



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА

26



СТУДЕНТ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ  
УЧИТЕЛЬ

8-19.04.2024

ПРОГРАММА

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2024

# Направление: Цифровые технологии в образовании

Секция: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии в образовании (магистранты и аспиранты) ..... 1

Секция: Цифровые технологии в образовании (бакалавры).....5

## Секция: Цифровая образовательная среда и цифровые технологии в образовании (магистранты и аспиранты)

Дата и время: 11 апреля, 15:00

Формат: дистанционный

Требования к докладу: 5-7 минут, презентация слайдов обязательна.

Руководитель секции: Яковлева Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры цифрового образования.

E-mail: ekzegeza@yandex.ru

<b>Формирование грамматических навыков с использованием технологий иммерсивного обучения</b>	<i>Докладчик:</i> Гумерова Даяна Наилевна, Институт востоковедения, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Спис Мария Анатольевна, старший преподаватель
--	--

Доклад освещает особенности цифровых технологий в сфере школьного образования. Рассматривается специфика, особенности и перспективы использования иммерсивных технологий при формировании грамматических навыков китайского языка. Помимо этого, определены предполагаемые трудности в процессе использования данного вида технологий, а также пути их решения.

<b>Применение AR и VR-технологий в обучении иностранному языку</b>	<i>Докладчик:</i> Данилина Кристина Александровна, Факультет иностранных языков, магистратура, Государственный социально-гуманитарный университет <i>Научный руководитель:</i> Саламатина Ирина Ивановна, профессор, доктор педагогических наук
--	--

Обширное применение разнообразных гаджетов учениками позволяет расширить способности ИКТ в образовании благодаря процессам визуализации и виртуализации информации. Доклад посвящен комплексному исследованию эффективности применения AR и VR-технологий в обучении иностранному языку. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, а также будут приведены примеры использования виртуальной и дополненной реальности на уроках иностранного языка.

<p><b>Проникновение цифровизации в образовательные отношения: основные направления</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Евсейчик Алексей Алексеевич, Юридический факультет, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Доброхотова Елена Николаевна, доцент, кандидат юридических наук</p>
--	---

В докладе рассматривается процесс внедрения достижений цифровизации в образовательные отношения, анализируется влияние данного процесса на изменение, трансформацию правоотношений в сфере образования. Предпринята попытка систематизации образовательных отношений, так или иначе затрагиваемых процессами цифровизации.

<p><b>Современный подход к оптимизации физкультурно – оздоровительных мероприятий школьников в режиме дня</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ламова Виктория Максимовна, Институт физической культуры и спорта, аспирантура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Сайкина Елена Гавриловна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	---

В докладе представлена организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников с использованием цифровых технологий. Разработанная онлайн – платформа, содержит сгруппированный видео материал, который включает более 100 видео комплексов физкультурно – оздоровительной направленности (физкультминутки, физкультпаузы, утреннюю гимнастику), с целью повышения двигательной активности и сохранения здоровья детей школьного возраста. Комплексы упражнений подобраны в соответствии с возрастом занимающихся, отличаются продолжительностью, нагрузкой на организм школьников, наличием инвентаря и решают определенные задачи. В работе представлен алгоритм создания онлайн – платформы. Результаты работы показывают, что содержание онлайн – платформы можно использовать не только как средство дополняющие раздел физической культуры в рамках дистанционного обучения, но и как самостоятельные упражнения в рамках традиционного обучения.

<p><b>Цифровые технологии как средство организации самостоятельной работы по информатике</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Медведкин Никита Андреевич, Факультет физики, математики, информатики, магистратура, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ "РИНХ"</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Белоконова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат технических наук</p>
--	--

Доклад освещает одну из актуальных сфер развития цифровых технологий в образовании. Практика показывает, что использование цифровых технологий дает возможность сделать урок интересным, повысить успеваемость и мотивацию учащихся, а также сэкономить время учителя на подготовку. На конференции будет представлено краткое теоретическое обоснование темы, рассмотрены основные "гиганты" цифровых технологий в образовании, а также даны рекомендации по их использованию.

<p><b>Возможности цифровой образовательной среды для вовлечения обучающихся среднего общего образования в процесс создания индивидуального проекта</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Облицова Анна Сергеевна, Институт информационных технологий и технологического образования, магистратура, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Тумалева Елена Андреевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Доклад посвящен актуальной на сегодняшний день проблеме среднего общего образования – созданию итоговых индивидуальных проектов учащихся старшей школы как особой формы организации деятельности. Цифровая образовательная среда (ЦОС), являясь интерактивной и мультимедийной, предлагает широкий спектр инструментов для организации образовательного процесса, делая его более интересным и привлекательным для обучающихся. Однако, результаты изучения автором доклада активности обучающихся в онлайн курсах показывают, что само по себе внедрение цифрового компонента не гарантирует вовлечения в учебный процесс. На конференции будет представлено теоретическое обоснование темы, а также первые результаты исследования, направленного на исследование возможностей цифровой образовательной среды (ЦОС) для вовлечения учащихся в процесс создания индивидуального проекта. Основное внимание в работе автор акцентирует на возможных способах вовлечения обучающихся в проектную деятельность средствами цифровой образовательной среды.

<p><b>Интернет как средство самообразования</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Обухова Маргарита Юрьевна, Институт искусств, магистратура, СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского</p>
---	---

В данной статье описываются возможности Интернет-технологий в процессе самообразования студентов и педагогов. Рассматриваются источники информации для самообразования студентов, в том числе электронные библиотеки, образовательные и информационные порталы. Современные ИКТ открывают перед нами огромные возможности в области самообразования. Используя Интернет с умом и целенаправленно, мы можем расширить свои знания и навыки, а также оставаться в курсе последних тенденций и разработок в различных областях. Главное – не забывать о необходимости критического мышления и планирования своего обучения, чтобы максимально эффективно использовать возможности, предоставляемые современными ИКТ.

<p><b>Создание Telegram-бота для подготовки старшеклассников к первой части ЕГЭ по математике профильного уровня</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Прасолова Маргарита Николаевна, Социально-гуманитарный институт, магистратура, Самарский национальный университет имени академика С.П. Королева</p>
--	--

Современный мир является миром цифровых технологий. Техника и интернет ресурсы являются не только частью жизни современных школьников, но и средством обучения. Поэтому очень важным является не исключение данного аспекта при подготовке к такому мероприятию, определяющему дальнейшую жизнь старшеклассника, как ЕГЭ. Таким образом, предлагается использовать для подготовки старшеклассников к первой части ЕГЭ по математике профильного уровня созданный телеграм бот ТыСдашь. Телеграм бот ТыСдашь предлагает старшеклассникам возможность бесплатной тренировки заданий первой части ЕГЭ по математике профильного уровня, а также получения полноценного решения для каждой задачи.

<p><b>Возможности развития гибких навыков учителей с помощью лингвистических онлайн-платформ</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Садиева Анна Назимовна, Лингвистический факультет, магистратура, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Гусева Людмила Владимировна, заведующий. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад посвящен теме развития гибких навыков преподавателей иностранных языков с помощью лингвистических онлайн-платформ. На конференции будет представлено краткое описание ключевых мягких навыков современного преподавателя, а также анализ двух лингвистических онлайн-платформ: ProgressMe и Schatty, функции которых могут помочь успешно развивать данные навыки. По результатам обобщения возможностей данных ресурсов созданы ситуационные тесты и анкетирование с критериями, которые могут позволить изучить динамику улучшения владения определенными гибкими навыками. Значительное внимание уделяется результату практической части исследования: созданию методических рекомендаций и советов по использованию данных платформ для преподавателей иностранных языков с целью улучшения и развития soft skills.

<p><b>Интеллектуальный анализ данных в цифровой образовательной среде</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Силенко Ирина Владимировна, Факультет физики, математики, информатики, магистратура, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ "РИНХ"</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Тюшняков Виталий Николаевич, доцент, кандидат экономических наук</p>
---	--

В докладе предлагается анализ проблем применения технологий интеллектуального анализа данных в современной цифровой образовательной среде. Рассматриваются ключевые результаты и показатели федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проанализированы основные этапы процесса интеллектуального анализа данных, охарактеризована взаимосвязь понятий «интеллектуальный анализ данных» и «интеллектуальный анализ процессов». Автор приходит к выводу, что для анализа и обобщения опыта цифровой трансформации образовательных учреждений, выявлению проблем и разработке рекомендаций по развитию цифровой образовательной среды следует использовать инструменты интеллектуального анализа данных.

<p><b>Развитие облачных технологий и применение их в образовательных процессах</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Сорокина Анна Андреевна, ФФМИ, магистратура, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ "РИНХ"</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Белоконова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат технических наук</p>
--	--

В процессе работы над темой исследования была рассмотрена история появления термина «облако» и изучено его понятие, классификация и виды облачных технологий. Были выявлены достоинства и недостатки облачных технологий. В докладе разбираются ключевые аспекты понятия облачные технологии. Проведен их сравнительный анализ с традиционными технологиями. Основной упор делается на рассмотрении перспектив использования облачных технологий в учебном процессе.

<p><b>Цифровое портфолио как средство оценивания индивидуальной образовательной деятельности студента</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ханькова Олеся Владимировна, Социология, аспирантура, УРФУ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Меренков Анатолий Васильевич, профессор, доктор философских наук</p>
---	--

В данной статье показаны возможности использования электронного портфолио в образовании. Излагаются теоретические подходы ученых к определению «Портфолио». Портфолио является средством оценивания и самооценивания учебно-профессиональных достижений, может быть использовано для проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента. Портфолио позволяет оценивать результаты, достигнутые студентами в разных видах деятельности и дополняет традиционные формы контроля обучения.

## Секция: Цифровые технологии в образовании (бакалавры)

Дата и время: 10 апреля, 15:10

Адрес: Наб. р. Мойки, 48, корп. 3, ауд. 44

Формат: смешанный

Требования к докладу: 5 минут, наличие наглядной мультимедийной презентации по материалам доклада обязательно.

Руководитель секции: Устюгова Татьяна Андреевна, ассистент кафедры цифрового образования.

E-mail: [ustugovat@herzen.spb.ru](mailto:ustugovat@herzen.spb.ru)

Секретарь секции: Дубовик Анастасия Вячеславовна.

<p><b>Использование инструментов искусственного интеллекта для создания текстов для чтения на английском языке (старшая ступень обучения)</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Бабасян Елизавета Размиковна, Школа иностранных языков, бакалавриат, НИУ ВШЭ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Боголепова Светлана Викторовна, доцент, кандидат филологических наук</p>
---	--

В докладе представлены результаты исследования возможностей инструментов искусственного интеллекта (ИИ) создавать учебные тексты разнообразных форматов, релевантных для учеников старших классов общеобразовательной школы. Анализ текстов для чтения, сгенерированных двумя доступными на территории РФ сервисами (в том числе с учетом требований ФГОС), показывает, что ИИ на данный момент может использоваться при разработке учебных материалов по английскому языку, однако созданные тексты все еще необходимо тщательно проверять и порой перерабатывать вручную – исправлять неточности, адаптировать и т.д., чтобы добиться их корректности и применимости. В докладе будут описаны функционал, преимущества и недостатки доступных инструментов ИИ для мгновенного создания текстов для чтения.

<p><b>Использования нейросети в предсказании результата спортивного матча</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Баев Никита Игоревич, Факультет математики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пиотровская Ксения Раймондовна, профессор, доктор педагогических наук</p>
---	--

Доклад представляет разработку нейронной сети на языке Python с использованием библиотеки Pandas и фреймворка Keras для предсказания результатов спортивных (баскетбольных) матчей. Визуальная часть проекта будет реализована на языке C# с использованием фреймворка WPF. Для сбора статистических данных будет использоваться веб-сайт [www.basketball-reference.com](http://www.basketball-reference.com). Спорт представляет высокий интерес для многих людей, и возможность предугадывать результаты матчей может быть чрезвычайно полезной для спортивных аналитиков, менеджеров и тренеров команд. В данном проекте будут использованы данные с сайта basketball-reference.com, который предоставляет обширные статистические данные о баскетбольных матчах. Нейронная сеть будет обучаться на основе исторических данных о матчах, включая статистику игроков, команд и результаты матчей. Использование библиотеки pandas позволит удобно обрабатывать и анализировать эти данные. Фреймворк Keras обеспечит создание и обучение нейронной сети, которая будет предсказывать результаты матчей на основе обработанных статистических данных. Для визуализации результатов и общих статистических данных проект будет использовать C# и WPF. Визуальная часть будет позволять удобно представлять полученные результаты и делать анализ матчей. Результаты данного проекта предоставят важные инсайты и возможности для энтузиастов и спортивных аналитиков.

<p><b>Применимость электронных ресурсов для изучения литературы</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Губский Мирослав Юрьевич, Институт информационных технологий и технологического образования, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
---	---

Доклад посвящен анализу возможностей мультимедиа в освоении программных произведений в курсе литературы. Средства мультимедиа сейчас уже необходимо и привычно включаются в учебный процесс. В электронном виде объем материала практически не ограничен, гипертекст позволяет свободно подключать исторический, бытовой, культурный, биографический контекст. С ресурсами мультимедиа легче индивидуализировать обучение — по возрасту, уровню подготовки; с помощью ИИ можно активнее включать обучающегося в процесс, вплоть до возможности сгенерировать игру «по мотивам», почувствовать себя «соавтором» классика. Повышается эффективность освоения материала. Доклад представляет часть ведущейся автором научно-исследовательской работы по изучению возможностей и перспектив электронного книгоиздательства.

<p><b>Образовательные платформы как инструмент повышения качества ИТ-образования</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Дубинец Арина Константиновна, Романова Виктория Дмитриевна, среднее профессиональное, Санкт-Петербургский колледж телекоммуникаций имени Э. Т. Кренкеля, Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М. А. Бонч-Бруевича.</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Кривоносова Наталья Викторовна, преподаватель</p>
--	--

Работа посвящена обсуждению важности роли образовательных платформ в повышении качества ИТ-образования. В работе выделяются ключевые преимущества использования образовательных платформ, такие как персонализация обучения, гибкость и доступ к актуальным знаниям, а также анализируются препятствия и риски, связанные с использованием образовательных платформ, и выделяются перспективы их развития в образовательном процессе.

<p><b>Быть в Сети, но не в сети: понятие цифрового следа в образовательном контексте</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Дубовик Анастасия Вячеславовна, Киселева Олеся Николаевна, Институт информационных технологий и технологического образования, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
--	--

Доклад, написанный на стыке гуманитарного и технического направления, посвящён актуальной на сегодняшний день проблеме защиты персональных данных в виртуальном пространстве. Автором рассмотрены понятия цифрового следа и цифровой тени в контексте сферы образования и основные угрозы и вызовы в области информационной безопасности школьников. В работе предложены наиболее оптимальные механизмы для защиты персональных данных пользователями возраста 14-18 лет, а также созданный в рамках исследовательской деятельности комплекс мероприятий для учеников средней и старшей школы.

<p><b>Цифровая трансформация в образовании: как дополнительные образовательные программы могут подготовить специалистов для цифровой экономики?</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Елиубаева Бийбияым Бахыт кызы, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Доклад освещает важность цифровой трансформации в образовании и значении в подготовке специалистов к работе в условиях цифровой экономики, что определяет необходимость реализации дополнительных образовательных программ, способствующих развитию необходимых навыков и компетенций. Автор рассматривает условия, при которых подобные программы могут стать ключевым элементом в стратегии обучения, направленной на формирование квалифицированных кадров, готовых к эффективной работе в условиях цифровизации экономики.

<p><b>Цифровая грамотность как неотъемлемая часть современного образования</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Елиубаева Бийбияым Бахыт кызы, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	---

Доклад рассматривает значение цифровой грамотности как фундаментального компонента современного образования, необходимого для успешной адаптации в условиях цифровизации образования. Автором проводится обзор стратегий интеграции обучения цифровой грамотности в образовательный процесс, обсуждаются методы и подходы, помогающие развивать навыки критического мышления, безопасного и эффективного использования цифровых технологий учащимися.

<p><b>Анализ эффективности и интеграции цифровых технологий в современном образовательном процессе: роль, преимущества и вызовы</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Жалгасова Ойдона Полат кизи, факультет "Маркетинг и логистика", бакалавриат, Ташкентский государственный экономический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пантин Роман Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

Автор исследует влияние цифровых технологий на образовательный процесс, выделяя их роль, преимущества и недостатки. Цель работы заключается в анализе эффективности использования цифровых технологий в образовании и разработке рекомендаций для их интеграции. Автор проводит обзор существующих исследований для определения наиболее значимых показателей влияния цифровых технологий на образование, а также возможную методологию для оценки



эффективности цифровых технологий. Исследование подчеркивает важность правильного выбора подходящих методов и инструментов для анализа, позволяющих получить объективные данные и обоснованные выводы о роли цифровых технологий в современном образовании. Результаты работы предназначены для специалистов в области образования, заинтересованных в улучшении учебного процесса с помощью цифровых инноваций.

<p><b>Экосистема технологий ИИ для современного образования</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Закирова Эльвира Ильнуровна, Факультет педагогики и психологии, бакалавриат, Набережночелнинский государственный педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Грахова Светлана Ивановна, доцент, кандидат филологических наук</p>
---	--

В докладе затрагивается тема «Экосистема технологий ИИ для современного образования». Целью исследовательского проекта является создание интегрированной системы технологий искусственного интеллекта, направленной на улучшение образовательного процесса, увеличение доступности образования и повышение качества обучения. Значительно внимание уделяется различным инновационным методам и практикам, таким как персонализированное обучение, адаптивные образовательные платформы, система автоматизированной оценки и аналитики данных, разработке цифровых учебных тренажеров на основе искусственного интеллекта.

<p><b>Использование ИИ в системе умного дома</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Караваев Тимофей Сергеевич, Факультет математики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пиотровская Ксения Раймондовна, профессор, доктор педагогических наук</p>
--	--

Использование голосового помощника с искусственным интеллектом в системе умного дома. С помощью него можно запускать скрипты, например, выключить свет во всей квартире или перекрыть воду. Голосовой помощник должен работать в локальной сети без интернета, но при этом иметь возможность по команде обращаться в интернет и связываться с текстовыми нейросетями. Благодаря этому пользователь сможет получать голосовую помощь ИИ в любой части дома и иметь возможности расширения автоматизации его систем.

<p><b>Технологии VR в преподавании предметов ОБЖ</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Киров Максим Дмитриевич, Факультет безопасности жизнедеятельности, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Нина Вячеславовна Крестиненко, ассистент</p>
--	--

Использование 3D и VR-технологий в ОБЖ имеет несколько явных преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Во-первых, виртуальная реальность позволяет создать учебную среду, максимально приближенную к реальной жизненной ситуации. Благодаря трехмерной графике, звуковому сопровождению и возможности взаимодействия с объектами окружающей среды, обучаемый может более эффективно погрузиться в процесс обучения. Во-вторых, использование VR на занятиях по ОБЖ позволяет создать опасные ситуации без фактической угрозы для здоровья и жизни обучающихся: пожар, землетрясение, ураган, ПДД, безопасность на вокзале и др. Это особенно важно при обучении детей, так как они могут столкнуться с реалистичными ситуациями и научиться правильно реагировать на них, не подвергая себя риску. Более подробно о применении VR технологий в преподавании ОБЖ мы расскажем в нашем проекте.

<p><b>Искусственный интеллект в учебном процессе в представлениях студентов инженерных вузов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Клинова Мария Владимировна, социальные и гуманитарные науки, бакалавриат, МГТУ им. Н. Э. Баумана</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Коган Евгения Александровна, доцент, доктор социологических наук</p>
--	--

В статье представлен анализ использования искусственного интеллекта в учебном процессе, исходя из представлений студентов инженерных вузов. Использование технологий искусственного интеллекта может привести к существенным изменениям в сфере образования, предоставляя студентам и преподавателям новые возможности. В 2023 году было проведено исследование среди студентов 2-х инженерных вузов (МГТУ им. Баумана и МАИ) методом анкетного опроса. В выборку вошли 315 студентов. Представлены результаты исследования об осведомленности студентов об искусственном интеллекте, преимуществах и ограничениях его применения в учебном процессе. Выявлено, что частота и цели использования технологий искусственного интеллекта зависят от курса и направления подготовки.

<p><b>Использование технологии виртуального ассистента в методике преподавания иностранных языков</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Ланских Дарья Алексеевна, Факультет романо-германских языков, бакалавриат, Государственный Университет Просвещения</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Акимова Наталия Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	--

В статье рассматривается проблема интеграции в процесс обучения, а именно в методику преподавания иностранных языков, такого вида искусственного интеллекта как виртуальный ассистент. В работе даны определения понятию виртуального ассистента, созданного на базе нейросети, его роли в образовании, его основные характеристики, функции, оценён дидактический потенциал. В работе большое внимание уделяется разнице между самообучающимися и низкоконтекстуальными виртуальными ассистентами, даны их характеристики, а также указаны способы их применения в лингводидактике. В ходе исследования был создан собственный самообучающийся чат-бот, содержащий виртуального ассистента, функционал которого позволяет развивать речевые умения, а также лексико-грамматические навыки учащихся. С целью выявления эффективности данной технологии, касательно ее применения в образовательном процессе, было проведено исследование, доказавшее, что применение данной технологии имеет положительный эффект в обучении иностранным языкам.

<p><b>Управление коммерческим проектом с помощью интеллектуального анализа данных</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Макаренко Елизавета Андреевна, Факультет математики, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Пиотровская Ксения Раймондовна, доцент, доктор педагогических наук</p>
---	--

В докладе презентуется анализ коммерческого проекта российской компании-ритейлера, основной целью которого является анализ исторических данных и на основании их, дальнейшее прогнозирование и составление плана найма курьеров в количестве, необходимом для улучшения основных метрик и показателей, а также сохранения экономической устойчивости компании. Работа написана на основе базовых знаний в области прикладной математики и информатики, а конкретно интеллектуального анализа данных.

<p><b>Элективный курс "Искусственный интеллект" для обучающихся 10 классов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Овчинников Кирилл Олегович, Социально - педагогический факультет, бакалавриат, Сургутский государственный педагогический университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Матюшенко Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
--	--

Курсовая работа ""Основы искусственного интеллекта"" представляет собой исследование, посвященное разработке элективного курса для обучающихся 10 классов. В работе рассматривается сущность искусственного интеллекта как направления информатики, его место в школьной программе, а также методические рекомендации по реализации данного курса. Автором работы является студент Овчинников Кирилл Олегович, научным руководителем которого выступила Митющенко Е. В.

Интерес к использованию искусственного интеллекта в образовании постоянно растет, поскольку ИИ имеет потенциал трансформировать образовательный процесс и повысить его эффективность. В работе обосновывается необходимость внедрения элективного курса по искусственному интеллекту в школьную программу, а также рассматривается его важность для развития когнитивных и технических навыков учащихся. Особое внимание уделено содержанию и структуре элективного курса, который разработан с учетом специфики обучающихся 10 классов. Методические рекомендации, представленные в работе, направлены на эффективную реализацию курса и максимизацию усвоения материала учащимися. Важным аспектом, затронутым в работе, является использование технологий искусственного интеллекта в образовании. Примером такого использования может служить создание нейросетью сгенерированного текста для написания работы. Однако следует помнить о потенциальных рисках и этических аспектах при использовании ИИ в учебных целях. Таким образом, курсовая работа представляет собой ценный исследовательский материал, который способствует развитию образования и педагогики в контексте современных технологий и требований образовательной среды."

<p><b>Применение технологий блочного программирования в рамках реализации принципа непрерывности обучения программированию</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Плотникова Марина Сергеевна, Факультет физики, математики и информатика, бакалавриат, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ "РИНХ"</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Белоконова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат технических наук</p>
--	---

Современные проблемы требуют современных решений, поэтому вопрос повышения эффективности обучения и создание условий для развития мотивации в получении новых компетенции стоит как никогда актуально для образования. Информатика – быстро развивающаяся наука. Тем не менее, тема “алгоритмизация и программирование” – несомненно одна из основополагающих. Визуальное программирование хорошо тем, что можно создать условия для непрерывного обучения разных возрастов и интересов: принцип соединения блоков является интуитивно понятным для пользователей, а графическое представление обеспечивает создание более прочного психического образа связей алгоритма. В работе предлагаются инструменты для реализации этих принципов, а также описание особенностей их внедрения в образовательный процесс.

<p><b>Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе интерактивного игрового взаимодействия</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Самойлова Мария Антоновна, Институт психологии, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Орлова Анна Валерьевна, доцент, кандидат психологических наук</p>
---	--

В работе описана система параметров наблюдения и выявлены прогностические критерии для оценки уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста (9-11 лет) в процессе совместного выполнения игровых заданий на интерактивном оборудовании с применением технологий дополненной реальности («Интерактивный пол Magium»). Для диагностики учебные задания интерактивного комплекса были доработаны специальными инструкциями. Исследовались взаимосвязи результатов, полученных с помощью разработанной карты наблюдения, с

результатами нескольких бланковых методик для диагностики коммуникативных УУД. Полученные данные могут быть использованы при оценке развивающих эффектов программы, реализуемой с применением цифровых технологий.

<b>Цифровые инструменты в организации контроля знаний в обучении</b>	<i>Докладчик:</i> Семченко Виктория Васильевна, Факультет физики, математики, информатики, бакалавриат, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ "РИНХ" <i>Научный руководитель:</i> Белоконова Светлана Сергеевна, доцент, кандидат технических наук
--	--

В данной работе рассмотрены основные цифровые инструменты в организации контроля знаний в обучении. Проведён анализ различных образовательных платформ для применения контроля знаний на практике. Кроме того, представлена вариация разработанных тестирований, которые способствуют развитию умений и навыков в данной теме.

<b>Инновационные ИТ-платформы и их влияние на подготовку к поступлению в высшие учебные заведения</b>	<i>Докладчик:</i> Суслов Григорий Александрович, Факультет экономики и финансов, бакалавриат, СЗИУ РАНХиГС <i>Научный руководитель:</i> Державин Святослав Александрович, Преподаватель кафедры бизнес-информатики факультета экономики и финансов РАНХиГС Санкт-Петербург
---	---

В данном докладе рассматривается влияние образовательных онлайн-платформ на подготовку и последующие результаты единых государственных экзаменов. Целью исследования является составление рекомендаций по эффективной подготовке обучающихся 11 класса к поступлению в высшее учебное заведение с помощью образовательных ИТ-платформ. В докладе раскрываются процессы офлайн и онлайн подготовки с последующим сравнением обоих видов, формулированием рекомендаций по применению для обучающихся 11 класса.

<b>Применение компьютерных игр в процессе обучения специальностям с технической направленностью</b>	<i>Докладчик:</i> Тетерина Елизавета Витальевна, Институт информационных технологий и технологического образования, бакалавриат, РГПУ им. А. И. Герцена <i>Научный руководитель:</i> Смирнова Татьяна Сергеевна, доцент, кандидат педагогических наук
---	--

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме использования видеоигр в учебном процессе студентов, обучающихся на технических направлениях. Рассматривается каким образом включение в образование виртуальных игровых элементов позволяет повысить мотивацию, успеваемость обучающегося и др. Проводится сравнительный анализ как положительных качеств компьютерных игр во влиянии на обучающегося, так и отрицательных.

<p><b>Проблемы и перспективы развития цифровых технологий в научно-образовательной интеграции стран ЕАЭС</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Хусаинова Аделия Руслановна, Факультет "Высшая школа управления", бакалавриат, Финансовый Университет при Правительстве РФ</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Москвитина Екатерина Ильинична, ассистент, кандидат экономических наук</p>
--	--

Обоснована актуальность применения цифровых технологий в научно-образовательной интеграции стран ЕАЭС. Проведен анализ проекта создания единой информационной среды научного сообщества государств – членов ЕАЭС как одного из ключевых интеграционных инициатив цифровизации научно-образовательного пространства ЕАЭС. Обозначены основные проблемы реализации данного проекта. Рассмотрены отдельные цифровые технологии, используемые в науке и образовании в странах ЕАЭС, и выявлены наиболее перспективные для целей развития научно-образовательной интеграции стран ЕАЭС.

<p><b>Цифровые технологии в образовании</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Шитикова Виктория Юрьевна, Харлампиев Савелий Станиславович, Факультет Морского Приборостроения, Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет; специалитет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Юрьева Диана Юрьевна, ассистент</p>
---	--

В данной статье рассматривается, почему учащихся привлекает работа с цифровыми устройствами, как цифровые технологии помогают учителям индивидуализировать обучение и делать его инклюзивным, как они упрощают процесс оценки знаний, расширяют возможности обучения, а также облегчают коммуникацию учителей с родителями и коллегами.

<p><b>Сравнительная характеристика программного обеспечения и сервисов для визуализации математических объектов</b></p>	<p><i>Докладчик:</i> Шовгеня Евгения Александровна, Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича, бакалавриат, Южный федеральный университет</p> <p><i>Научный руководитель:</i> Жмурова Ирина Юньевна, доцент, кандидат педагогических наук</p>
---	---

В данном докладе рассматриваются различные цифровые инструменты учителя математики, использующиеся для визуализации математических объектов: GeoGebra, Desmos, Manim, Matlab, Octave, Живая Геометрия, описываются их сравнительные характеристики. Все инструменты тестировались на примере решения задачи высокого уровня сложности ЕГЭ по математике профильного уровня.