



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

26

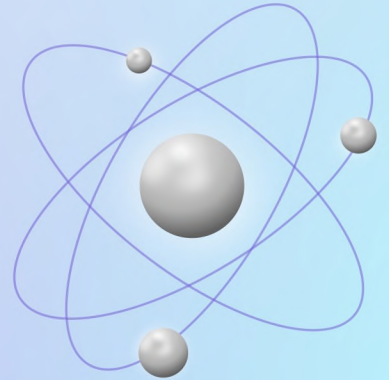


СТУДЕНТ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
УЧИТЕЛЬ

8-19.04.2024

ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ И
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2024

Направление: Теория и история педагогики

Секция: Актуальные проблемы социально-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образования	1
Секция: Духовно-нравственное воспитание обучающихся	4
Секция: Исследование проблем высшего образования	8
Секция: Исторические аспекты педагогических исследований	11
Секция: Современные исследования проблем воспитания	13
Секция: Современные исследования проблем обучения	20

Секция: Актуальные проблемы социально-педагогической поддержки и сопровождения субъектов образования

Дата и время: 11 апреля, 15:00

Адрес: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 11, аудитория 5

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Абашина Анна Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы.

E-mail: abasha@list.ru

Секретарь секции: Шебаршина Ольга Сергеевна.

Педагогические условия развития социальной активности у подростков в процессе волонтерства	<i>Докладчик:</i> Александрова Светлана Александровна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Христофоров Сергей Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В данной статье рассматриваются актуальные педагогические условия развития социальной активности у подростков в процессе включения их в волонтерскую деятельность. Волонтерская деятельность имеет возможность формировать в подростках активную социальную позицию, в статье подробно расписаны условия, которые будут эффективно влиять на их желание принимать активное участие в различных социально-значимых мероприятиях. Целью статьи является необходимость обеспечения педагогов методическими материалами по развитию социальной активности подростков.

<p>Необходимость психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки современного сотрудника органов внутренних дел</p>	<p><i>Докладчик:</i> Боева Екатерина Петровна, Факультет подготовки сотрудников для подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции, специалитет, Московский Университет МВД России имени В.Я. Кикотя</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Леонова Анастасия Александровна, преподаватель, другая</p>
--	---

Нестабильность современного мира существенно повлияла на рост чрезвычайных ситуаций, нестандартных преступлений, требующих от сотрудника органов внутренних дел не только высокого уровня ознакомленной с теоретической базой, но и достаточного уровня моральной подготовки. В работе рассматриваются способы и методы реализации сопровождения за психологической подготовкой сотрудника, начиная с этапа обучения, выделяются основные тенденции к повышению требований к качеству выработанных навыков в области моральной готовности. Работа также предусматривает анализ возможностей для внедрения новых способов обеспечения психолого-педагогического сопровождения сотрудника органов внутренних дел в рамках профессиональной подготовки с учетом уровня технологической обеспеченности.

<p>Эмоциональная компетентность обучающихся с признаками музыкальной одаренности (результаты эмпирического исследования)</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бутакова Евгения Вячеславовна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Васильева Светлана Викторовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В докладе рассматривается вопрос диагностики эмоциональной компетентности обучающихся с признаками музыкальной одаренности, описываются конкретные приемы и процедура диагностики отдельных компонентов эмоциональной компетентности (рефлексия, эмпатия, саморегуляция). В результате проведенного эмпирического исследования, в котором приняли участие 52 человека, установлено, что эмоциональная компетентность музыкально одаренных школьников выше, чем у обучающихся общеобразовательных классов. В докладе также будут представлены практические рекомендации для педагогов по развитию эмоциональной компетентности школьников.

<p>Роль института наставничества в формировании мировоззрения студентов профильных вузов</p>	<p><i>Докладчик:</i> Даков Николай Степанович, Юридический факультет, специалитет, Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета Прокуратуры Российской Федерации</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ломакина Ирина Борисовна, профессор, доктор юридических наук</p>
---	---

Данная статья посвящена актуальной в наши дни проблеме-возрождению института наставничества и взаимодействию наставников с молодыми специалистами - выпускниками высших учебных заведений. Автор обращает внимание на исторический опыт нашей страны в соответствующем направлении и, в связи с ретроспективностью данных аспектов выдвигает собственные предложения, которые бы способствовали вновь актуализировать институт наставничества и наладить взаимодействие наставников с молодыми специалистами.

<p>Ресурсы сетевого проекта профессионального самоопределения подростков в условиях цифровизации образования</p>	<p><i>Докладчик:</i> Данилова Юлия Андреевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена; Институт педагогики, магистратура</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Абашина Анна Дмитриевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В статье раскрывается проблема профессионального самоопределения подростков в 8-9 классах, которая связана с постоянно меняющимся миром профессий, отсутствием знаний о новых специальностях и о своих возможностях учащихся. В условиях цифровизации образования, авторами предложен способ информирования учащихся через проект чат-бота социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения подростков. В статье рассмотрена актуальность использования чат-ботов в разных сферах жизнедеятельности человека и описаны особенности создания чат-бота социально-педагогической поддержки профессионального самоопределения младшего подростка через социальную сеть «ВКонтакте» в группе «ПРОФ.GUIDE 238». Важную роль играет среда разработки, запросы государства и школы, педагога и учащихся в ходе реализации профориентационной работы в школе.

<p>Развитие социальной активности младших подростков как актуальная задача педагогической науки и практики</p>	<p><i>Докладчик:</i> Длужневская Юлия Павловна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кочетова Анна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Статья посвящена исследованию социальной активности младших подростков как актуальной задачи педагогической науки и практики. В статье рассмотрено понятие социальной активности, проанализированы задачи стратегии развития воспитания в Российской Федерации, представлены виды проявления социальной активности, определена ведущая деятельность младших подростков. Выводы данной статьи позволяют более глубоко понять значимость развития социальной активности учащихся в младшем подростковом возрасте.

<p>Деятельность классного руководителя по развитию коммуникативных умений младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Курочкина Любовь Сергеевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Авво Борис Вольдемарович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе обозначена актуальность проблемы развития коммуникативных умений младших подростков, рассмотрены особенности деятельности классного руководителя и возможности, которыми он обладает для эффективного развития коммуникативных умений младших подростков.

<p>Изучение психолого-педагогических особенностей профессионального самоопределения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лебецкая Алина Владимировна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
--	--

Доклад освещает одну из актуальных проблем подростков – выбор профессии. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории. Уже после окончания 9 класса перед обучающимся стоит проблема выбора дальнейшего профессионального пути: поступить в 10 класс, обучаясь по профильной программе или же общеобразовательной,

поступление в среднее профессиональное или среднее специальное учреждение, либо отдать приоритет поступлению на работу сразу после окончания основного общего образования.

Изучение готовности старшеклассников к выбору профессии	<i>Докладчик:</i> Максимова Дарина Валерьевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Сосунова Нина Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

В статье раскрываются разные взгляды на понятие “профессиональное самоопределение” и важность правильного выбора профессии для старшеклассников. Для изучения готовности старшеклассников к выбору профессии мы провели исследование с помощью разработанной нами анкеты для учащихся по профориентации и опросника В. Б. Успенского. В исследовании принимали участие учащиеся десятых классов из трех сельских школ Республики Саха (Якутия) и одна школа Санкт-Петербурга.

Оценка готовности педагогов к педагогической диагностике интеллектуально одаренных младших подростков	<i>Докладчик:</i> Немова Дарья Сергеевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Гутник Ирина Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук
--	--

Доклад содержит в себе как теоретическую часть, направленную на уточнение применяемых в педагогике понятий «интеллектуальная одаренность», «готовность педагога к проведению диагностики», и «педагогическая диагностика», так и практическую часть, описывающую используемые на практике способы и методы педагогической диагностики.

Результаты апробации опросника по педагогической оценке адаптации студентов к обучению в ВУЗе	<i>Докладчик:</i> Терентьева Юлия Алексеевна, Институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Пежемская Юлия Сергеевна, доцент, кандидат психологических наук
--	---

Целью данной работы является разработка авторского инструментария по педагогической оценке адаптации студентов к обучению в ВУЗе. Разработка опросника обоснована запросом Консорциума Сбербанка «Вклад в будущее». Результаты исследования по педагогической оценке адаптации студентов к обучению в ВУЗе средствами авторского опросника послужат базой для программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на продуктивную адаптацию студентов-первокурсников.

Секция: Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Дата и время: 11 апреля, 13:30

Адрес: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 11, аудитория 33

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Жданова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитания и социальной работы, Залаутдинова Светлана Евгеньевна, ассистент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

E-mail: inferno07@mail.ru

Секретарь секции: Асхатова Райсат Ахмедовна.

Выборы - это просто! : деловая игра в контексте избирательного права для старшеклассников	<i>Докладчик:</i> Алексеева Татьяна Сергеевна, Юридический факультет, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
--	---

В статье подробно излагается роль деловой игры в контексте погружения старшеклассников в тематику избирательного права.

Концепт «патриот» в рекламных постах для российской молодёжи (на материале публикаций из официального телеграм-канала Росмолодёжи)	<i>Докладчик:</i> Асташина Мария Сергеевна, Институт «Иностранные языки, современная коммуникация и управление», аспирантура, Московский государственный психолого-педагогический университет <i>Научный руководитель:</i> Дергачева Ирина Владимировна, профессор, доктор филологических наук
---	---

Данный доклад посвящен исследованию концепта "патриот" в рекламных постах, направленных на формирование патриотических убеждений среди российской молодёжи. К категории рекламных текстов автор относит такие телеграмм-посты, в которых содержится прямая и косвенная реклама проектов Росмолодёжи, а также элементы социальной рекламы. Автор анализирует лексические и стилистические приёмы, которые используют создатели текстов в социальной сети Telegram для создания в сознании целевой аудитории (российской молодёжи) образа патриота. В результате исследования автором выделяются основные лингвистические стратегии и средства, с помощью которых формируется концепт «патриот» у адресатов рекламных текстов.

Влияние кинематографа на формирование ценностного отношения к труду у младших подростков	<i>Докладчик:</i> Афанасьева Нина Николаевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Суворова Светлана Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	--

В работе раскрывается содержание таких понятий, как «ценность» и «ценностные отношения», рассматривается феномен трудового воспитания, выявляются основные особенности влияния кинематографа на формирование ценностного отношения к труду у младших подростков. Представлены итоги практического изучения проблемы формирования ценностного отношения к труду у младших подростков.

Театральная студия как средство развития нравственных качеств младших подростков	<i>Докладчик:</i> Леонова Софья Алексеевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Авво Борис Вольдемарович, доцент, кандидат педагогических наук
---	---

В статье рассмотрены следующие понятия: нравственные качества личности, нравственное воспитание младших подростков, театральная студия как педагогическое средство, воспитательные возможности театральной студии, а также

представлены результаты экспериментального исследования об уровне развития нравственных качеств и самооценки подростков 11-13 лет, воспитанников театральной студии.

Роль детско-юношеских общественных организаций в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения	<i>Докладчик:</i> Новикова Светлана Александровна, Кафедра педагогики и современных образовательных технологий, аспирантура, Государственный университет просвещения <i>Научный руководитель:</i> Милькевич Оксана Анатольевна, профессор, доктор педагогических наук
---	--

В данном докладе рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современной России. Особое внимание уделяется роли детско-юношеских организаций в этом направлении. Представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков в детско-юношеских общественных организациях в МБОУ СОШ №3 г.о. Мытищи.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся	<i>Докладчик:</i> Окатова Анастасия Евгеньевна, Филологический факультет, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Бабурина Марина Анатольевна, доцент, кандидат филологических наук
--	---

Данный доклад посвящен проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. В нем рассматривается важность формирования у обучающихся духовных ценностей, моральных убеждений, этических норм, а также развитие их духовных способностей и качеств. Особое внимание уделяется роли образовательной среды, педагогов и родителей в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся. В докладе подробно анализируются методы и формы духовно-нравственного воспитания, показывается их влияние на личностное развитие обучающихся. Также предлагаются практические рекомендации по организации духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях.

Исследование воздействия советников директора на духовно-нравственное воспитание учащихся в образовательных учреждениях г. Выборга: анализ работы сообщ	<i>Докладчик:</i> Орлова Анастасия Сергеевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
--	--

В докладе будет представлен анализ работы общественно-государственного сообщества «Движение Первых» на базе средних образовательных организаций г. Выборг. Уникальность доклада заключается в систематизации результатов работы советников директора по воспитательной работе и влияние их деятельности на духовно-нравственное воспитание учащихся. В докладе будут освещены результаты работы за учебный год (2023-2024) и предложены рекомендации к совершенствованию данного направления работы в школах.

Условия эстетического воспитания подростков в ансамбле русской народной песни	<i>Докладчик:</i> Патрина Юли Сергеевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Христофоров Сергей Владимирович, доцент, доктор педагогических наук
--	---

В докладе будут представлены теоретические аспекты изучения эстетического воспитания подростков в ансамбле русской народной песни, основные подходы к определению сущности «эстетическое воспитание» подростков, а также

выявленные нами общие и частные педагогические условия в ансамбле русской народной песни, в которых, по нашему мнению, наиболее эффективно происходит эстетическое воспитание подростков.

Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики	<i>Докладчик:</i> Полякова Анастасия Андреевна, Социально-психологический факультет, бакалавриат, АГПУ; Социально-психологический факультет, бакалавриат <i>Научный руководитель:</i> Спирина Валентина Ивановна, профессор, доктор педагогических наук
--	--

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения актуальны во все времена. Известно, что музейная среда благоприятно влияет на различные сферы жизни развивающейся личности. Вместе с тем, анализ психолого-педагогической литературы и современной практики патриотического воспитания детей младшего школьного возраста позволил выявить противоречие между:

- между возможностями музейной педагогики в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста и недостаточным использованием потенциала музейной педагогики;
- между востребованностью и необходимостью создания комплекса музейных занятий, которые дают возможность повысить уровень патриотической воспитанности у детей младшего школьного возраста и недостаточностью методического обеспечения организации данного процесса.

Данные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске путей и средств реализации музейной педагогики в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Влияние духовно-нравственного воспитания детей в образовательных учреждениях на социализацию в современном социуме	<i>Докладчик:</i> Тарасова Ксения Юрьевна, институт педагогики и психологи, аспирантура, Московский педагогический государственный университет <i>Научный руководитель:</i> Пищелко Александр Валерьевич, доктор педагогических наук
---	---

Доклад посвящён актуальной на сегодняшний день проблеме духовно-нравственного воспитания гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. В современном педагогическом сообществе вопросы концептуальных подходов в области духовно-нравственного воспитания продолжают оставаться дискуссионными. В частности, это касается вопроса такой составляющей духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных школах. На основании нового Федерального государственного образовательного стандарта сегодня школе «отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Основные педагогические идеи И. П. Иванова и их проявления в современной концепции «Движения первых»	<i>Докладчик:</i> Учуваткина Александра Александровна, Институт социально-гуманитарного образования, бакалавриат, Московский педагогический государственный университет; Институт социально-гуманитарного образования, бакалавриат <i>Научный руководитель:</i> Хлызова Ирина Валерьевна, доцент
---	---

В данном докладе рассматривается проблема современной интерпретации идей Иванова: сочетание инноваций, связанных с техническим прогрессом, с классическими принципами и идеями Игоря Петровича о коллективной творческой деятельности. Целью доклада стало проследить проявление принципов коллективных творческих дел в проектах «Движения первых», с помощью таких методологических методов как теоретический анализ литературы, интервьюирование, сравнение. Результаты исследования стал постулат, что проекты «Движения первых» повторяют идеи Иванова, просто они предстают перед

нам уже в переработанном, изменённом виде. Такие перемены были необходимы- технический прогресс, изменение сознания общества, мироощущения людей потребовали некоторых изменений в концепции коллективных творческих дел. В результате исследования, мы выразили свои идеи по внесению чего-то нового в такое направление педагогической деятельности. Также стоит отметить, что в доклад стал теоретической основой некоторых новых идеи студентов педагогических специальностей, которые можно реализовать в рамках развивающегося «Движения первых».

<p>Роль ручного творческого труда в духовно-нравственном развитии личности ребёнка</p>	<p><i>Докладчик:</i> Филимонова Тамара Викторовна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Жданова Марина Алексеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе автор проводит анализ различных литературных, исторических, научных источников, в которых ручной труд рассматривается, как воспитательное средство в становлении личности человека. На основании чего обосновывается мысль о том, что фундаментом для духовно-нравственного развития личности является созидательная творческая деятельность.

Секция: Исследование проблем высшего образования

Дата и время: 11 апреля, 15:00

Адрес: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 11, аудитория 32

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководители секции: Примчук Надежда Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории педагогики, Гладкая Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

E-mail: nprimchuk@yandex.ru

Секретарь секции: Батракова Анастасия Евгеньевна.

<p>Тенденции развития систем образования Европейских стран, Восточной и Центральной Азии: сравнительный анализ</p>	<p><i>Докладчик:</i> Акрамова Висола Жалоловна, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Автор проводит анализ развития образовательных систем Европейских стран, Восточной и Центральной Азии, как социальных институтов, целью которых является предоставление знаний и формирование учащегося как активного субъекта деятельности. Представленный в работе сравнительный анализ выявляет общие тенденции и специфические особенности в подходах к образованию, что может представлять значительный интерес для исследовательского сообщества.

<p>Активность студентов в социальных сетях как фактор профессионального становления будущего педагога</p>	<p><i>Докладчик:</i> Батракова Анастасия Евгеньевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Примчук Надежда Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В данной статье рассматривается понятие «профессиональное становление». Представлено исследование, в котором принимали участие студенты педагогического вуза. Исследование направлено на изучение активности студентов в социальных сетях и ее влияние на профессиональное становление будущего педагога. Результаты исследования позволяют выявить уровень активности и характеристики его проявления.

<p>Выбор профиля обучения студентами-дефектологами. Из опыта Московского педагогического государственного университета</p>	<p><i>Докладчик:</i> Васильева Дарья Евгеньевна, Институт детства, аспирантура, Московский педагогический государственный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Алмазова Анна Алексеевна, заведующий кафедрой логопедии, директор Института детства, доктор педагогических наук</p>
---	---

Доклад представляет собой результаты исследования, проведенного на базе дефектологического факультета Московского педагогического государственного университета по определению будущего профиля обучения студентами дефектологами, поступающих на общий профиль обучения и проходящих распределение после одного года обучения.

<p>Понятие качества профессионального образования</p>	<p><i>Докладчик:</i> Воронцов Михаил Николаевич, Юридический факультет, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
--	--

В докладе освещается понятие качества профессионального образования. Проведен анализ понятий «качество» и «качество образования» по отдельности. Предложена формулировка определения «качество профессионального образования».

<p>Международные рейтинги и проблемы ранжирования вузов</p>	<p><i>Докладчик:</i> Золотухина Анастасия Вадимовна, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Работа посвящена анализу международных рейтингов университетов и вызовам, с которыми они сталкиваются. Международные рейтинги университетов определяют и формируют репутацию, способствуют привлечению студентов и исследователей. Подобная концепция систематически подвергается критике, создающей трудности восприятия объективности, что сказывается на позиционировании высшего образования. Автор ставит целью определить возможные недостатки и трудности процесса создания международных рейтингов университетов, упреждая от потенциальных искажений интерпретации и использования в университетской политике.

<p>Финансирование и экономические проблемы в высшем образовании</p>	<p><i>Докладчик:</i> Золотухина Анастасия Вадимовна, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Работа автора посвящена анализу финансовых и экономических показателей в системе высшего образования, так как финансирование играет решающую роль в обеспечении качественного образования и академического прогресса. Автор рассматривает основные финансовые механизмы, используемые в высшем образовании, а также предлагает к рассмотрению существующие экономические проблемы, влияющие на эффективность образовательных учреждений.

<p>Мотивационная готовность будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Иванова Александра Дмитриевна, институт психологии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пискунова Елена Витальевна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

Доклад освещает одну из актуальных проблем образования - мотивационную готовность будущих учителей начальных классов. Мотивационная готовность в нашем исследовании будет рассматриваться как совокупность мотивов, которые определяют положительное отношение студента к выбранной специальности, следовательно, побуждают и направляют его к изучению будущей профессиональной деятельности и обеспечивают успешность ее усвоения. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, будут представлены результаты констатирующего эксперимента, а также предложена модель формирования мотивационной готовности будущих учителей начальных классов.

<p>Как избежать того, что случилось с нами. О месте и роли теории в подготовке учителя иностранного языка</p>	<p><i>Докладчик:</i> Кокоурова Диана Дмитриевна, Институт Мировой экономики и международных отношений, бакалавриат, Байкальский Государственный Университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Зырянова Ирина Николаевна, доцент, кандидат филологических наук</p>
--	---

Доклад затрагивает проблему значимости теоретического компонента в подготовке будущих учителей иностранного языка, а также методы его внедрения. Эффективная подготовка преподавателя в данной области требует осознания и понимания теоретических основ языкового обучения и методики преподавания. Выявляется недостаток базовых навыков для иноязычного общения у выпускников школ, вероятно, обусловленный идеологией структурализма, лежащей в основе образовательных программ по иностранному языку. Продолжив изучение английского языка в университете, мы познакомились с принципиально иным подходом к решению дидактических задач, стоящих перед учителем английского языка. Данный дидактический подход, разработанный и профессором Александром Владимировичем Кравченко, применяется его коллегами уже на протяжении 25 лет, и показывает высокую эффективность. Поскольку когнитивные структуры, лежащие в основании этих грамматических категорий, укоренены в чувственном опыте и одинаковы в разных языках, опора на родной язык с применением когнитивного подхода позволяет предложить простой алгоритм выбора правильной глагольной формы в дискурсе. Гипотеза профессора А. В. Кравченко предлагает новый взгляд на язык, рассматривая его не как код, а как биологическую способность человека в контексте его жизненной реальности.

Компетенции педагога по сценической речи	<p><i>Докладчик:</i> Крутова Арина Викторовна, Институт музыки, театра и хореографии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ткачева Екатерина Александровна, доцент, доктор искусствоведения наук</p>
---	--

В данном научном докладе рассматривается важность и особенности компетенций педагога в области сценической речи. С помощью исследования и анализа существующих теоретических и практических материалов в работе описываются необходимые компетенции, которыми должен владеть педагог по дисциплине «Сценическая речь».

Формирование системного мышления студентов технических вузов как педагогическая проблема	<p><i>Докладчик:</i> Молева Наталия Юрьевна, Факультет культурологии, социально-культурных и информационных технологий, аспирантура, Самарский государственный институт культуры</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Курина Вера Алексеевна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В данном докладе рассматривается проблема формирования системного мышления студентов технических вузов в современных реалиях. Целью исследования является анализ компонентов системного мышления, обобщение существующих взглядов, посвященных способам его формирования. Особое внимание уделено фактору влияния современных условий обучения, на основании чего автор приходит к выводу о том, что рассматриваемая тема требует поиска новых идей.

Формирование ценностно-смыслового отношения к непрофильным дисциплинам у студентов музыкального вуза	<p><i>Докладчик:</i> Сайнюк Есения Сергеевна, Теоретико-дирижерский факультет, магистратура, Петрозаводская государственная консерватория имени А.К. Глазунова</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Останина Светлана Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе предлагается рассмотреть процесс формирования ценностно-смыслового отношения у студентов музыкального вуза к непрофильным для их специальности дисциплинам, предлагается модель формирования ценностно-смыслового отношения, формулируются педагогические условия и анализируется опыт преподавателей Петрозаводской консерватории.

Секция: Исторические аспекты педагогических исследований

Дата и время: 11 апреля, 15:00

Адрес: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 11, аудитория 33

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководители секции: Седова Нелля Владимировна, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории педагогики и образования, Терентьева Анна Васильевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории педагогики и образования.

E-mail: vladimir_sedov@hotmail.com

Секретарь секции: Бахир Дарья Ивановна.

Закон физического времени или цифровых технологий возникновения новых этические вопросы	<i>Докладчик:</i> Исаев Андрей Станиславович, Юридический факультет, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена
--	---

С распространением цифровых технологий возникают новые этические вопросы о реализации основных прав человека — прав на уважение частной жизни (приватности), свободы слова, запрета дискриминации, защиты уязвимых групп. Последнее время к ним добавляют права человека перед бизнесом, в первую очередь дата-корпорациями и социальными сетями. Исчерпывающего объяснения, как полноценно защищать эти права в цифровой среде, пока нет. Вопросы технологического развития, безусловно, нашли свое отражение и в такой значимой области как образование. что не может остаться без внимания исследователя как новый вызов времени в рамках уходящего тяжелого машиностроительного века где компьютеры занимали этажи или здания и образовательные программы зазывали на обучения молодых выпускников (операторы ЭВМ) со словами вы будете изучать кибернетику, математику, и эта профессия будущего, которая позволит вам двигать экономику страны как ведущую в рамках тяжелого и легкого машиностроения в мире. Молодые ребята шли с упоением на призыв родины освоить новую учебную программу связанно с вызовом времени, а какой сейчас вызов готова предложить родина этим ребятам, которые оканчивают школу. На этот вопрос предстоит ответить в рамках анализа ценностей, которые несет уже не вызов времени в рамках уходящего тяжелого машиностроительного века, а в рамках капиталистического (материализма) Несомненно, (материализм) он был научным методом, с помощью которого пытались понять события прошлого в соответствии с их истинной сутью. Однако, в противоположность историческим методам демократии и капиталистического строя, позволяет нам также под углом зрения истории, то есть научно, рассматривать современность, видеть в ней не только поверхностные явления, а также те глубинные исторические движущие силы, которыми в действительности приводятся в движение события. где образования стало услуга а не средством для достижения совершенства личности готовая к вызовам времени и борьбе противоположности как субъект права при получения образования где бы он не находился и в каких часовых поясах теперь образовательная среда готова подстроиться под любого у которого есть желания и деньги получить ту область знания которая ему нужна и для этого будут разработаны технологии образования.

История школы №206 в годы Великой Отечественной Войны	<i>Докладчик:</i> Коваленко Екатерина Дмитриевна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Романенчук Кира Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Данное исследование посвящено истории образовательного процесса во время Великой Отечественной Войны на примере школы номер 206, которая работала в блокадном Ленинграде. Выбор предмета исследования обусловлен важностью изучения данной темы для любого образованного человека, особенно в рамках обучения будущих педагогов и анализом источников научной литературы и информации в интернете, который показал, что история школы №206 в годы блокады мало изучена. Школа №206 была одной из тех школ Ленинграда, в которых обучение не прекращалось на протяжении всей блокады, поэтому знакомство с её историей представляет большую ценность. Исследование направлено на изучение особенностей образовательного процесса в 1941-1944 годы, поиск информации о сотрудниках и учащихся, работавших и учившихся в блокаду и ушедших на фронт, об их дальнейшей судьбе. Подробно рассмотрены в исследовании вопросы организации педагогического процесса в учебном заведении во время блокады (где и когда проходили занятия, в каких условиях, как учащиеся и учителя помогали городу). В процессе исследования посещалось образовательное учреждение, была проведена беседа с заведующей школьного музея, велось изучение документов в архивах города. Результатом исследования истории школы стала целостная реконструкция педагогического процесса в школе №206 в условиях войны и блокады.

<p>История 114 школы Ленинграда в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ушакова Виктория Сергеевна, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Романенчук Кира Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В докладе представлены результаты исследования истории работы 114 школы Выборгского района города Ленинграда в период Великой отечественной войны. 114 школа была одной из 39 школ продолжавших работать в Блокаду. Позже в феврале 1942 года в стенах гимназии был открыт детский дом, а летом 1943 года вместо эвакуированного детского дома открылся госпиталь. Ребята, учащиеся гимназии, помогали раненым и отправляли письма их родным. Некоторые ученики гимназии добровольцами ушли на фронт. 30 декабря 1943 года учителя и 8 школьников 114 школы получили медали «За оборону Ленинграда». Как был организован учебный процесс в блокадные дни? Куда эвакуировали детей детского дома? Как сложилась дальнейшая судьба учеников-героев?, - на все эти вопросы дается ответ в исследовании.

Секция: Современные исследования проблем воспитания

Дата и время: 11 апреля, 15:00

Адрес: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 11, аудитория 34

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Смирнова Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы, Литовченко Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы.

E-mail: smirnova-nv@list.ru

Секретарь секции: Мельникова Ольга Александровна.

<p>Со-бытия как средство патриотического воспитания младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Айзман Елизавета Ильинична, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Суворова Светлана Анатольевна, доцент</p>
---	---

Воспитание современных подростков требует изменения простых мероприятий на со-бытия, которые являются связующим звеном между младшими и старшими. В связи с этим в статье описываются сущность и особенности патриотического воспитания младших подростков через включение их в событийность школьной жизни. В статье приведены результаты диагностических процедур патриотизма младших подростков.

<p>Сплочение коллектива младших подростков путем формирования традиций в классе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Брагина Татьяна Сергеевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кочетова Анна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Статья посвящена проблеме развития коллектива младших подростков путем формирования общих традиций в классе в деятельности классного руководителя. Доклад раскрывает содержание понятий "коллектив", "традиции", возрастные особенности младших подростков в условиях взаимодействия со сверстниками, а также представлена необходимость использования традиций в классе в работе классного руководителя для сплочения группы младших подростков. Для раскрытия проблемы статьи были изучены работы различных советских и современных педагогов и психологов. Проведена первичная диагностика уровня сплоченности коллектива младших подростков в классе, а также сформированность традиций в классе для дальнейшей работы по созданию проекта «Наши малые традиции».

<p>Особенности развития критического мышления подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Дмитриева Ирина Николаевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Колчина Анастасия Андреевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В статье рассматривается вопрос развития критического мышления подростков. В работе приведен анализ понятия «критическое мышление», определены критерии и показатели, а также описана технология развития критического мышления.

<p>Развитие культуры взаимодействия старших подростков с технологической средой во внеурочной деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Евграфова Алена Александровна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Примчук Надежда Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В работе описываются особенности взаимовлияния технологической среды на подростка и подростка на технологическую среду. Представлены варианты использования технологической среды в образовательном процессе и внеурочной деятельности. В статье обобщен личный опыт автора по организации и проведению реализации педагогических условий развития культуры взаимодействия старших подростков с технологической средой.

<p>Что такое КТД? – ответ учеников школы воспитания</p>	<p><i>Докладчик:</i> Заболотина Таисия Михайловна, ИСГО (Институт социально-гуманитарного образования), бакалавриат, Московский педагогический государственный университет</p>
--	--

В докладе представлены результаты опроса учеников московской школы №825 им. В.А.Караковского 6-11 класса по теме "Коллективные творческие дела в школе", в котором ученики отвечали на такие вопросы, как: "Почему тебе нравится или не нравится принимать участие в коллективных творческих делах?", "Как ты думаешь, какие качества помогает развить участие в коллективных творческих делах?" и др. Автор выявил факторы, способствующие формированию позитивного отношения к коллективной творческой деятельности.

Воспитание в многонациональном обществе	<p><i>Докладчик:</i> Золотухина Анастасия Вадимовна, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, профессор, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Работа посвящена анализу ключевых показателей воспитательного процесса в контексте многонационального общества, характеризующегося высоким уровнем культурного, языкового и этнического разнообразия. В эпоху глобализации, сопровождающуюся увеличением миграционных потоков, вопросы воспитания в многонациональной среде приобретают особую актуальность, становясь фундаментальным элементом в формировании толерантности, межкультурного взаимопонимания и гражданской идентичности. Автор представляет анализ существующих вызовов и определяет потенциальные перспективы воспитания в условиях многонационального общества, предлагает обоснование эффективных методологических подходов к стимулированию развития гармоничных межкультурных взаимоотношений и образовательных практик.

Влияния эмоционального воспитания на психическое здоровье и благополучие детей и подростков	<p><i>Докладчик:</i> Золотухина Анастасия Вадимовна, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, профессор, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Работа освещает показатели эмоционального воспитания и его влияния на психическое здоровье. В современном обществе, где стресс и эмоциональные вызовы становятся все более распространенными, эмоциональное воспитание приобретает ключевое значение в формировании устойчивости, ментального благополучия и эмоциональной компетентности. Автор рассматривает необходимость эмоционального воспитания в контексте обеспечения психического здоровья, а также предлагает практические подходы к внедрению этих концепций в образовательную среду.

Арт-терапевтические технологии в семейных отношениях: обзор исследований	<p><i>Докладчик:</i> Каковка Ксения Дмитриевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кандаурова Анна Валерьевна, доцент, доктор педагогических наук</p>
---	--

Арт-терапевтические технологии в семейных отношениях: обзор исследований

Педагогические условия патриотического воспитания подростков в современной школе	<p><i>Докладчик:</i> Кропин Дмитрий Алексеевич, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Суворова Светлана Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В статье мы рассмотрим следующие понятия: педагогические условия, патриотическое воспитание, подростковый возраст, их взаимосвязь, а также представим результаты экспериментального исследования среди подростков 7 класса об их отношении к патриотизму, патриотическому воспитанию, мероприятиям данной направленности.

<p>Игровой проект как средство формирования экологической культуры младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Лычагина Полина Владимировна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Седова Нелля Владимировна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	--

В данной статье рассматривается проблема экологического воспитания в школе. Представлены потенциальные возможности игрового проекта в развитии личности, заинтересованной не только в экологических знаниях, но и в соответствующих действиях, направленных на реализацию этих знаний. Проведен анализ научных исследований и проектов, посвященных данной проблематике. Описывается опыт реализации игрового проекта младшими подростками на базе ГБОУ Гимназия №168 Центрального района Санкт-Петербурга.

<p>Уклад образовательного учреждения как средство предупреждения буллинга младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ляпина Руслана Антоновна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Суворова Светлана Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Буллинг в современном мире является одной из самых распространенных проблем в образовательных учреждениях. В статье рассматривается психолого-педагогическая проблема - буллинг младших подростков. Раскрываются возрастные особенности, влияющие на возникновение травли, основные ее причины. В качестве средства предупреждения буллинга обосновывается уклад образовательного учреждения.

<p>Изучение педагогических условий реализации творческого потенциала подростков в деятельности школьного актива</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мамедгасанова Сабина Буньядовна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

Данная работа посвящена изучению педагогических условий, способствующих реализации творческого потенциала подростков через активную деятельность школьного актива. В работе рассматривается актуальная проблема развития творческого потенциала подростков и его влияния на общественную жизнь школьного коллектива. Особое внимание уделено анализу различных методов и форм организации школьного актива, способствующих активизации творческого мышления и инициативности подростков. В работе также представлены практические рекомендации для педагогов и руководителей школьного актива по созданию благоприятной образовательной среды для развития творческого потенциала подростков. Результаты исследования могут быть использованы при планировании и проведении различных мероприятий в школе с целью стимулирования творческого развития подростков.

<p>Проектная деятельность как средство социального самоопределения младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Муханов Константин Алексеевич, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Суворова Светлана Анатольевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Согласно указу Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года», помимо качественного обучения, в современной школе должно быть обеспечено духовно-нравственное развитие личности; выполнены условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную

самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. В этой связи в последнее время можно заметить тенденцию к смещению главного ориентира современного образования в сторону воспитательного процесса, одним из важных аспектов которого выступает социальное самоопределение. Одним из перспективных средств социального самоопределения младших подростков является проектная деятельность.

<p>Организация самоуправления в классе как средство развития ответственности младших подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мысник Елена Александровна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кочетова Анна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Статья посвящена вопросам развития ответственности младших подростков через организацию самоуправления в классе. В тексте данной статьи идет речь о том, как посредством самоуправления можно развить ответственность у детей в классе. Рассматривается подробно, что такое самоуправление, ответственность, какие особенности в младшем подростковом возрасте надо учитывать для успешного развития ответственности и как на это влияет организация самоуправления в классе.

<p>Развитие у подростков мотивации к социально-значимой деятельности</p>	<p><i>Докладчик:</i> Новикова Хлоя Алексеевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, доцент</p>
---	---

Доклад будет затрагивать такую важную тему, как активность подростков в участии в социально-значимой деятельности, уровень мотивации к активности в социально-значимой деятельности и способы развития мотивации у подростков.

<p>Выявление факторов и условий выбора профессии старшеклассниками на примере педагогической сферы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Осенникова Татьяна Антоновна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, доцент</p>
---	---

В докладе рассмотрен процесс выбора профессии современными старшеклассниками, на примере педагогической сферы. Целью доклада является выявление и обоснование факторов и условий выбора педагогической профессии старшеклассниками. Сущность профессиональной ориентации школьников во внутреннем и внешнем аспектах, объективные и субъективные факторы выбора педагогической профессии, внутренние и внешние условия выбора педагогической профессии, анализ диагностики профессиональной направленности личности учащихся 8 - 11 классов - основные тезисы доклада.

<p>Воспитание нравственных качеств подростков в рамках литературной гостиной</p>	<p><i>Докладчик:</i> Очкурова Елена Николаевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Седова Нелля Владимировна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

В докладе сформулирована теоретическая база исследования нравственных качеств старших подростков, рассмотрено понятие литературной гостиной как формы педагогической работы. Целью доклада является выявление и обоснование посредством опытно-поисковой работы возможностей литературной гостиной в воспитании нравственных качеств у подростков.

<p>Условия развития умений самоорганизации старших подростков средствами технологии тайм-менеджмент</p>	<p><i>Докладчик:</i> Перевалов Арсений Юрьевич, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Статья посвящена выявлению и обоснованию условий, необходимых для развития умений самоорганизации у старших подростков с использованием технологии тайм-менеджмента. Рассмотрены теоретические аспекты данной педагогической технологии. Представлен теоретический обзор современных подходов к пониманию термина самоорганизации и ее умений.

<p>Педагогические условия формирования гуманистических ценностей подростков в школьном классе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Самуйлова Дарья Александровна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

В докладе изучается актуальность формирования гуманистических ценностей у подростков, а также то, какие педагогические условия необходимо создать в школьном классе для этого процесса.

<p>Взаимосвязь уровня развития навыков тайм-менеджмента и самоактуализации одаренных подростков</p>	<p><i>Докладчик:</i> Саутина Александра Сергеевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Васильева Светлана Викторовна, доцент, кандидат психологических наук</p>
--	---

Доклад освещает тему влияния сформированности навыков тайм-менеджмента на самоактуализацию подростков в контексте IT-одаренности. Для подростков стремление к самоактуализации является важным фактором развития личности. Однако отсутствие навыков планирования, управления временем и приоритизации задач могут препятствовать этому процессу. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование взаимосвязи навыков тайм-менеджмента и успешности самоактуализации подростков.

<p>К вопросу о воспитательном потенциале структуры классного коллектива</p>	<p><i>Докладчик:</i> Смирнова Анжелика Аркадьевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящён проблеме выявления воспитательного потенциала структуры классного коллектива как средства организации жизнедеятельности школьного класса. Представлен подробный анализ сущности и особенностей структуры классного коллектива. Выявлено содержание понятия «воспитательный потенциал» применительно к структуре классного коллектива. Обоснованы особенности воспитательного потенциала структуры классного коллектива как средства организации жизнедеятельности класса.

<p>Развитие у младших подростков умения принимать решения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Солодкая Катарина Игоревна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кочетова Анна Александровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В данном докладе рассматривается проблема развития умений принимать решения у младших подростков во взаимодействии со сверстниками. Умение принимать решения необходимо человеку для жизни в современном обществе. Процесс принятия решений является сложной разновидностью мыслительной деятельности, поэтому развитие необходимой для него совокупности навыков должно начинаться с детского возраста. Соответственно, обучение принятию решений становится одной из важных задач педагога в рамках воспитательного процесса при работе с детьми — в частности с младшими подростками, которым мы предлагаем уделить в рамках данного исследования особое внимание. Целью исследования является анализ и изучение форм работы по развитию умений принимать решения у младших подростков во взаимодействии со сверстниками. Мы рассматриваем сущность процесса принятия решений, определяем конкретные умения, которые для него необходимы, и возможности их развития в данном возрасте. Особое внимание уделено возрастным особенностям младших подростков, особенностям процесса общения младших подростков, а также формам воспитательной работы в классе.

<p>Использование возможностей Процесс-фолио для личностного и социального самоопределения учащихся младшего подросткового возраста</p>	<p><i>Докладчик:</i> Чистикова Анжелика Романовна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гутник Ирина Юрьевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад освещает актуальную проблему личностного и социального самоопределения младших подростков. Данные текущего исследования показывают, что подавляющая часть опрошенных педагогов не владеет навыками педагогической диагностики самоопределения обучающихся, а администрация школ проявляет пониженную заинтересованность в отслеживании ситуации. Это обусловлено отсутствием конкретной системы мониторинга и алгоритма действий со стороны руководства и педагогического коллектива для наблюдения и коррекции личностной и социальной ситуации в классах. На конференции будет представлен комплекс качественных рефлексивных методик педагогической диагностики и замысел рефлексивной тетради «Процесс-фолио личностного и социального самоопределения ученика» для школьников младшего подросткового возраста.

<p>Самоуправление во временном детском коллективе в загородном лагере: постановка проблемы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Широкова Елизавета Николаевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Смирнова Наталья Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

Педагогическому сообществу известны воспитательные возможности самоуправления в коллективе. В статье рассматривается вопрос необходимости организации самоуправления в особом типе организации: детском оздоровительном лагере. Для лагеря характерен временный характер существования коллектива (обычно период существования временного детского коллектива составляет 21 день). В работе мы обосновали необходимость организации самоуправления на период лагерной смены.

<p>Развитие творческой активности подростков в деятельности школьного литературного клуба</p>	<p><i>Докладчик:</i> Юшманова Светлана Сергеевна, Институт педагогики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Примчук Надежда Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад освещает проблему развития творческой активности подростков в деятельности школьного литературного клуба. Раскрываются основные понятия темы, дается краткая характеристика особенностей развития творческой активности. Отдельное внимание в докладе уделяется особенностям организации деятельности школьного литературного клуба в развитии творческой активности его участников.

Секция: Современные исследования проблем обучения

Дата и время: 11 апреля, 15:00

Адрес: наб. реки Мойки, д. 48, корпус 11, аудитория 17

Формат: смешанный

Требования к докладу: до 7 минут. Подготовленную презентацию необходимо прислать руководителю секции за день до проведения секции.

Руководитель секции: Суворова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы, Матросова Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики школы.

E-mail: svet3341@yandex.ru

Секретарь секции: Третьякова Анна Сергеевна

<p>Игра как метод современного обучения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Ахмалетдинова Диана Ильшатовна, Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования, бакалавриат, Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ахмедьянова Алина Халиловна, старший преподаватель, кандидат философских наук</p>
--	---

Одним из важнейших проблем в педагогике на данный момент является активизация познавательной деятельности обучающихся. В данной статье мы рассмотрим проблему игровых технологий и как она используется на уроках истории в средней и основной школе. Авторы считают, что использование традиционных игр и дополнение их различными новыми методами положительно сказываются на усвоение новых материалов, а также на закреплении старых знаний.

<p>Биоэтическое образование в современной школе</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бабич Юлия Михайловна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена; Институт педагогики, магистратура</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гладкая Ирина Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

В докладе затрагивается вопрос роли биоэтики в формировании личности, стремящейся найти обновленную систему моральных ориентиров, действующей с позиции любви к природе и человеку, исключающей утилитарную заинтересованность. Авторы поднимают вопрос о том, какое место занимает биоэтика в школьном образовании в России. Рассматриваются варианты включения в образовательные программы самостоятельного курса «Биоэтика», так и проникновение вопросов биоэтики в уроки разных предметов, поскольку биоэтические проблемы носят глобальный междисциплинарный характер. Проанализирован собственный педагогический опыт по данной проблеме, предложены методические рекомендации к проведению внеурочных мероприятий в старшей школе.

<p>Цифровизация образования: проблемы и перспективы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Бикчентеева Мария Рашидовна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Заир-Бек Елена Сергеевна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

В статье анализируются вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении цифровых технологий, а также рассматриваются перспективы и возможности, которые открываются перед образованием в эпоху цифровой трансформации. Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывает огромное влияние этот процесс, является образование. Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками. Цифровизация образования проникает во все его аспекты, начиная от способов предоставления образовательных материалов и заканчивая процессами администрирования и оценки знаний. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебных целях открывает новые горизонты для образовательных учреждений и участников образовательного процесса. Виртуальные классы, образовательные платформы, онлайн-курсы и мультимедийные ресурсы становятся неотъемлемой частью образовательной среды, обогащая учебный опыт и способствуя более эффективному усвоению знаний. Среди многочисленных изменений, которые происходят в образовательной сфере под влиянием цифровой трансформации, выделяются как положительные изменения, так и ряд вызовов. Внедрение технологий в образование требует не только технической подготовки, но и пересмотра педагогических подходов и стратегий. Актуальность исследования заключается в необходимости понимания этих вызовов и возможностей, а также разработки стратегий для успешной интеграции цифровых технологий в учебный процесс. В данной научной статье мы предпринимаем попытку системного анализа вызовов и возможностей, которые сопровождают цифровизацию образования. Основываясь на актуальных исследованиях и анализе опыта практической реализации цифровых технологий в образовании, мы стремимся выявить ключевые аспекты этого процесса и предложить практические рекомендации для образовательных учреждений и педагогов.

<p>Игровая деятельность в образовательном процессе современной школы</p>	<p><i>Докладчик:</i> Войтюк Алина Артемовна, Филологический факультет, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Матросова Юлия Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад посвящён анализу игровой деятельности в цифровом и очном форматах. В работе будут представлены результаты исследования, проведенного на уроках русского языка в 6 классе с целью определить, какие виды образовательных игр являются более эффективными и положительно влияют на образовательные результаты школьников. Выводы сделаны на основе сравнительного анализа эффективности цифровых и традиционных игр, определения степени вовлеченности учеников, а также изучения результатов обучения и усвоения материала. Особое внимание уделено анализу реакций школьников на обе

формы игровой деятельности. Результаты представленного исследования помогут определить преимущества и ограничения обеих форм игровой деятельности, а также определить лучшие подходы к их использованию в образовательных целях.

<p>Профориентационное наставничество как глобальная компетенция в дополнительном образовании</p>	<p><i>Докладчик:</i> Дегтярёва Ольга Андреевна, ИФМИП, магистратура, НГПУ</p>
---	---

Автор представляет собственный опыт организации «горизонтального» профориентационного наставничества подростков для старших дошкольников путем реализации Проекта ранней профориентации для старших дошкольников «Страна Журналиндия». Он ориентирован на развитие глобальной компетенции – медиаграмотности и реализуется в настоящий момент в программе дополнительного образования <https://navigator.edu54.ru/program/23531-programma-strana-zhurnalyandiya>. Проект создан с использованием таких технологий развития креативного мышления, как fan fiction, SMART, метафорические карты, сторителлинг и морфологический анализ Цвикки. Теоретической основой реализованного проекта наставничества является методика белл-ланкастерской системы взаимного обучения.

<p>Лучшие практики в сфере образовательного туризма</p>	<p><i>Докладчик:</i> Жатин Никита Сергеевич, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Пискунова Елена Витальевна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

В статье рассматриваются примеры лучших практик в сфере образовательного туризма для школьников. По результатам SWOT-анализа реализованных проектов в данной сфере выявлен недостаток образовательных программ и туристических маршрутов, позволяющих поддерживать процесс предметного и профессионального самоопределения школьников. Рассматривается возможность Создания интерактивной карты образовательных маршрутов на территории Санкт-Петербурга, предназначенной для организации и проведения туристических образовательных программ для школьников.

<p>Исследование затруднений старшеклассников в процессе подготовки к ГИА</p>	<p><i>Докладчик:</i> Жонина Дарья Алексеевна, Факультет биологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Ильина Светлана Петровна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Цель работы заключается в выявлении актуальных затруднений, с которыми сталкиваются старшеклассники в процессе подготовки к ГИА, и предложении конкретных рекомендаций основным субъектам образовательного процесса: учащимся, классным руководителям и родителям. Возникающие затруднения можно разделить на 3 основные группы: когнитивные (связанные с объемом информации, которой владеет учащийся по предмету), процессуальные (связанные с непониманием процедуры проведения экзамена, правильностью организации собственной деятельности), личностные (связанные с мотивацией, умением работать с тревожностью и др.). Полученные результаты позволяют предложить возможные способы сопровождения учащихся, способствующие преодолению данных затруднений.

<p>Развитие рефлексивных умений на уроках декоративного искусства у школьников 5 класса</p>	<p><i>Докладчик:</i> Малюткина Екатерина Евгеньевна, Институт художественного образования, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Соколова Елена Николаевна, доцент, кандидат искусствоведения наук</p>
--	---

Данная проблема актуальна для обучающихся 12 лет, поскольку в этом возрасте одна из главных задач – привить подростку чувство собственной ценности, сформировать адекватную самооценку и научиться понимать свои эмоции. Все это

можно реализовать благодаря развитию рефлексивных умений. У обучающихся 5 класса на уроках декоративного искусства зачастую возникают сложности, связанные с анализом и оценкой своих работ в силу возраста и из-за того, что сфера искусства довольно субъективна. Слабое развитие рефлексивных умений мешает усвоению полученных на уроке знаний, негативно влияет на самооценку и эмоциональный интеллект обучающихся.

<p>Телесные практики как средство развития воображения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Мартинчик Виктория Александровна, Институт музыки, театра и хореографии, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Ткачева Екатерина Александровна, доцент, кандидат искусствоведения наук</p>
---	--

В докладе рассматривается влияние телесных практик на развитие воображения. В докладе также обсуждается важность пластического искусства для развития креативности и воображения у детей и взрослых.

<p>Практика использования результатов ВПР для повышения качества образования</p>	<p><i>Докладчик:</i> Меркушова Юлия Александровна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Бахмутский Андрей Евгеньевич, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В докладе освещается актуальная тема — возможности использования результатов всероссийских проверочных работ для повышения качества образования. Представлены результаты опыта интерпретации и анализа результатов ВПР, формирования управленческих решений на основе проведенного анализа. Структурированы и обоснованы основные направления использования результатов ВПР.

<p>Формирование положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников. Результаты исследования</p>	<p><i>Докладчик:</i> Опарина Яна Олеговна, Институт педагогики, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пискунова Елена Витальевна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

В докладе представлены результаты исследования формирования положительной образовательной мотивации у академически неуспешных школьников (основная школа: 8-9 класс) с помощью использования в образовательном процессе специально разработанных учебных заданий, направленных на развитие гибких навыков (кооперация, коммуникация, критическое мышление и креативность) и организованной системной обратной связи, предполагающей рефлексию успехов и неудач в достижении образовательных результатов.

<p>Подходы к решению проблемы адаптации студентов младших курсов медицинского колледжа</p>	<p><i>Докладчик:</i> Пеньщикова Светлана Валерьевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Балакирева Эльфрида Викторовна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

В статье рассматривается проблема адаптации студентов младших курсов колледжа как условие их успешного обучения и вхождения в профессию, которую они осваивают. Представлен анализ современной ситуации и трудности отбора контингента студентов, обучающихся в колледжах. Выявлены факторы, влияющие на проблему адаптации студентов - недавних школьников, в

условиях образовательного процесса медицинского колледжа. Представлен опыт решения проблемы адаптации студентов первого курса, обучающихся по специальности: «Сестринское дело» и «Лечебное дело».

Воспитание правовой культуры на уроках обществознания	<i>Докладчик:</i> Перькова Ксения Олеговна, Психолого-педагогический, бакалавриат, Филиал СГПИ в г. Железноводске <i>Научный руководитель:</i> Арутюнян Марина Нелсоновна, доцент, кандидат философских наук
--	---

В статье отмечается важность и необходимость правового просвещения несовершеннолетних со школьной скамьи. Также рассматривается формирование правовой культуры школьников как процесс приобщения подростков к социально-правовой среде, усвоения ими правовых ценностей. Основной частью данного процесса является специально организованная целенаправленная правовоспитательная деятельность.

Постановка процедур мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку	<i>Докладчик:</i> Терентьева Дарья Александровна, ИППО, аспирантура, МГПУ <i>Научный руководитель:</i> Леонович Евгений Николаевич, профессор, доктор педагогических наук
--	--

В докладе отражен педагогический аспект проведения мониторинга на уроках русского языка в начальной школе. Почему эффективно проводить мониторинг и какие бывают виды мониторинга. Мониторинг мы используем для повышения качества учебно-познавательной деятельности школьников. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания. Раскрываем основные принципы мониторинга.

Развитие личностных компетенций обучающихся при подготовке к профессии инженера	<i>Докладчик:</i> Ткаченко Надежда Владимировна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Гладкая Ирина Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук
--	---

Сегодня повышение уровня престижа профессии инженера становится стратегически важной для Российской Федерации задачей, требующей безотлагательного решения. Для эффективного стабильного развития производственного кластера требуются высококвалифицированные кадры с инновационным и рационалистическим мышлением, способные конкурировать на международном рынке промышленного производства. Данный фактор обуславливает, с одной стороны, возрастающую роль преподавания в школе внеурочной деятельности по направлению инженерия, с другой - изучение вопроса формирования инженерной компетенции обучающихся основного общего образования. Проблема исследования - несоответствие между изменяющимся прогрессом в производстве, требующее развития новых профессий и неготовность образовательных организаций реагировать на изменения. Появляется необходимость развивать такие личностные качества учащихся как готовность к постоянному самообразованию и стремление к развитию.

Основные принципы построения содержательного компонента при преподавании культуры доколумбовой Америки в школе	<i>Докладчик:</i> Фадеев Иван Валерьевич, Институт философии человека, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Бондарева Виктория Николаевна, доцент, кандидат культурологии
---	--

В докладе на основе анализа источников, научной литературы, учебно-методических пособий, нормативных документов и опыта практиков формулируются принципы построения содержательного компонента при преподавании культуры

Доколумбовой Америки в школе с целью повышения эффективности усвоения данной темы. К основным среди них можно отнести взаимосвязанность на разных уровнях с темами курса, системность, деконструкция мифотворчества, научность, культурологический подход.

<p>Профессиональное становление школьников в рамках проектного движения</p>	<p><i>Докладчик:</i> Фишер Наталья Анатольевна, Институт информационных технологий и технологического образования, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гладкая Ирина Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Проектная деятельность является одним из ключевых инструментов формирования прикладных и гибких навыков у учащихся. При этом участвую в образовательных мероприятиях, направленных на создание проектов, школьники не только приобретают новые компетенции, но и обретают сообщество единомышленников, с которыми могут сотрудничать и обмениваться идеями, тем самым оказываясь в проектном движении. Участие в проектном движении способствует выявлению профессиональных интересов у учащихся и повышает уровень осознанности в вопросе выбора будущей профессии. В рамках данного исследования были проанализированные результаты учащихся, задействованных в проектном движении, выявлена значимость включенности в проектную деятельность при формировании предпрофессиональных интересов учащихся и выборе профессионального пути.

<p>Популяризация научных знаний на примере выдающихся ученых - просветителей нашей страны</p>	<p><i>Докладчик:</i> Харьковская Юлия Сергеевна, Институт педагогики, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Козлова Антуанетта Георгиевна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	---

Во все времена русские ученые считали пропаганду научных открытий своей обязанностью и долгом. В нашей стране традиция популяризации науки восходит к М.В. Ломоносову. В отличие от многих своих современников, которые использовали исключительно латынь, Ломоносов считал, что просвещение должно быть доступно на родном языке. В статье представлено определение понятия популяризация, ее цели, функции и задачи. Кратко рассмотрены лекторское мастерство и искусство популяризации выдающихся ученых: М.Ю. Ломоносова, А.Г. Столетова, К.А Тимирязева, К.Э Циолковского, С.И. Вавилова. Статья будет полезна студентам, классным руководителям.

<p>Организация проектной деятельности в СПО</p>	<p><i>Докладчик:</i> Шанаева Арина Тамерлановна, Психология образования, магистратура, Московский Государственный Психолого-педагогический университет</p>
--	--

В статье описаны проблемы обучения проектной деятельности в среднем профессиональном образовании, приведены и проанализированы результаты исследования.

<p>Инструменты повышения мотивации и вовлечённости обучающихся в учебный процесс</p>	<p><i>Докладчик:</i> Яковлева Анна Николаевна, Факультет физики, математики и информатики, магистратура, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ "РИНХ"</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Белоконова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат технических наук</p>
---	---

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме повышения мотивация и вовлечённости обучающийся в учебный процесс. В докладе будут рассмотрены некоторые теоретические элементы мотивации и вовлечённости. А также средства, обладающие потенциалом для повышения мотивации и вовлечённости обучающихся в учебный процесс.