в онтогенезе

Секция будет разделена на 3 подсекции.

Дата и время: 17 апреля

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 55 ауд., 51 ауд., 53 ауд.

Формат: очный

Требования к докладу: 7-10 минут, демонстрация слайдов обязательна. Слайды содержат изображения, которые дополняют речь выступающего, и не являются повторением того, что уже написано на слайде.

Руководитель секции: Николаева Елена Ивановна, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи, Никифорова Светлана Николаевна, Деханова Ирина Михайловна, Дунаевская Эльвира Брониславовна.

E-mail: klemtina@yandex.ru

Секретарь секции: Васильева Полина Адимановна, Хорошева Майя Валерьевна, Фролов Даниил Евгеньевич.

Роль исполнительных функций в процессе идентификации	<i>Докладчик:</i> Андрюшкин Александр Сергеевич, Институт образования, аспирантура, Кемеровский государственный университет <i>Научный руководитель:</i> Проскурякова Лариса Александровна, профессор, доктор биологических наук
---	---

В докладе представлен теоретический анализ исполнительных функций, и включенных в них когнитивных процессов. Основной целью доклада служит выявление наиболее актуальных определений каждого процесса, а также анализ их возможного воздействия на процесс идентификации. В заключительной части доклада будет проведен анализ современных исследований, которые на практике демонстрируют наличие искомых влияний.

<p>Особенности мотивационно-волевой сферы старших подростков с девиантными формами поведения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Болотина Наталья Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Доклад освещает одну из актуальных на сегодняшний день тем - употребление никотинсодержащих изделий среди подростков. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования и сравнение мотивационно-волевой сферы подростков, употребляющих и не употребляющих никотинсодержащие изделия.

<p>Особенности формирования исполнительных функций у старших дошкольников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Варфоломеева Карина Максимовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
--	--

В данном докладе рассматривается актуальная информация, касающаяся исследования формирования исполнительных функций в дошкольном возрасте. На конференции будет представлено описание трех компонентов исполнительных функций: тормозной контроль, когнитивная гибкость и рабочая память. Будут показаны первые результаты исследования, направленного на изучение формирования исполнительных функций у старших дошкольников.

<p>Психофизиологические и семейные факторы, влияющие на становление чтения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Ирина Константиновна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Дунаевская Эльвира Брониславовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В докладе будет представлен анализ научной литературы, посвященной исследованию психофизиологических и семейных факторов, влияющих на становление навыков чтения

<p>Особенности развития мыслительных операций детей 5-7 лет с ОВЗ</p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Полина Адимановна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

В докладе будут представлены результаты исследования особенностей развития мыслительных операций у детей 5-7 лет с ОВЗ. Тема научной работы является актуальной, так как с каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Исследование особенностей развития мыслительных операций детей 6-7 лет с ОВЗ с параллельной фиксацией окулографических показателей может быть положено в основу создания новых эффективных коррекционно-развивающих программ, позволяющих на более высоком уровне решать проблемы успешного обучения детей с ОВЗ в школе. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования

Оценка креативности в дошкольном возрасте	<p><i>Докладчик:</i> Виногорова Виктория Николаевна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
--	---

В работе обсуждаются возможности оценки креативности детей дошкольного возраста. Рассмотрен ряд диагностических инструментов оценки креативности (дивергентного мышления) детей дошкольного возраста, как широко известные и используемые, так и практически не используемые в нашей стране (исходя из обзора актуальной научной литературы), их достоинства и недостатки.

Отношение к особым детям младших школьников	<p><i>Докладчик:</i> Вотинцева Екатерина Андреевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема отношения людей, а именно младших школьников к детям с особенностями. Практика показывает, что, не смотря на активное распространение инклюзивного образования, многие дети не встречали других детей с особенностями в развитии и не знают как с ними взаимодействовать. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования, направленного на изучение особенностей отношений к особым людям младших школьников.

Особенности развития социального интеллекта у подростков 13-16 лет, играющих в компьютерные игры разных жанров	<p><i>Докладчик:</i> Губанова Анастасия Владимировна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Доклад посвящен исследованию особенностей развития социального интеллекта у подростков 13-16 лет, играющих в компьютерные игры разных жанров. Значительное влияние уделяется значению контекста и длительности игрового опыта в оценке влияния игр на социальный интеллект детей подросткового возраста. На конференции будут представлены результаты исследования, направленного на взаимосвязь увлечения компьютерными играми и особенностями развития социального интеллекта, а также теоретическое обоснование темы.

Сформированность исполнительных функций у детей с опытом институционализации	<p><i>Докладчик:</i> Дыденкова Ева Александровна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	--

В докладе представлены результаты исследования сформированности исполнительных функций у детей, проживающих в приемных семьях (N=165). Проведен анализ зависимости сформированности исполнительных функций от возраста попадания в детский дом и продолжительности опыта пребывания в учреждении. Обнаружено, что дети с ранним опытом институционализации хуже обучаются ($p < 0,001$), медленнее реагируют ($p < 0,05$), менее внимательны ($p < 0,05$) и быстрее утомляются по сравнению с детьми, получившими такой же опыт, но в более позднем возрасте. Кроме того, показано, что

склонность к обучению значимо менее выражена как в группе детей, находящихся в детском доме до 12 мес. ($p=0,032$) и дольше 36 мес. ($p=0,002$), так и в группе приемных детей, но без опыта пребывания в детском доме ($p=0,041$).

Особенности креативности детей 1-4 класса	<i>Докладчик:</i> Елагина Майя Валерьевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук
--	--

В докладе рассматривается проблема креативности детей начальной школы. Представлены результаты диагностики креативности с использованием краткого теста творческого мышления (КТТМ Е.Торренса). Особое внимание уделяется особенностям общей креативности и её компонентов у детей 1 и 4 класса, находящихся на разных уровнях психофизиологического развития (в рамках темы анализируются латеральные предпочтения, кросслатеральность и сформированность тормозного контроля). Такой взгляд будет интересен специалистам в области психофизиологии, психологии развития и педагогической психологии, а также педагогам и родителям.

Оценка невротических реакций студентов в различных эмоциональных состояниях	<i>Докладчик:</i> Жильцова Полина Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук
--	---

В докладе представлены результаты исследования эмоциональной реактивности и невротических реакций студентов в различных эмоциональных состояниях. Применяется методика "Тест инверсии эмоционального отражения". На эмоционально окрашенные слова здоровый человек дает ассоциации той же эмоциональной окраски, а невротики часто выдают ассоциации с противоположным знаком, или совсем не могут дать никакой ассоциации. По количеству и характеру инвертированных ассоциаций мы можем определить степень невроза. Проблемным является вопрос: "Может ли тест инверсии эмоционального отражения оценить эмоциональное состояние человека в различных условиях?"

Влияние восприятия ритма у младших школьников с трудностями в обучении	<i>Докладчик:</i> Зиннатуллина Гульнара Маратовна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Ефимова Виктория Леонидовна, профессор, доктор психологических наук
---	--

Доклад посвящен исследованию ритмических процессов у детей. Исследования ученых показали, что ритм и повторение необыкновенно важны именно для маленького ребенка, дошкольника. Ритм – это основа любого процесса адаптации. Для ребенка упорядоченное течение дня является существенным облегчением. Не происходит ничего непредвиденного, травматичного, приобретает опыт постоянства и последовательности, сохраняется ощущение защиты. В свою очередь, нерегулярность и недостаток предсказуемости в окружении ребенка ведут к нарушениям развития. Маленькие дети не могут самостоятельно организовать свою жизнь в соответствии со здоровыми ритмами. Очень важно, чтобы взрослые осознанно помогали ребенку войти в здоровый жизненный ритм. Все эти вопросы будут раскрываться подробнее в контексте доклада.

<p>Изучение экранного времени детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Исаченкова Марина Леонидовна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	---

В течении последних 20 лет цифровые технологии в виде различных гаджетов появились в жизни практически каждой семьи и стали доступны детям. В докладе представлены данные онлайн-опроса детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Дети школьного возраста сами заполняли онлайн-опросник, дошкольникам помогали родители. Было выявлено, что в пять лет лишь немногие дети имеют свой гаджет и свой аккаунт в социальных сетях, при этом используют гаджеты родителей или других членов семьи. А уже в одиннадцать лет, гаджеты есть у каждого опрошенного ребенка и больше половины из них имеет свой собственный аккаунт в какой-либо из социальных сетей.

<p>Особенности исполнительных функций у мальчиков 12-13 лет, обучающихся в военном училище, после перенесения Covid-19</p>	<p><i>Докладчик:</i> Коршунова Анна Константиновна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	---

В данной работе рассматривается проблема изучения особенностей исполнительных функций у мальчиков 12-13 лет, обучающихся в военном училище, после перенесения Covid-19. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена возможными долгосрочными последствиями инфекции COVID-19 для организма человека, включая нейрологические аспекты и риск развития паркинсонизма. Эти выводы подчеркивают важность не только продолжения мониторинга, но и проведения дальнейших исследований, направленных на более глубокое понимание долгосрочных последствий инфекции COVID-19 у подростков.

<p>Самооценка младших школьников: влияние методов воспитания и связь с социальным интеллектом</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кудаева Виолетта Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
--	--

Доклад освещает одну из актуальных тем в детской психологии. Поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление личности ребенка, а самооценка – это ядро личности, важно понимать через что можно формировать позитивную самооценку, с чем она имеет связь. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования, направленного на выявление и изучение факторов, имеющих связи с самооценкой.

<p>Особенности сформированности мотивации к обучению в школе младших школьников в Китае</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лян Чуньюй, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Доклад представляет результаты изучения особенностей формирования мотивации к обучению в китайских начальных школах, анализ положительных и отрицательных факторов, влияющих на сформированность мотивации к обучению в китайских начальных школах, предложения методов психологической коррекции. Рассмотрены вопросы психологического сопровождения ребенка в школе, которое преимущественно осуществляется следующими средствами: систематическое отслеживание

психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения, создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешного обучения, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

<p>Особенности оперативной памяти младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Михайлова Анна Евгеньевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Дунаевская Эльвира Брониславовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В докладе будут представлены результаты исследования оперативной памяти у младших школьников, имеющих разный темп чтения текста.

<p>Психофизиологические факторы устойчивости к зависимости от психоактивных веществ</p>	<p><i>Докладчик:</i> Полина Владимировна Ивашина, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
--	--

Доклад посвящен исследованию факторов, влияющих на устойчивость человека к психоактивным веществам. К данным факторам можно отнести - психофизиологические, психологические, социально-демографические факторы. Ни одна из существующих моделей терапии химической зависимости не является достаточно эффективной, чтобы быть безоговорочно принятой в различных странах. Требуется новые подходы как к профилактике, так и коррекционной работе с аддиктами.

<p>Особенности школьной мотивации у первоклассников с разным уровнем творческого воображения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Преснова Юлия Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Костина Любовь Михайловна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В данном докладе будет рассмотрена проблема школьной мотивации у первоклассников с разным уровнем творческого воображения. На основании изученной психолого-педагогической литературы будут представлены особенности школьной мотивации первоклассников. Также будет рассмотрена проблема творческого воображения обучающихся первых классов. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей школьной мотивации первоклассников с разным уровнем творческого воображения.

<p>Некоторые вопросы применения информационных технологий в обучении психологии</p>	<p><i>Докладчик:</i> Рахимова Гулноза Эшмуродовна, Ташкентский филиал, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Саттарова Барно Джохонгировна, доцент, PhD по педагогическим наукам</p>
--	---

В докладе рассматриваются вопросы применения информационных-коммуникационных технологии в обучении психологии, а также в деятельности школьного психолога. Также, рассматривается вопрос использования учебных имитационных компьютерных программ.

Фитнес для мозга как тренд современного образования	<p><i>Докладчик:</i> Рыжкова Елизавета Алексеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Румянцева Алёна Александровна, педагог дополнительного образования</p>
--	---

В представленном докладе было изучено новое востребованное направление в образовании — фитнес для мозга. Также в рамках нашего исследования были проанализированы самые популярные программы и методики фитнеса для мозга, проведен эксперимент с группой респондентов, в ходе которого мы выяснили, что мозг является пластичной структурой, которую можно и нужно развивать. Анализ результатов, полученных в ходе исследования, позволил сделать вывод о том, что регулярные тренировки когнитивных процессов оказывают положительное влияние на развитие когнитивных навыков учащихся. Новизна работы заключается в том, что фитнес для мозга был рассмотрен нами как тенденция образования; профилактика среди взрослых людей.

Особенности эго-защитных механизмов и копинг-стратегий у подростков из семей с разным типом семейного воспитания	<p><i>Докладчик:</i> Саитов Арслан Айдарович, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Деханова Ирина Михайловна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Сегодня, в эпоху цифровых технологий, гаджеты стали неотъемлемой частью жизни многих людей, в том числе и детей, в особенности поколения Z. Однако частое использование гаджетов может привести к почти полной утрате умения живой коммуникации, и, вследствие этого, к снижению уровня социальной компетентности, а также к развитию проблем с социальной адаптацией. По этим причинам дети не научатся эффективно общаться и решать конфликты в реальной жизни, чего нельзя допустить, ведь на всех этапах жизни человеку как социальному существу важно правильно взаимодействовать с другими людьми. Подростки являются наиболее подверженной возрастной группой, которая часто сталкивается с негативными социально-средовыми воздействиями. Это связано с повышенной чувствительностью подростков к стрессу, с которым, в свою очередь, помогают справиться копинг-стратегии и защитные механизмы. В данной работе нас интересуют особенности проявления копинг-стратегий и психологических защитных механизмов у подростков в связи с особенностями детско-родительских отношений в семье.

Особенности взаимоотношений подростков	<p><i>Докладчик:</i> Серёгина Анастасия Николаевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Деханова Ирина Михайловна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Подростковый возраст является периодом значительных изменений и трансформаций в жизни человека. В это время становится особенно важным для подростка общение со сверстниками, которые играют ключевую роль в формировании его межличностных отношений. Однако межличностные отношения подростков могут быть затронуты различными факторами, такими как тип семейного воспитания, уровень развития лидерских качеств и другие.

Факторы способствующие устойчивости к выгоранию многодетных матерей	<p><i>Докладчик:</i> Славинская Анна Николаевна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
--	---

В докладе будет представлен анализ научных подходов к исследованию вопросов выгорания у матерей, и описаны подходы психофизиологического исследования факторов, способствующих устойчивости к выгоранию.

Особенности рабочей памяти в подростковом возрасте	<p><i>Докладчик:</i> Славутская Алиса Евгеньевна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Дунаевская Эльвира Брониславовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В подростковом возрасте для успешного обучения необходима рабочая память. Этот когнитивный навык входит в совокупность, которую называют исполнительными функциями. Данная работа дополняет уже известные данные о развитии рабочей памяти в подростковом возрасте. Всего в исследовании приняли участие 89 учащихся (43 девочек и 46 мальчиков) в возрасте от 11 до 17 лет. Для сравнения и выявления возрастных особенностей респонденты были поделены на группы: учащиеся 5 и 6 классов, учащиеся 7 и 8 классов, учащиеся 9, 10, 11 классов. Для исследования рабочей памяти была выбрана компьютерная методика «Интерференция» О.М. Разумниковой. Из проведённого исследования в качестве показателей развития рабочей памяти в подростковом возрасте можно выделить увеличение объёма рабочей памяти, преимущественное доминирование механизма "запоминания, обусловленного воспроизведением".

Метапознание: к вопросу его исследования у адептов профессиональной деятельности	<p><i>Докладчик:</i> Сметанина Юлия Алексеевна, Институт образования, аспирантура, Кемеровский государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Проскуракова Лариса Александровна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	--

В докладе рассматривается значимость метапознания как неотъемлемой части обучения. Описываются типы процессов, относящихся к регулятивному и рефлексивному аспектам метапознания. Обсуждается применение стратегий, направленных на развитие способности студентов планировать, выполнить и оценить свою собственную деятельность. Акцентируется внимание на ориентации системы образования на выстраивание индивидуальной траектории и разработку управления активностью, что представляет собой значительное преимущество для формирования будущих специалистов.

Эмоционально-личностные особенности подростков 14-16 лет, включенных в систему дополнительного образования	<p><i>Докладчик:</i> Смольянинова Алёна Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Доклад освещает результаты исследования эмоционально-личностных особенностей подростков 14-16 лет, включенных в систему дополнительного образования. Используя опросники "Шкала Я-концепции для детей" и "Стиль саморегуляции поведения", установлено, что подростки с устойчивыми увлечениями имеют более высокую самооценку общения, популярности и физической привлекательности. Результаты по шкалам саморегуляции также указывают на более высокий уровень регуляции

поведения у данной группы. Эти выводы могут быть полезны для разработки программ поддержки и развития подростков в рамках образовательных учреждений.

Половые и гендерные стереотипы	<i>Докладчик:</i> Соколова Елена Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук
---------------------------------------	--

На протяжении существования человека в обществе складывались стереотипные представления о мужественности и женственности. Эти стереотипы до сих пор распространяются на всех представителей того или иного пола, независимо от их возрастных и индивидуальных характеристик. Эти стереотипы часто разделяются исследователями на половые (различия, биологического порядка) и гендерные (различия, сформированные в общественной системе).

Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста	<i>Докладчик:</i> Суворова Елизавета Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Деханова Ирина Михайловна, доцент, кандидат психологических наук
---	--

В докладе предлагается анализ особенностей личностного развития детей младшего школьного возраста, потому как основные черты личности закладываются именно в этом возрасте. Цели данной работы – анализ и изучение литературы на тему психологии личности, особенностей личностного развития младших школьников, а также современные подходы к изучению личности. Также, одной из целей данной работы является проведение методики «Многофакторный личностный опросник» Кеттелла в адаптации Ясюковой для выявления черт личности, свойственных детям младшего школьного возраста. И, наконец, составление коррекционно-развивающей программы, направленной на работу с теми чертами, которые имеют значения значительно выше или ниже нормативного значения. В рамках изучения вопроса были проанализированы теории личности и подходы к их изучению. На следующем этапе производился анализ и изучение особенностей личностного развития детей младшего школьного возраста. В результате анализа удалось установить, что именно в этом возрасте начинает формироваться способность оценивать себя, появляются навыки волевой регуляции. Детям младшего школьного возраста для развития личности важны внимание и оценка взрослого, ребенок начинает осознавать себя как личность. Помимо этого, детям присуща эмоциональность, обусловленная, во-первых, эмоциональной неустойчивостью, присущей данному возрасту, во-вторых, дети в этом возрасте еще не умеют сдерживать и контролировать проявление своих эмоций. Учитывая, что личность только формируется, то это значит, что при корректном психолого-педагогическом воздействии можно сформировать положительные качества. Далее были изучены современные методики, позволяющие продиагностировать личностные черты и сделать заключение на основе полученных данных. В рамках доклада использовалась методика «Многофакторный личностный опросник» Кеттелла (адаптация Л. Ясюковой). Адаптация, выбор которой обусловлен психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста, позволила получить качественный и количественный анализ уровней выраженности той или иной черты, отраженных в 10 шкалах. В результате обработки данных, полученных от респондентов, установлено, что большая часть школьников имеет средние показатели по шкалам, однако, все же, присутствовали значения, которые были выше или ниже уровня нормы, которые и являются основными для нашей работы. Как и было установлено ранее, больше всего отклонений наблюдается по волевой регуляции, что напрямую подтверждает теоретическую часть нашего исследования.

Роль рабочей памяти и тормозного контроля. Их влияние на развитие билингвальных детей	<i>Докладчик:</i> Теплова Ольга Александровна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук
--	---

Исполнительные функции играют важную роль в поведенческом контроле, планировании, принятии решений, исполнении задач и регуляции эмоций. Они не только влияют на успех ребенка в учебе, но и оказывают влияние на его поведение и социальную адаптацию. Изучение исполнительных функций у детей важно для определения их обучаемости, понимания особенностей индивидуального развития, а также для разработки педагогических методик, направленных на оптимизацию учебного процесса. Экспериментальные исследования показывают, что исполнительные функции развиваются на протяжении

всего детского возраста, а их тренировка может улучшить академические достижения учащихся. Есть данные исследований о том, что исполнительные функции лучше работают у билингвальных детей, чем у монолингвальных. Таким образом, понимание и развитие исполнительных функций играют важную роль в практической психологии и педагогике.

<p>Оценка эмоциональной значимости слов не специалистам разных возрастов</p>	<p><i>Докладчик:</i> Фролов Даниил Евгеньевич, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	---

В данном докладе затрагивается тема оценки эмоциональной значимости слов. Известно, что эмоции в эволюции человека носят адаптивный характер, а слова - единица индивидуального лексикона и средства доступа к информационной базе человека. Между словом и эмоцией прослеживаются два вида связи: прямая, когда эмоции нашли отражения в лексиконе, и контекстная, когда за словом стоит субъективное переживание человека, не описываемое исключительно одним словом. Целью исследования являются анализ взаимоотношений двух видов связей и непосредственный анализ эмоциональной значимости отдельных слов. В исследовании приняли участие 61 человек.

<p>Ранние признаки РАС (Расстройства аутистического спектра)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Фроловская Ольга Владимировна, Институт детства, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ефимова Виктория Леонидовна, профессор, доктор психологических наук</p>
---	---

Расстройство аутистического спектра (РАС) — гетерогенное расстройство, характеризующееся стойким дефицитом социального общения и взаимодействия, повторяющимся поведением, ограничением интересов или деятельности и аномальной сенсорной чувствительностью. Особенности сенсорной обработки являются одним из критериев аутизма в Диагностическом и статистическом руководстве по психическим расстройствам, пятое издание (DSM-5). Одной из наиболее важных областей являются проблемы со слуховой обработкой.

Ряд исследований показал, что у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) наблюдается более медленное проведение биоэлектрических импульсов по слуховым путям ствола мозга по сравнению со здоровыми людьми. Мы предположили, что игнорирование ранних симптомов РАС у ребенка может быть связано с психологическим состоянием самого родителя, но не обнаружили значимых корреляций между уровнем депрессии по шкале Бека и игнорированием симптомов РАС. Это может свидетельствовать о том, что игнорирование тревожных проявлений в поведении ребенка является результатом низкой информированности родителей о возможных признаках РАС.

По нашим данным, использование АСВП (акустических стволовых вызванных потенциалов) в качестве универсального скрининга РАС может быть особенно эффективным и действенным при выявлении детей раннего возраста (в первые месяцы жизни) с более легкими проявлениями РАС и менее выраженной задержкой развития, у которых может быть благоприятный прогноз с ранним началом поведенческих программ помощи. Таким образом, использование АСВП в качестве инструмента скрининга РАС может увеличить число детей, выявляемых на ранней стадии, когда вмешательство наиболее успешно.

<p>Особенности зрительно- пространственной памяти у младших школьников с ОВЗ, с разным латеральным профилем</p>	<p><i>Докладчик:</i> Хайрова Ольга Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Дунаевская Эльвира Бронислав вна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания условий для развития каждого ребёнка и организацией процесса обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Младший школьный возраст - наиважнейший период в развитии человека, в котором формируются все психические процессы и функции ребёнка. Не сформированность или отставание

в развитии любого психического процесса или психической функции оказывает отрицательное влияние на процесс образования в дальнейшем.

Изучение особенностей толерантности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	<i>Докладчик:</i> Черненко Виктория Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Основная цель данного доклада заключается в анализе особенностей толерантности у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор исследует, как дети с тяжёлыми нарушениями речи воспринимают различия между собой и своими сверстниками, а также насколько они способны к взаимодействию с другими детьми. Автор основывается на предыдущих исследованиях и теоретических концепциях, чтобы обосновать свою гипотезу о том, что у детей младшего школьного возраста с ТНР по сравнению с детьми с иными ОВЗ имеются специфические особенности развития толерантности. Затем автор представляет результаты экспериментального исследования. Анализ результатов позволяет автору сделать выводы и описать особенности толерантности у детей с ОВЗ.

В основной части доклада автор представляет результаты исследования, выделяя несколько ключевых аспектов. Например, автор обнаруживает, что дети с ОВЗ имеют более высокий уровень эмпатии по отношению к другим детям, что может быть связано с их собственными сложностями и испытаниями. Однако, они также показывают большую восприимчивость к проявлениям негативных эмоций со стороны своих сверстников.

В заключении автор подводит итоги исследования и делает некоторые практические рекомендации для педагогов и родителей, которые могут помочь развить толерантность у детей с ОВЗ. Он также отмечает необходимость дальнейших исследований в этой области и указывает на потенциальные ограничения своего исследования.

Таким образом, основная тема — изучение особенностей толерантности у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. Автор подробно анализирует эти особенности, основываясь на предыдущих исследованиях и собственных данных, и делает выводы, которые имеют важные практические и педагогические последствия.

Особенности развития мышления у младших школьников обучающихся в Китае	<i>Докладчик:</i> Чжао Юэ, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Никифорова Светлана Николаевна, доцент, кандидат психологических наук
---	---

Мышление - это общее и косвенное отражение объективных вещей человеческим мозгом, и это отражение природы и законов объективных вещей. Развитие мышления является аспектом индивидуального когнитивного развития и важной темой исследований в детской психологии. В данном отчете для анализа выбрано только развитие мышления детей на этапе раннего детства (6-9 лет). Объектами исследования были 20 детей в возрасте 6-9 лет из начальной школы в провинции Юньнань, Китай. Дети были изучены и проанализированы с помощью четырех различных методов тестирования: Методика "Нелепицы", 10 субтест Векслера, матрицы Равена и Четвертый лишний, а именно базовые концепции изображений, логическое мышление, способность к языковому выражению и уровень интеллектуального развития. В отличие от предыдущих исследований, в данном отчете развитие мышления детей на этом этапе рассматривается и анализируется с разных точек зрения, а не обсуждается какой-то один аспект в отдельности, а также приводятся некоторые данные для сравнения с аналогичными исследованиями в России. В этом отчете все еще есть недостатки. Из-за различных ограничений по количеству данных было отобрано только 20 случаев, а культурные различия привели к ошибкам в данных и результатах анализа. Следовательно, для дальнейшего развития соответствующих исследований требуется дополнительная поддержка данными.

<p>Индивидуально-психологические особенности подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шарипова Амина Талгатовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Деханова Ирина Михайловна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

Целью исследования является анализ изучения личных качеств подростков. В докладе проанализированы концепции личности различных зарубежных и отечественных психологов, дана краткая характеристика подросткового возраста с точки зрения психологии и психофизиологии. На данный момент особенности личности современных подростков, особенно младших, является недостаточно изученной темой в психологическом сообществе, в связи с чем данный материал может оказаться полезным для специалистов в области педагогики, психологии, а также службы медиации.

<p>Субъективное представление ребёнком взаимодействия с родителем рабочего дня</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шутова Софья Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Николаева Елена Ивановна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	---

В данном докладе изложено описание субъективного представления ребенка о взаимодействии с родителями, на основе беседы с детьми и анализа продуктов деятельности (кинетический рисунок семьи). Рассматривается предпочтение дошкольника к свободной деятельности вне дошкольного образовательного учреждения, интерес к сети интернет и игровым гаджетам. Выборка составила 10 детей средней группы в возрасте 5 лет, из семей с разным количеством детей и разным уровнем благополучия.

<p>Роль психофизиологических показателей в положительном лечении инфертильности методом экстракорпорального оплодотворения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ясная Дарья Владимировна, Факультет психологии и педагогики, аспирантура, КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Проскурякова Лариса Александровна, профессор, доктор биологических наук</p>
---	--

В докладе представлен анализ научных изысканий по теме часто встречающихся при описании инфертильности психофизиологических показателей, которые могут быть представлены к проверке в дальнейших исследованиях в качестве маркеров результата лечения женщин методом экстракорпорального оплодотворения. Особое внимание уделено связи психофизиологических и психологических показателей в лечении бесплодия.

Секция: Психолого-педагогические практики воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста

Секция разделена на 4 подсекции.

Дата и время: 16 апреля, 15:10

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 55 ауд., 18 ауд., 46 ауд., 27 ауд.

Формат: очный с возможностью дистанционного подключения

Требования к докладу: доклад должен быть выполнен в формате РечаКуча (20 слайдов по 20 секунд каждый). На выступление отводится 6 минут 40 секунд. За это время необходимо рассказать о своем

проекте и вызвать интерес у слушателей. После доклада важно ответить на вопросы в рамках дискуссии. Демонстрация слайдов обязательна. Слайды содержат изображения, которые дополняют речь выступающего, и не являются повторением того, что уже написано на слайде. Каждый слайд меняется автоматически через 20 секунд.

Руководитель секции: Денисова Анна Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка, Савинова Людмила Юрьевна, Казакова Анжелика Анатольевна, Пирогова Светлана Викторовна, Маранцман Елена Константиновна, Воюшина Мария Павловна.

E-mail: denissova_anna@mail.ru

Подсекция: Технологии достижения личностных результатов начального образования

Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников средствами музыкального искусства	<i>Докладчик:</i> Абалакова Ольга Алексеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Афанасьева Алла Борисовна, доцент, кандидат искусствоведения наук
---	---

Актуальность темы доклада определена необходимостью с первых дней обучения в школе включать в учебную деятельность задания, которые будут направлены на развитие познавательной активности и эмоциональной сферы детей. В докладе будут рассмотрены проблемы развития эмоциональной отзывчивости младших школьников средствами музыкального искусства. Цель доклада — раскрыть ход и результаты педагогического эксперимента, выявить сущность эмоциональной отзывчивости и уровни (степень) ее развития у младших школьников, сравнить их у учащихся 1 и 4 классов. В докладе будут освещены проблемы, результаты диагностики, педагогические условия, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости у младших школьников средствами музыкального искусства.

Использование игровых методов для формирования конфликтологической компетентности младших школьников	<i>Докладчик:</i> Бал Ксения Ваерьевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук
---	---

В данном докладе рассматривается проблема формирования конфликтологической компетентности у детей младшего школьного возраста. Авторами представляется актуальность данной проблемы, подробно описывается применение игровых методов в образовательном процессе как одного из эффективных методов формирования конфликтологической компетентности. Авторы уделяют особое внимание образовательным методам, основанным на игровой деятельности, которые способствуют развитию конфликтологической компетентности, навыков коммуникации и эмпатии у детей, также авторы представляют результаты исследований, демонстрируя эффективность применения игровых методов. Ответ на вопрос, насколько важно и необходимо использовать игровые методы в образовательном процессе для формирования конфликтологической компетентности младших школьников раскрывается в данном докладе.

<p>Педагогические условия включения младших школьников в классный коллектив</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бережкова Варвара Антоновна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Казакова Анжелика Анатольевна, старший преподаватель</p>
--	--

В докладе затрагивается тема педагогических условий включения младших школьников в классный коллектив. Рассматриваются этапы формирования детского коллектива, их виды, влияние типа коллектива на интегрирование в него нового члена и зависимость успешной интеграции от уровня участия классного руководителя. Доклад включает сравнительный анализ данных исследования типов коллектива и выделение лидеров и «аутсайдеров» среди обучающихся в разных школах.

<p>Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников в коллективной творческой деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Грובה Анастасия Витальевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Нужнова Наталья Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящен исследованию особенностей развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Будут описаны теоретические подходы к изучаемому феномену, его структурные компоненты, а также факторы, влияющие на его развитие. Автором будет обоснован потенциал коллективной творческой деятельности, способствующий развитию эмоционального интеллекта обучающихся; представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, предложен педагогический проект к использованию во внеурочной деятельности начальной школы.

<p>Акмеологический подход в образовании</p>	<p><i>Докладчик:</i> Исхакова Ольга Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Барышева Тамара Александровна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

Система воспитания и развития детей активно развивается. Актуальным становится обращение к акмеологическому подходу в образовании, когда каждый ребёнок рассматривается как субъект жизнедеятельности, способный к саморазвитию, самоорганизации и творчеству. Акме-подход в образовании требует изучения, разработки технологии и внедрения.

<p>Особенности ценностного отношения к Родине у младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лукашенко Дарья Васильевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В ходе выступления будет представлена система диагностики уровня сформированности ценностного отношения к Родине и результаты исследования, целью которого было выявление особенностей наполнения когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения. На основе анализа особенностей проявления ценностного отношения к Родине у современного ребёнка будут предложены формы работы и современные средства воспитания.

Формирование у младших школьников гражданской идентичности на содержании внеурочных занятий «Разговоры о важном»	<i>Докладчик:</i> Максимова Елизавета Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Нужнова Наталья Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В докладе обсуждается проблема формирования у младших школьников гражданской идентичности. Обосновываются педагогические условия использования содержания внеурочных занятий «Разговоры о важном» как средство формирования у третьеклассников гражданской идентичности. Представлены результаты констатирующего этапа эксперимента, предложен педагогический проект «Горжусь своей страной».

Формирование чувства справедливости у младших школьников	<i>Докладчик:</i> Мальцева Елизавета Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	--

В докладе представлена система диагностики младших школьников с целью выявления уровня понимания справедливости как социального явления, необходимости справедливости в общественной жизни, определения справедливых и несправедливых явлений. В выступлении будут отражены результаты диагностики учеников второго класса, опираясь на результаты которой будут подобраны методы и формы воспитательной работы.

Нравственно-этическое воспитание младших школьников через «Разговоры о важном»	<i>Докладчик:</i> Медведкова Дарья Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
---	--

В докладе затрагивается тема нравственно-этического воспитания младших школьников посредством внеурочных занятий «Разговоры о важном». Значительное внимание уделяется проблеме воспитания нравственных и этических ценностей, которая отражена в трудах многих педагогов. Описание и анализ примеров школьных ситуаций в рамках пройденной учебной практики позволяют убедиться в том, что «Разговоры о важном» оказывают положительное воздействие на духовно-нравственное развитие и повышение общей культуры школьников. В ходе данной формы воспитательной работы обучающиеся пытаются делать правильный моральный выбор, гуманно относиться к окружающим и ценить дружбу.

Результаты диагностического исследования сформированности представлений младших школьников о любви	<i>Докладчик:</i> Мельникова Анастасия Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, заведующий/едущая кафедрой, кандидат педагогических наук
---	--

В докладе представлены результаты констатирующего эксперимента, отражающие представления младших школьников о любви. Доклад опишет систему диагностики и выявленные данные об уровне сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Будут представлены основные смысловые единицы представлений о любви и пути изменения изучаемого образа отношения младших школьников к окружающему миру и себе.

<p>Представления третьеклассников о малой родине</p>	<p><i>Докладчик:</i> Петрова Алёна Юрьевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Воюшина Мария Павловна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В данном докладе раскрывается понятие «малая родина». Описываются критерии и уровни представлений младших школьников о малой родине. Для каждого критерия предлагается диагностическая методика: анкета В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?» (когнитивный критерий), методика Т.М. Масловой «Моё отношение к малой родине», (эмоционально-мотивационный критерий), методика Н. Бирюковой «Я – патриот» (поведенческий критерий). Основное содержание исследования составляет анализ результатов эксперимента, нацеленного на выявление уровня сформированности образа малой родины у учащихся третьего класса, проживающих в мегаполисе и посёлке.

<p>Детское наставничество: понимание учителей начальной школы, советников и учеников старших классов. Анализ исследования для улучшения организации</p>	<p><i>Докладчик:</i> Полищук Дарья Михайловна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, доцент, кандидат политологических наук</p>
--	--

Наставничество в опыте ребенка может сыграть важную роль в формировании личности. В выступлении будет представлен анализ результатов исследования, раскрывающего особенности представлений учителей и учеников о сущности и способах организации детского наставничества. Выявлены противоречия в способах организации и методическом обосновании феномена наставничества, представленные в ответах учеников и учителей. На основе полученных данных предложены пути организации эффективного детского наставничества.

Подсекция: Технологии достижения метапредметных результатов начального образования, сопровождение адаптации

<p>Использование танца во внеурочной деятельности с целью успешной адаптации первоклассников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Болонкина Алина Дмитриевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В данном докладе рассматривается проблема успешной школьной адаптации первоклассника. Каждый ребёнок, поступая в учебное заведение, сталкивается с проблемой приспособления к новым условиям. Школьный адаптационный период включает в себя физические, социальные и когнитивные показатели. Авторами предложено использование танца во внеурочной деятельности с целью успешной адаптации первоклассников. Доклад подводит некоторые итоги изучения таких теоретических аспектов как школьная адаптация и её показатели, внеурочная деятельность и её функционал в вопросе школьной адаптации, а также танец и его влияние на показатели школьной адаптации и развитие личности в целом. Какой уровень школьной адаптации у современных первоклассников в конце первого полугодия? Почему мы предлагаем использовать танец во внеурочной деятельности с целью успешной школьной адаптации? Ответы на эти вопросы будут освещены в докладе.

<p>Юмор как инструмент развития критического мышления младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Егерова Анжелика Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В докладе рассматривается проблема развития критического мышления младших школьников, которое позволяет классифицировать информацию на достоверную и ложную. Авторами предложено повышать уровень критического мышления через использования юмора в образовании. В докладе авторы раскрывают условия, необходимые для развития критического мышления младших школьников, способностей ребенка работать с информацией. Доклад освещает вопросы: как определить уровень критического мышления? Какой уровень критического мышления у современных младших школьников? Как юмор влияет на умение критически оценивать и осознавать информацию?

<p>Психолого – педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях начальной школы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Минеева Любовь Борисовна, Факультет Начального образования, магистратура, Московский Педагогический Государственный Университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Веретенникова Людмила Кузьминична, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

В данном докладе обосновывается, что необходимым условием успешной адаптации и развития одарённого ребёнка является его психолого-педагогическое сопровождение, которое организует высококвалифицированный педагог-психолог в единстве всех направлений сопровождения: диагностического, консультативного, развивающего и коррекционного.

<p>Использование игровых технологий для успешной адаптации первоклассников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Трошева Дарья Денисовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В докладе будут представлены результаты исследования, посвященного важности использования игровых технологий в процессе адаптации первоклассников. Автором изучены теоретические основы проблем адаптации, условия и возможности их решения с помощью игровых технологий. Проведен анализ мнений педагогов начальной школы о значимости применения игровых технологий в период адаптации к школьной среде и возможных трудностях при их использовании. Выделены наиболее результативные игровые технологии для решения проблем адаптации.

<p>Развитие информационной культуры младшего школьника средствами игровых технологий</p>	<p><i>Докладчик:</i> Узюкова Анастасия Михайловна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В данном докладе рассматривается проблема развития информационной культуры младшего школьника в необъятных информационных потоках 21 века, которая включает в себя: умение искать, собирать, обрабатывать и использовать информацию для решения различных задач, обмениваться ею и представлять ее. Авторами предложено развивать уровень информационной культуры младшего школьника через игровые технологии. Доклад подводит некоторые итоги изучения уровня информационной культуры и раскрывает основные психолого-педагогические условия, влияющие на развитие информационной грамотности

младшего школьника и его творчества в процессе работы с информацией. Какой уровень развития информационной культуры у современного младшего школьника? Почему мы предлагаем использовать игровые технологии? Ответы на эти вопросы будут освещены в докладе.

Подсекция: Технологии достижения предметных результатов начального образования

<p>Развитие межличностных отношений у первоклассников с помощью синема-технологий</p>	<p><i>Докладчик:</i> Вергунова Анна Эдуардовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, Заведующая кафедрой, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе раскрывается проблема межличностных взаимоотношений у первоклассников. Практика показывает, что несмотря на большое разнообразие различных способов и методов по налаживанию взаимоотношений между школьниками, дети все еще испытывают трудности при общении. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования с помощью социометрического опроса.

<p>Теоретические основы проблемы организации стимулирования учебной мотивации младших школьников как средство повышения качества образовательного процесса</p>	<p><i>Докладчик:</i> Галлямова Софья Эдуардовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Онищенко Элеонора Васильевна, профессор</p>
---	---

Доклад освещает одну из актуальных проблем современного образования - организацию стимулирования учебной мотивации младших школьников как средства повышения качества образовательного процесса. На конференции будет представлен анализ проблемы исследования с позиции разных научных подходов, а также обоснование методик для проведения констатирующего эксперимента.

<p>Эффективные приемы достижения предметных результатов в условиях смешанного обучения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Гетманская Ксения Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Казаква Анжелика Анатольевна, старший преподаватель</p>
---	---

Доклад посвящён вопросам комбинирования традиционного типа урока с обучением онлайн, а также эффективным приемам достижения предметных результатов в условиях смешанного обучения в начальной школе. В нем рассматривается проблема результативности образовательного процесса при смешанном обучении. Представлены результаты анализа эффективных приемов и технологий в условиях смешанного обучения в начальной школе, путем теоретического изучения смешанного обучения и анализа образовательных платформ, применяемых в рамках дистанционного обучения.

<p>Эмоциональное обучение и развитие субъектности ребенка: искусство найти баланс</p>	<p><i>Докладчик:</i> Зуева Алина Евгеньевна, Кафедра начального образования, аспирантура, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Молокова Анна Викторовна, Проректор по научно-методической работе и цифровизации, заведующий кафедрой, доктор педагогических наук</p>
--	---

Статья посвящена эмоциональному обучению и его значимости для развития субъектности и становления личности ребенка. Авторы анализируют различные подходы к воспитанию и образованию, выделяют роль семьи и педагогов в формировании эмоциональной компетентности и субъектности ребенка, а также предлагают стратегии для создания гармоничного баланса между эмоциональным обучением и развитием субъектности на этапе начального обучения.

<p>Особенности мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лушникова Софья Игоревна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Королева Наталья Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад посвящен актуальной проблеме: выявлению особенностей мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста. Представлены концептуальные подходы к учебной мотивации младших школьников, раскрывается специфика психологического развития детей данного возраста, дается психологическая интерпретация результатам эмпирического исследования, направленного на изучение взаимосвязи когнитивных умений и познавательной мотивации младших школьников.

<p>Приемы технологии формирующего оценивания как средство развития контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лящук Элеонора Львовна, Образовательная площадка "Ивановская", специальность: "Преподавание в начальных классах", среднее профессиональное, Педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Архипова Анастасия Андреевна, преподаватель, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлена характеристика контрольно-оценочной самостоятельности как психолого-педагогического феномена и образовательного результата младшего школьника, конкретизированы критерии её сформированности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Автором проведен сравнительный анализ традиционной и формирующей систем оценивания, описана методика развития контрольно-оценочных умений обучающихся посредством применения приемов формирующего оценивания.

<p>Цифровые технологии как средство развития художественно-познавательных интересов младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мазинова Виктория Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Мисюкевич Алла Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной активности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности,

индивидуализация целей образования. Решить эту проблему старыми методами невозможно. По данным исследований, необходимым потенциалом в развитии мотивационной сферы учащихся обладают методики обучения на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности средствами интеллектуальных игр	<i>Докладчик:</i> Наумова Анна Валерьевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Нужнова Наталья Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В докладе рассматривается проблема развития познавательной активности младших школьников. Обосновываются педагогические условия использования интеллектуальных игр во внеурочной деятельности как средство развития познавательной активности младших школьников. Особое внимание в работе уделяется исследовательской ее части, подобраны и апробированы диагностические методики, представлены некоторые результаты.

Взаимодействие между родителями, педагогами и психологами в использовании цифровых технологий в работе с детьми	<i>Докладчик:</i> Олимова Азиза Кахрамоновна, Ташкентский филиал, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Матназарова Мехрибон Бахтияровна, доцент, PhD педагогических наук
--	--

Использование информационных технологий направлено на улучшение качества образовательного процесса, которое напрямую зависит от взаимодействия родителей и образовательного учреждения. К одной из обязанностей образовательного учреждения относится выстраивание партнерского взаимодействия с родителями. В виду этого важным представляется вопрос развития информационных систем и обеспечения возможности интерактивного общения с родителями учеников общеобразовательных школ, поскольку в современных условиях жизни традиционные формы организации совместной работы педагога и родителя уже не обладают прежней эффективностью. В докладе рассматривается несколько основных технологий и средств, практическое применение которых в современных условиях обеспечит эффективность взаимодействия школы, педагога и родителя.

Педагогические условия предупреждения школьной тревожности у младших школьников	<i>Докладчик:</i> Петрова Тамилла Радиковна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Казаква Анжелика Анатольевна, старший преподаватель
--	--

Доклад посвящен изучению педагогических условий, способствующих предупреждению школьной тревожности у младших школьников. Рассматриваются возможные причины возникновения школьной тревожности и педагогические решения, позволяющие избежать негативного влияния условий школьной жизни на самооценку и эмоциональную сферу ребёнка. Доклад содержит сравнительный анализ данных исследования школьной тревожности у младших школьников, обучающихся в разных школах.

<p>Возможности цифровой среды для формирования компетенций младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Селезнева Анастасия Евгеньевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Котова Светлана Аркадьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	--

На сегодняшний день, цель обучения в начальной школе, это сформировать у выпускников базовую компетентность, так называемое «умение учиться», выступающее основой дальнейшего самообразования под все меньшим контролем взрослого. Использование цифрового инструментария позволяет организовать процесс самостоятельной учебной деятельности школьников. Цель исследования: Использование интерактивных ресурсов по «модульно-гнездовому» подходу в образовательном процессе для учащихся третьих и четвертых классов, способствующие повышению мотивации и самостоятельному формированию «мягких навыков». Мягкие навыки или универсальные компетентности — это такие способности действовать в конкретных ситуациях, которые являются универсальными для любого предметного содержания. Согласно «модульно-гнездовому» (по М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина), есть три основные (ключевые) универсальные компетентности, каждая из которых объединяет знания, навыки и установки:

- компетентность мышления (познания);
- компетентность взаимодействия с другими людьми;
- компетентность взаимодействия с собой.

На основе этого подхода, будет представлена наша работа.

<p>Образовательное путешествие как метод развития исследовательских способностей младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Стрункина Валентина Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе будут раскрыты возможности влияния метода образовательного путешествия на развитие исследовательских способностей младших школьников. Полученный опыт работы в данном направлении будет представлен самими учащимися. В демонстрируемом примере можно будет увидеть, каким образом развивается познавательная мотивация и такие исследовательские способности как:

- Способность видеть проблему
- Способность к выдвижению гипотез
- Способность давать определения понятиям
- Способность классифицировать, анализировать и синтезировать
- Способность к наблюдению
- Способность делать умозаключения и выводы
- Метафоричное мышление

<p>Формирование исследовательских умений младших школьников в проектной деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сусанина Анна Сергеевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

В данном докладе рассматривается проблема формирования исследовательских умений младших школьников. Авторами предложено использование проектной деятельности с целью успешного формирования исследовательских умений третьеклассников. В докладе подведены итоги констатирующего эксперимента по изучению уровня сформированности исследовательских умений третьеклассников, а также то, как проектная деятельность способствует их формированию. Какой уровень сформированности исследовательских умений у младших школьников? Почему мы предлагаем использовать проектную деятельность с целью успешного формирования исследовательских умений? Ответы на эти вопросы будут освещены в докладе.

<p>Особенности проявления интереса к истории у младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Турганова Вероника Олеговна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, заведующий/едущая кафедрой, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе представлены результаты диагностики по определению уровней развития интереса к истории у младших школьников: наличие интереса к познанию прошлого, его направленность, степень влияния процесса обучения на становление интереса, место историко-биографического материала в структуре интересов. В результате обработки данных были получены сведения об элементарных исторических знаниях младших школьников и о проблемных зонах сформированности у учащихся исторических представлений.

<p>Возможности читательского клуба по формированию интереса к чтению у младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Яцкова Евгения Всеволодовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Воюшина Мария Павловна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	--

В докладе раскрывается актуальная на сегодняшний день проблема формирования у детей интереса к чтению. На основе анализа психологических, педагогических источников, а также привлечения литературы по библиопедагогике доказывается эффективность читательского клуба как средства повышения уровня интереса к чтению среди младших школьников. Особое внимание в докладе уделяется педагогическим условиям формирования читательского интереса у детей. Автор приходит к выводу о том, что читательский клуб как вид внеурочной деятельности младших школьников обладает большим потенциалом в повышении интереса к чтению за счет свободного обмена мнениями учеников, творческой и игровой деятельности.

Подсекция: Технологии формирования творческих способностей младших школьников

<p>Организация предметно-пространственной среды как средство эстетического воспитания младшего школьника</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бирюков Валерий Алексеевич, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савинова Людмила Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад раскрывает возможности влияния организованной предметно-пространственной среды на результаты эстетического воспитания младших школьников. Определены параметры оценки качества эстетического воспитания младших школьников и способы их оценки. В рекомендациях по организации предметно-пространственной среды, представленных на конкретном примере, мы обращаем внимание на выбор материалов, предметов интерьера, цветов, звуков, даже запахов с целью повышения качества эстетического воспитания.

<p>Изучение эстетического отношения к миру у младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бойченко Татьяна Петровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Барышева Тамара Александровна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	--

В докладе обоснована актуальность проблемы воспитания эстетического отношения к миру в подростковом возрасте. Рассматриваются основные координаты структуры эстетического отношения в контексте мировоззрения и понятия "ОБРАЗ мира" (миропонимание, мироотношение, мироосмысление, миропреобразование).

<p>Взаимосвязь уровня развития вербальной креативности младших школьников и степени сформированности литературно-творческих умений</p>	<p><i>Докладчик:</i> Брагина Александра Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Воюшина Мария Павловна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также результаты исследования, построенного на сравнении данных диагностики уровня вербальной креативности посредством вербальной батареи тестов Е.П. Торренса и анализа диагностического сочинения по критериям сформированности литературно-творческих умений. Данное исследование поможет прояснить, какая взаимосвязь существует между уровнем развития вербальной креативности как когнитивной способности и уровнем литературно-творческих умений, отражающихся в творческом продукте – сочинении младшего школьника.

<p>Игровые технологии как средство развития художественного воображения младших школьников на уроках изобразительного искусства</p>	<p><i>Докладчик:</i> Гараева Анастасия Олеговна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ершова Дарья Евгеньевна, старший преподаватель, кандидат культурологии</p>
--	---

Доклад посвящен изучению игровых технологий для развития художественного воображения учащихся на уроках изобразительного искусства. В выступлении будут раскрыты понятия "воображение", "творчество", "творческое воображение", "художественное воображение" в педагогике и психологии, также обозначена важность использования игровых технологий в образовательном процессе для развития творческих способностей и художественного воображения младших школьников.

<p>Развитие эстетических компонентов креативности у младших подростков средствами художественного экспериментирования</p>	<p><i>Докладчик:</i> Князева Анастасия Валерьевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Мисюкевич Алла Николаевна, кандидат психологических наук</p>
--	--

В докладе анализируются модели эстетических компонентов креативности, к которым относится ассоциативность, чувство формы, эстетическая эмпатия и чувство стиля. Разработана диагностическая программа изучения эстетических компонентов креативности и педагогический проект их развития "Моя форма". Подчеркивается, что эффективность применяемых в процессе обучения и воспитания технологий в формировании креативности младших подростков зависит от выбора средств художественного экспериментирования.

<p>Эмоциональное самовыражение младших школьников средствами арт-методики «Я в этом мире»</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лоскутникова Вера Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Барышева Тамара Александровна, профессор, доктор психологических наук</p>
--	---

В данном докладе представлен качественный анализ рисунков «Образ мира», выполненных младшими школьниками в рамках арт-диагностики «Я в мире». Используемые детьми эстетические средства выразительности отражают развитие эмоциональной отзывчивости на эстетические проявления окружающего мира, служат для индивидуального эмоционального самовыражения. Определён тип картин «Образ мира» обучающихся. Сделан вывод: в детских рисунках закодированы не только конкретные сенсорные впечатления, но и совокупный результат активного познания окружающего мира, самопознания, направленность эстетического интереса, проведён отбор и сделана попытка проанализировать существенные признаки наиболее значимых для ребёнка объектов.

<p>Развитие художественно-познавательного интереса у современного младшего школьника</p>	<p><i>Докладчик:</i> Макарова Галина Романовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Маранцман Елена Константиновна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В данном докладе автор рассматривает понятие художественно-познавательного интереса в структуре познавательных интересов ребенка. Проанализированы различные научные подходы к изучению и формированию художественно-познавательного интереса в младшем школьном возрасте. Намечена структура развития художественно-познавательного интереса у младшего школьника средствами арт-технологий.

<p>Проект как средство развития творческой самостоятельности младших школьников в изобразительной деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Нефедова Ирина Петровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ершова Дарья Евгеньевна, старший преподаватель, кандидат культурологии</p>
---	--

Доклад посвящен проектной деятельности как способу развития творческой самостоятельности младших школьников в изобразительной деятельности. В выступлении будут раскрыты такие понятия как «творческая самостоятельность», «творческая самостоятельность в детской изобразительной деятельности», определена важность применения метода проектов в образовательном процессе для стимулирования и развития творческого и самостоятельного мышления младших школьников.

<p>Развитие визуальной креативности подростков средствами графического дизайна</p>	<p><i>Докладчик:</i> Пятова Полина Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Мисюкевич Алла Николаевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Доклад посвящен теме развития визуальной креативности детей в условиях занятий графическим дизайном. Проблематика исследования заключается в необходимости изучения и определения педагогических условий, обеспечивающих процесс воспитания данной способности. Выделяются и описываются характерные особенности современной цифровой образовательной среды. Значительное внимание уделяется исследованию взаимосвязи графического дизайна и цифровых технологий как эффективной среды развития творческих способностей.

<p>Особенности проявления коммуникативной креативности у подростков, материал к размышлению для педагогов начальной школы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Соколова Ольга Николаевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пелих И.Д., доцент, кандидат искусствоведения наук</p>
--	---

Доклад охватывает аспекты организации общения младших школьников, в начальной школе и его влияние на развитие коммуникативной креативности у подростков. Рассматривается диагностика коммуникации у подростков, которая повлияет на эффективность общения в учебной среде начальной школы. Подчеркивает роль педагогов начальной школы в создании коммуникативной среды.

<p>Студия танца как пространство для развития эмоционального интеллекта младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ушакова Галина Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Денисова Анна Алексеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

Доклад освещает одну из актуальных сфер развития эмоционального интеллекта младших школьников. Научные работы зарубежных и отечественных учёных доказывают, что на развитие эмоциональной сферы ребёнка оказывает влияние не только специальные задания и техники, которые мы используем в образовательном процессе, но и само пространство, где происходит обучение. Соответственно, наша задача сформировать модель такого пространства для младших школьников, где мы сможем объединить не только эмоции и танец, но и пространство как таковое. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также выбранные методики для диагностики уже имеющихся пространств Санкт-Петербурга.

Секция: Психолого-педагогические практики развития и образования детей дошкольного возраста

Дата и время: 16 апреля, 15:10

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 23 и 8 аудитории

Формат: очный с возможностью дистанционного подключения

Руководитель секции: Вербовская Валерия Сергеевна, ассистент кафедры дошкольной педагогики.

E-mail: lerawerb@mail.ru

<p>Особенности использования цифрового образовательного контента для решения задач экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Александрова Анна Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ничипоренко Лидия Константиновна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В данном докладе рассматривается актуальность проблемы использования цифрового образовательного контента в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В нем будут представлены результаты опросов детей, родителей и педагогов разных ДОО, а именно, выявленные предпочтения и интересы детей, отношение и мнение педагогов и родителей по вопросу использования мультфильмов, онлайн-игр, презентаций, картинок для экологического воспитания детей.

<p>Усвоение словообразовательных моделей детьми от 4 до 5 лет</p>	<p><i>Докладчик:</i> Арефьева Наталья Вадимовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Елисева Марина Борисовна, доцент, доктор филологических наук</p>
--	--

В докладе предлагается анализ словообразовательных инноваций в спонтанной речи 16 детей в возрасте от 4 до 5 лет. Представлен анализ способов словообразования, используемых детьми, описана частеречная природа мотивирующих и мотивированных слов. Сделана попытка выявить общие для данного возраста особенности окказионального словообразования.

<p>Интеграция продуктивных видов деятельности как технология художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Артякова Юлия Васильевна, Институт педагогики, бакалавриат, Донецкий Государственный Университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сухаревская Светлана Борисовна, старший преподаватель</p>
--	---

В докладе раскрывается понятие интеграции в образовательном процессе. Проведён анализ эволюции проблемы художественно-эстетического развития детей в течение XX века по настоящий день. Выделены основные задачи художественно-эстетического развития старших дошкольников. Приведены примеры образовательных ситуаций интеграции в дошкольном образовательном учреждении. Даны рекомендации по внедрению интеграции в образовательный процесс.

<p>Проблемы готовности педагогов ДОУ к организации детской проектной деятельности гражданско - патриотической направленности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Асташова Ирина Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Березина Татьяна Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе раскрываются особенности организации детской проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. Проанализированы трудности педагогов дошкольных образовательных учреждений в проектировании и реализации детских проектов. Определены подходы к изучению готовности педагогов к организации детской проектной деятельности гражданско-патриотического содержания. Обозначены направления повышения компетентности педагогов ДОУ по теме исследования.

<p>Буктрейлер-технология в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p><i>Докладчик:</i> Басманова Ульяна Валерьевна, Мгпу УК Колледж Измайлово, среднее профессиональное, МГПУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Черская Екатерина Петровна</p>
---	--

В докладе обсуждаются основные принципы и этапы создания буктрейлеров, а также их виды и формы. Также рассматриваются возможности использования буктрейлеров для совместной работы родителей и детей, что способствует укреплению семейных связей и традиций чтения. Автор доклада делает вывод о том, что буктрейлеры являются эффективным инструментом для привлечения детей к чтению, развития их интереса к книгам и расширения их знаний. Эта инновационная методика может быть успешно внедрена в образовательный процесс дошкольного учреждения, обеспечивая комплексное развитие ребенка и формирование у него любви к чтению.

<p>Особенности формирования основ экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Борисенко Карина Владимировна, институт педагогики, бакалавриат, Донецкий государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Незговорова Наталия Петровна, старший преподаватель</p>
--	--

В докладе рассматриваются особенности формирования основ экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста: освоение основных финансово-экономических категорий. Рассматривается формирование основ экономического воспитания в разных видах деятельности старших дошкольников.

<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в процессе проектирования РППС для развития детской самостоятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Буракова Анастасия Павловна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Римашевская Лариса Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема поддержки детской самостоятельности в РППС группы педагогами ДОО. Ребенок дошкольного возраста проводит большую часть своего времени в детском саду. Развивающая среда несет в себе большой потенциал для всестороннего развития дошкольника и по праву считается третьим педагогом. Для того, чтобы РППС группы стало действительно развивающим, необходимо организовать качественную методическую поддержку педагогов ДОО. Для определения форм работы с педагогами был проведен опрос среди педагогов ДОО. Результаты опроса будут представлены в ходе сообщения. В сообщении будут представлена характеристика выявленных сложностей педагогов и точек роста по проблеме проектирования РППС для развития детской самостоятельности. В ходе сообщения мы ответим на вопросы, какое место развитию РППС группы отводят сегодня педагоги ДОО, как можно узнать о затруднениях педагогов, каковы их предметные дефициты в данном направлении, чего им больше не хватает в организации среды группы вкуса и творчества, ручной умелости и возможностей использования доступных материалов или понимания интересов современных дошкольников.

<p>Подготовка педагогов к организации исследовательского обучения детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Быстрова Мария Викторовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Полякова Марина Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В докладе освещается особенность организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Познавательная-исследовательская деятельность соответствует тенденциям ФОР и ФГОС, так как в ходе нее у ребенка формируется исследовательская позиция, которая обеспечивает открытость новому, умение и желание познавать мир доступными ребенку средствами. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, некоторые результаты исследования, а также отмечены сложности, с которыми педагоги сталкиваются в практической деятельности.

<p>Дошкольное образование: психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей</p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Марина Александровна, Институт педагогики, бакалавриат, Донецкий государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сухаревская Светлана Борисовна, старший преподаватель</p>
--	---

В данном докладе раскрыто понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрены виды и формы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении.

<p>Психолого-педагогические условия формирования интереса к робототехнике у детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Воробьева Яна Валерьевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Котова Светлана Аркадьевна, доцент, кандидат психолого-педагогических наук</p>
---	---

В докладе будут представлены результаты исследования состояния психолого- педагогических условий, в которых происходит формирование интереса к робототехнике детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Проведена оценка степени устойчивости интереса к конструированию и уровня способности к конструированию у детей старшей дошкольной группы. Предложена программа по робототехнике "Путешествие в мир роботов" для детей дошкольного возраста.

<p>Развитие способности к ритмической импровизации у дошкольников в музыкальной деятельности (постановка проблемы)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Гезуля Виктория Викторовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Афанасьева Алла Борисовна, доцент, кандидат искусствоведения наук</p>
---	---

В докладе рассматривается актуальность развития способности к ритмической импровизации у дошкольников в музыкальной деятельности. Автор анализирует виды ритмической импровизации, рассматривает способы её развития.

<p>Синтез изобразительных искусств и продуктивных видов деятельности как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Голомах Ольга Владимировна, институт педагогики, бакалавриат, Донецкий государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сухаревская Светлана Борисовна, старший преподаватель</p>
---	---

Доклад раскрывает содержание понятия «синтеза искусств». Проведен ретроспективный анализ проблемы синтеза изобразительных искусств и продуктивных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры синтеза изобразительных искусств и продуктивных видов деятельности детей, а также варианты примеров занятий по изобразительной деятельности с использованием технологии синтеза изобразительных искусств и продуктивных видов деятельности.

<p>Конструирование как средство развития дивергентного мышления детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Евглевская Валентина Георгиевна, Институт педагогики, бакалавриат, Донецкий государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сухаревская Светлана Борисовна, старший преподаватель</p>
--	--

В докладе рассматриваются теоретические аспекты и практические возможности применения различных типов конструирования с целью развития дивергентного мышления у старших дошкольников. Автор познакомит слушателей с результатами собственного исследования данной темы.

<p>Планирование работы педагога по ознакомлению детей 6-7 лет с историей развития спорта как средства повышения интереса к физической культуре</p>	<p><i>Докладчик:</i> Егорова Екатерина Сергеевна, Дошкольное образование, среднее профессиональное, МГПУ, Испо им. К. Д. Ушинского, колледж Измайлово</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Черская Екатерина Петровна</p>
---	--

В данном докладе рассматривается вопрос планирования работы педагога по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с историей развития спорта. Автор обосновывает актуальность данной темы, подчеркивая важность формирования интереса к физической культуре с ранних лет. Основной целью работы является планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей развития спорта, для формирования интереса к физической культуре. Педагогическое планирование включает разнообразные методы и формы работы, такие как беседы, подвижные игры, дидактические игры, проведение спортивных праздников и соревнований. В докладе приводятся конкретные примеры планирования занятий, направленных на ознакомление детей с историей спорта и его видами

<p>Организация образовательных экскурсий в дошкольной образовательной организации: теоретические аспекты исследования</p>	<p><i>Докладчик:</i> Егорова Яна Игоревна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Езопова Светлана Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе будут представлены результаты теоретического анализа исследований в области экскурсоведения и специфика проведения образовательных экскурсий для детей. Планируется раскрыть ключевые принципы и подходы к проектированию образовательных экскурсий и обсудить постановку проблемы в контексте готовности педагогических кадров дошкольной образовательной организации к проведению образовательных экскурсий с детьми дошкольного возраста.

<p>Особенности ознакомления детей с городскими объектами</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ёдгорова Зебинисо Зокировна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Чаброва Татьяна Левановна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Данный доклад освещает комплексные аспекты воспитательного и образовательного процессов в городской среде. Проведено исследование как городские объекты и пространства воздействуют на детей, как их можно использовать в образовательных целях и какие методы ознакомления являются наиболее эффективными. Основная задача исследования заключается в глубоком анализе влияния различных элементов городской среды на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей. Работа направлена на выявление факторов, способствующих формированию интереса детей к изучению города, его истории и культуры, а также на анализ методик и программ, применяемых для обучения детей особенностям городской среды. Кроме того, в работе проводится анализ практической эффективности предлагаемых методов и подходов, оценивается их применимость в образовательной практике и возможности для их улучшения и адаптации. Основной целью работы является комплексный анализ влияния городской среды на развитие детей и поиск оптимальных педагогических подходов для их ознакомления с городскими объектами. Это исследование имеет значимость для педагогической науки и практики, так как позволяет понять, как городское пространство влияет на детей и как его можно использовать в образовательных целях.

<p>Формирование экологической культуры дошкольников в проектной сотворческой деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Желокович Наталия Яковлевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Нужнова Наталья Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе будет обсуждаться вопрос формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. Именно в этот период развития дети должны получать начальные представления о ценности природы. Автор доклада обосновывает важность организации творческой проектной деятельности с детьми в дошкольном учреждении, которая направлена на развитие у них способности бережно относиться к природе и заботиться о ней. На конференции будет представлен опыт проектной деятельности педагога с дошкольниками, который показывает, насколько этот процесс может быть интересным и увлекательным для детей, в том числе при участии родителей воспитанников.

<p>Волонтерская деятельность в дошкольной образовательной организации</p>	<p><i>Докладчик:</i> Жижко Елизавета Евгениевна, Институт педагогики, бакалавриат, Донецкий государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Незговорова Наталья Петровна, старший преподаватель</p>
--	---

В докладе раскрыта сущность понятий «волонтерство» и «социальные акции», научные подходы к содержанию данных понятий. Автор рассматривает волонтерство как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста, знакомит слушателей с особенностями развития коммуникативных навыков и программой организации волонтерской деятельности с целью их развития.

<p>Внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения дошкольников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Жолдасова Алима Амандос-кизи, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Джанпеисова Гаухар Эркиновна, заведующая кафедрой «Дошкольное образование», кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе раскрываются некоторые рекомендации для ТРИЗ-педагогов по формированию творческого мышления у детей, т.е. воспитанию творческой личности, подготовленной к устойчивому решению нестандартных задач в различных сферах деятельности. Рассмотрены возможности технологии ТРИЗ в процессе развития творческой личности дошкольника; в постановке вопроса, в способах его решения, в подаче материала.

<p>Развитие коммуникативной компетентности педагога ДОО в условиях работы методического объединения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Зайцева Наталья Александровна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Новицкая Виктория Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад посвящен проблеме развития коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях работы методического объединения. Определен профессиональный портрет педагога, готового к коммуникации и использованию коммуникативной компетентности в своей работе. Рассматривается сущность и особенности коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях работы методического объединения. Рассматривается сущность и особенности коммуникативных компетенций «Soft skills». Описана роль коммуникативной компетентности в педагогической деятельности. Проанализированы основные компоненты коммуникативной компетентности педагога ДООУ.

<p>Роль игры и игровых технологий в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кошелапова Дарья Алексеевна, Институт педагогики, бакалавриат, Донецкий государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Незговорова Наталия Петровна, старший преподаватель, другая</p>
--	--

В докладе раскрыта необходимость использования игры и игровых технологий в процессе формирования диалогической речи у старших дошкольников. Автор знакомит с особенностями развития диалогической речи старших дошкольников и направлениями ее формирования с помощью средств, заложенных в игровой деятельности.

<p>Особенности готовности педагогов ДОО к организации поддержки коммуникативной инициативы старших дошкольников в культурных практиках общения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кулешова Анна Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сомкова Ольга Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе раскрыто понятие организации поддержки коммуникативной инициативы детей старшего дошкольного возраста. Определено место культурных практик общения в педагогическом процессе детского сада. Представлен авторский диагностический инструментарий, особенностью которого является возможность проведения диагностики в условиях виртуального пространства. Описаны результаты исследования готовности педагогов ДОО к организации поддержки коммуникативной инициативы старших дошкольников в культурных практиках общения. Обозначены направления методического проекта для повышения квалификации воспитателей в контексте проблемы исследования.

<p>Готовность родителей дошкольников к участию в образовательном процессе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Куличкина Юлианна Григорьевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Грасс Татьяна Петровна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

В настоящее время проблема взаимодействия образовательной организации и семьи является одной из значимых в теории и практике педагогического процесса. Возникает необходимость организовать педагогическое сопровождение процесса подготовки родителей дошкольников, но недостаточно научно разработаны теоретические основы формирования готовности родителей к участию в образовательном процессе. В работе рассматриваются вопросы выстраивания конструктивного взаимодействия преподавателей и родителей в процессе воспитания ребенка, раскрывается потенциал методического сотрудничества детского сада и родителей. Основой такого сотрудничества следует рассматривать принцип: наиболее эффективный способ оказать помощь ребенку – оказать помощь его родителям.

<p>Привлечения частных инвесторов в сферу образование</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мансуров Абдумавлон Абдуазим огли, Экономика, бакалавриат, Ташкентский Институт менеджмента и экономики</p>
--	--

Доклад посвящен актуальной теме привлечения частных инвесторов в сферу дошкольного образования, что представляет собой важный аспект современного образовательного ландшафта. В статье рассматриваются различные методы и подходы к привлечению частных инвестиций в дошкольную образовательную сферу с целью улучшения качества подготовки детей в школу.

<p>Влияние музыкальных занятий на формирование познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мубаракшина Аделя Равхатовна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Джанпеисова Гаухар Эркиновна, заведующая кафедрой «Дошкольное образование», кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен реализации двух образовательных областей «познавательное и творческое развитие», которые представлены в Государственной Учебной Программе «Илк-Кадам». Музыкальные занятия отмечены как один из способов формирования познавательных и творческих способностей у детей. В связи с тем, что занятия по музыке проводятся в группах ДОО на регулярной основе, в работе приведены виды осуществления музыкальной деятельности с учетом возрастных особенностей, а также отмечено влияние музыкальной деятельности на общее развитие ребенка.

<p>Влияние различных видов упражнений по чтению на эмоциональное состояние, психическую устойчивость, степень вработываемости дошкольников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Павлова Алина Кирилловна, Институт дефектологического образования и реабилитации, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Булгакова Ольга Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	---

Исследование посвящено изучению влияния различных видов упражнений по чтению (сказок, скороговорок, прозы) на эмоциональное состояние, психическую устойчивость, эффективность работы и степень восприимчивости дошкольников. Цель работы состояла в определении того, как различные упражнения могут влиять на вышеперечисленные аспекты состояния детей дошкольного возраста. Для оценки эмоционального состояния и психической устойчивости детей были использованы специальные психологические методы, такие как тест Люшера и таблица Шульте. Результаты исследования показали, что все три подгруппы демонстрировали изменения в эмоциональном состоянии и психической устойчивости.

<p>Игра как необходимый элемент развития дошкольников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Салихова Лола Равшановна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Джанпеисова Гаухар Эркиновна, заведующая кафедрой Дошкольное образование, Кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе речь пойдет об игре и ее значении для дошкольников. Будет рассмотрено влияние игры на развитие определенных психических процессов детей дошкольного возраста, а также необходимость включения игровой деятельности в педагогический процесс дошкольных образовательных учреждений.

<p>Особенности гуманного отношения к природе детей 4-5 лет в творческих играх на основе современных мультфильмов</p>	<p><i>Докладчик:</i> Скородумова Мария Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гогоберидзе Александра Гививна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

В докладе представлены результаты констатирующего эксперимента, проведенного на базе ДОО № 60 Красносельского района города Санкт-Петербурга, состоящего из 3-х серий, определены особенности гуманного отношения к природе у детей 4-5 лет, выявлены и проанализированы предпочитаемые мультфильмы у детей среднего дошкольного возраста и отношение родителей к просмотру детьми современной мультипликации, выявлены творческие игры, направленные на развитие гуманного отношения к природе, проведен мониторинг гуманного отношения к природе у средних дошкольников, обнаружены показатели гуманного отношения к природе у детей 4-5 лет. В дальнейшем будут разработаны методические рекомендации для

воспитателей детского сада и родителей по отбору, проведению тематической беседы родителей с дошкольниками, просмотру детьми среднего дошкольного возраста современных мультфильмов по теме «Природа».

Особенности развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников	<i>Докладчик:</i> Степанюк Ксения Тарасовна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Ничипоренко Лидия Константиновна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

Доклад освещает особенности развития ценностного отношения к природе у старших дошкольников. Рассмотрены мнения психологов и биологов по данному вопросу. Практика показывает, что у современных дошкольников понятие заботы о природе затрагивает только домашних животных и растения. На конференции будет представлено краткое теоритическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на изучение уровня развития ценностного отношения к природе у детей 5-7 лет.

Развитие экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе создания красной книги	<i>Докладчик:</i> Суетина Александра Павловна, Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, Московский городской педагогический университет <i>Научный руководитель:</i> Алёшина Валентина Дмитриевна, преподаватель
---	--

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста. Что обусловлено обеспокоенностью общества относительно экологических проблем. Пренебрежительное и потребительское отношение человека к природе стало причиной загрязнения воздуха, воды, глобального потепления, нарушения озонового слоя и многих других экологических проблем. В процессе формирования экологических представлений у старших дошкольников особенно важен выбор методов и приемов обучения, развития и воспитания. Лишь через самостоятельное исследование темы и эксперименты можно рассчитывать на устойчивость усвоенных знаний и их применение вне учебного процесса.

Формирование социального опыта, связанное с развитием нравственных качеств у детей дошкольного возраста	<i>Докладчик:</i> Умиршайхова Сарвиноз Хайруллаевна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена
--	---

В докладе рассматривается формирование социального опыта, влияние его на развитие ребенка дошкольного возраста, развитие нравственного качества у ребенка в процессе формирование социального опыта, а также рассмотрены компоненты социального опыта при формировании нравственных качеств ребенка.

Как помочь старшим дошкольникам понять ценность дружбы с помощью мультфильмов	<i>Докладчик:</i> Филинова Юлия Николаевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Акулова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

В теме доклада раскрывается ценность и понятие дружбы. Дается анализ основных мультфильмов, которые можно смотреть о дружбе. На примере рассматривается, какие формы работы используются после просмотра мультфильмов.

<p>Формирование экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной технологии "Экос – значит дом"</p>	<p><i>Докладчик:</i> Хараш Софья Максимовна, Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского, учебный корпус "Колледж имени С.Я. Маршака", среднее профессиональное, Московский городской педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пукинская Марина Анатольевна, преподаватель, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад освещает проблему формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивной технологии. В качестве технологии активного вовлечения детей в процесс познания к рассмотрению предлагается разработанная авторами интерактивная технология «Экос – значит дом». Данная интерактивная технология благодаря включению в себя двух видов деятельности (просмотра познавательных тематических видеороликов и выполнения заданий в игровой форме) позволяет расширять и закреплять знания старшего дошкольника о том, как сохранить порядок в окружающей его среде или «Доме». А интересные герои – Кот Кубокот и мальчик Коля сопровождают ребёнка на всём его пути изучения предложенных тем и игровых заданий.

<p>Организация методических приёмов обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе государственной программы "Первый шаг"</p>	<p><i>Докладчик:</i> Широкова Алина Алишеровна, Ташкентский филиал, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
---	---

Доклад посвящен организации изобразительной деятельности в дошкольном возрасте, описанию процесса работы, организации деятельности детей. В докладе также рассматривается исследование работы воспитателя и организации программ их подготовки.

Секция: Ребенок и взрослый в мире языка и литературы

Дата и время: 17 апреля, 15:00

Адрес: Московский проспект, д. 80, 3 этаж, 59 и 23 аудитории

Формат: очный

Требования к докладу: доклад 5-7 минут, демонстрация слайдов обязательна.

Руководитель секции: Савельева Лариса Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры языкового и литературного образования ребенка института детства, Щеголева Галина Сергеевна.

E-mail: larisasavelieva@mail.ru

Секретарь секции: Новожилова Валерия Александровна.

<p>Развитие интереса к чтению у младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Милена Сергеевна, ИПиПД, бакалавриат, Уральский Государственный Педагогический Университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Краева Алевтина Анатольевна, доцент, доктор педагогических наук</p>
---	---

Проблема развития интереса к чтению у младших школьников рассматривается в современных педагогических исследованиях как одна из наиболее важных, соответственно, тема является актуальной. Была изучена теоретическая литература по развитию интереса к чтению на уроках литературного чтения. Проведена диагностика сформированности интереса к чтению и был разработан комплекс заданий. Данная работа имеет практическую значимость.

<p>Затруднения учителей при формировании у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями</p>	<p><i>Докладчик:</i> Грибушенкова Мария Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савельева Лариса Владимировна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

В докладе рассматривается проблема формирования у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями. Представлены результаты анкетирования учителей начальных классов школ и гимназий Санкт-Петербурга и Ленинградской области. В ходе анализа выявлены трудности и ошибки педагогов в процессе формирования указанного умения.

<p>Владение учащимися 4-го класса умением использовать средства выразительности речи в сочинении-описании природы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Диденко Елизавета Вадимовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щеголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящен проблеме развития выразительности письменной речи младших школьников. На основе анализа сочинения-описания природы «Кружатся листья, кружатся...» было выяснено, какие выразительные средства используются учащимися при описании природы. В докладе будут представлены результаты проведенного анализа и выделенные на его основе направления обучения младших школьников использованию средств выразительности речи в ходе обучения созданию описательного текста.

<p>Проблема обучения младших школьников поиску и исправлению синтаксических ошибок в письменных творческих работах</p>	<p><i>Докладчик:</i> Иванова Анна Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щеголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен трудностям в развитии речи учащихся, которые влияют на появление синтаксических ошибок в письменных творческих работах (сочинениях и изложениях). Раскрывается значимость позитивного отношения школьников к грамотной письменной речи, к умению искать ошибки и вносить исправления в собственный текст.

<p>Учет особенностей японских народных сказок в процессе обучения чтению учащихся начального этапа</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ильин Ярослав Владимирович, Институт востоковедения, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Дэн Анна Александровна, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе предлагается анализ ряда традиционных японских сказок, делается попытка выделить их особенности, которые необходимо учитывать на начальном этапе обучения чтению.

<p>Ознакомление младших школьников с особенностями экскурсионной речи в процессе работы над сочинением по картине</p>	<p><i>Докладчик:</i> Комарова Диана Андреевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щеголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе раскрываются теоретические основы работы над сочинением по картине с использованием ситуаций, которые предполагают овладение младшими школьниками экскурсионной речью. На основе анализа литературы раскрыты особенности экскурсионной речи. Автор представлет результаты собственного экспериментального исследования проблемы.

<p>Особенности построения текста-повествования в сочинении по серии картинок учащимися 3-его класса</p>	<p><i>Докладчик:</i> Крюк Кристина Максимовна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щеголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Исследование посвящено определению возможностей сочинения по серии картинок для освоения младшими школьниками структуры текста-повествования. В выступлении будут представлены результаты анализа сочинений учащихся 3 класса по серии картинок. На основе анализа структуры текстов будут выявлены типичные ошибки учащихся в построении повествования и определены направления работы по формированию у детей структурно-композиционных умений.

<p>Особенности владения младшими школьниками умением создавать текст по воображению</p>	<p><i>Докладчик:</i> Манаенкова Надежда Юрьевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щёголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Исследование посвящено изучению возможностей формирования текстовых умений у младших школьников в процессе работы над сочинением по воображению. В докладе представлены результаты анализа письменных творческих работ учащихся 4-го класса - сочинений по воображению на тему «Лампония». Будут раскрыты трудности учащихся при создании текста и недочёты в творческих работах, определен уровень владения учащимися текстовыми умениями.

<p>Определение уровня сформированности орфографического самоконтроля у учащихся 3 класса</p>	<p><i>Докладчик:</i> Новожилова Валерия Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савельева Лариса Владимировна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников является важной задачей, поэтому данное умение должно осваиваться и как предварительное, и как результат всего обучения орфографии. Однако в школьной практике данному умению не уделяется достаточного внимания. В выступлении предполагается охарактеризовать уровень сформированности орфографического самоконтроля у учащихся 3-го класса.

<p>Синтаксические средства выразительности в письменной речи младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Прядко Полина Игоревна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щеголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящен проблеме владения учащимися 4 класса умением использовать в письменных творческих работах различные синтаксические единицы с целью усиления выразительности речи. В статье раскрываются понятия «синтаксис», «синтаксические конструкции», «синтаксические единицы», «средства выразительности речи». Особое внимание уделяется типичным синтаксическим конструкциям, употребляемым учениками в письменных творческих работах, и возможности использования их для полного раскрытия темы и передачи авторского отношения к написанному.

<p>Использование нетрадиционных видов сочинений в работе над развитием связной речи младших школьников</p>	<p><i>Докладчик:</i> Рей Мария Алексеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щеголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен освещению результатов исследования связной речи младших школьников, а также использованию нетрадиционных видов сочинений в начальной школе для ее развития. В докладе будет определено понятие «нетрадиционные виды сочинения», раскрыты особенности методики работы над этими сочинениями.

<p>Трудности младших школьников в овладении умением выражать своё отношение к описываемому в сочинении</p>	<p><i>Докладчик:</i> Сахарова Александра Владимировна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щёголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящен трудностям младших школьников, в использовании средств эмоциональной выразительности речи для передачи своего отношения к описываемому. На основе анализа сочинений из личного опыта учащихся на тему: «Мой лучший день лета», по наблюдениям: «Листопад, листопад, листья кружатся летят!» и по картине: «Золотая осень Левитана!» будут выделены используемые школьниками средства выразительности речи и рассмотрены типичные ошибки при их употреблении, а также определены основные направления работы над формированием умения выражать свое отношение к описываемому в сочинении.

<p>Выявление уровня сформированности у учеников 3 класса умения рассуждать при обосновании написания слов с орфограммами</p>	<p><i>Докладчик:</i> Смирнова Валерия Николаевна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Савельева Лариса Владимировна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлены результаты исследования у младших школьников умения рассуждать при обосновании написания слов с орфограммами. Школьники выполняли экспериментальные задания в процессе списывания и диктанта с заданиями для письменного и устного обоснования написания слов с изученными орфограммами. Результаты изучения умений школьников позволили автору разработать программу по их формированию.

<p>Особенности владения младшими школьниками умением составлять вопросы к тексту при подготовке к изложению</p>	<p><i>Докладчик:</i> Хартукова Анастасия Александровна, Институт детства, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щёголева Галина Сергеевна, доцент, доктор педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящён исследованию умений учащихся 3-го класса составлять вопросы к тексту в процессе подготовки к изложению. В выступлении будет представлена характеристика вопросов, поставленных младшими школьниками к тексту М. Родионовой «Скворец – музыкант», по классификации Блума. На основе анализа изложений по данному тексту выделены типичные ошибки и недостатки, допущенные учащимися в текстах.

<p>Освоение алгоритма по правилу правописания безударных падежных окончаний имён существительных учащимися 4 класса</p>	<p><i>Докладчик:</i> Храмеева Яна Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Еливанова Мария Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема орфографически грамотного написания безударных падежных окончаний имён существительных учащимися 4 классов. Особое внимание уделено характеристике возникающих у учащихся в рамках данной проблемы трудностей, связанных с неосвоением алгоритма по соответствующему правилу, и необходимости обучения учеников начальных классов работе с алгоритмами на уроках русского языка.

<p>Диагностика уровня сформированности лексических умений у младших школьников»</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шинкаренко Дарья Сергеевна, Институт детства, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Щёголева Галина Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящен определению уровня сформированности лексических умений у младших школьников по результатам эксперимента, в ходе которого четвероклассники выполняли серию заданий, связанных с поиском и объяснением значения употребленных в тексте синонимов, антонимов, многозначных слов и фразеологизмов. Кроме этого, представлен анализ анкет учителей начальных классов, что позволяет раскрыть особенности методических подходов учителей к формированию у младших школьников лексических умений.